**Методическая разработка «Примеры использования развивающих упражнений на уроках технологии»**

Спориш Оксана Петровна,

учитель технологии

МБОУ «СОШ № 24 города Белово» Кемеровской области

В современных условиях поиск новых эффективных приемов обучения, направленных на формирование личности, быстро адаптирующейся в изменяющихся ситуациях, является приоритетной задачей учителя.

Многие отмечают высокую результативность внедрения в учебный процесс разнообразных развивающих упражнений, которые органично входят в структуру уроков по технологии. Такие приемы, являясь составляющей развивающего обучения, стимулируют мыслительный процесс, вызывают желание проводить самостоятельный анализ различных явлений. У обучающихся формируются качества, необходимые для социально успешной личности – самостоятельность, активность, нешаблонное мышление, инициативность.

Развивающие упражнения позволяют включать в познавательную деятельность на уроках всех детей, значительно повышая мотивацию к изучению предлагаемого материала.

**Упражнения, ориентированные на развитие внимания**

1. «Найди слова»

Чтобы развивать у детей избирательное внимание, им предлагается карточка, где изображен набор букв.

Задача: найти и подчеркнуть среди них слова, относящиеся в изучаемой теме. Эти слова располагаются по горизонтали в любом направлении.

Пример:

|  |
| --- |
| ОПРСУВМОДАНКОЭСКИЗДКТЦВЫТАЧКАЬ  ЮБКАЖДМОДЕЛЬЕРГДВЛИНИЯЭЙШОВХЦБ  ЮЦИСОНЕРЕПЕДГТУФЕЬЛЕРГУБССТИЛЬХ  ХЗААКТЕКОКТУОПРИБАВКАЗЕСУТЭУЛИС  ЗНЖАКЕТКТОСЯОПНЯОБАЖСТЖИЛЕТХЕТУ |

**Упражнения, содействующие развитию логического мышления и привитию аналитических навыков**

1. Анаграммы

Педагог объясняет, что анаграмма – это разновидность загадки, где в предлагаемом слове необходимо переставить буквы и образовать слово, обозначающее понятие по теме урока. Затем раздает карточки с анаграммами.

Задача: образовать из буквенного набора нужные слова.

Пример:

|  |  |
| --- | --- |
| СОТТКЕАЧВ - ТКАЧЕСТВО | ОКНВЛОО - ВОЛОКНО |
| АТЬКН - ТКАНЬ | РШСЬТЕ - ШЕРСТЬ |
| НДЕПРЕИЯ - ПРЯДЕНИЕ | ОНСАОВ - ОСНОВА |
| КУОТ - УТОК | ИЕЕПРЕЛТНЕПЕ - ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ |

1. Логогрифы

Педагог объясняет, что логогрифы – это разновидность загадки, решаемые заменой, перестановкой букв, их удалением или добавлением к зашифрованному слову. Затем раздает карточки с логогрифами.

Задача: разгадать нужные слова.

Пример:

* Лежишь летом ты в моей тени,

Полученную прохладу славишь,

А переставив буквы вдруг мои,

Со мною много леса свалишь.

(Липа – пила)

1. Ребусы

Учитель объясняет правила разгадывания ребусов и раздает каждому карточку с изображением.

Задача: отгадать зашифрованное слово.

Пример:

   ж

Три кота + ж = трикотаж.

1. «Слова наоборот»

Педагог объясняет, что будет зачитывать слова, которые звучат наоборот.

Задача: детям необходимо в уме «перевернуть» названное слово и записать его в тетрадь.

Пример:

НАЛОВ - ВОЛАН

АКЧАТЫВ - ВЫТАЧКА

КОТСРЕПАН - НАПЕРСТОК

АКРОБО - ОБОРКА

АДЖЕДО - ОДЕЖДА

АКЧОЛОП – ПОЛОЧКА.

**Упражнения на развитие способностей к обобщению**

1. «Сгруппируй понятия по смыслу»

Педагог раздает карточки со списком слов.

Задача: сгруппировать их по смыслу.

Пример:

Сметывание, волан, проутюжить, наметывание, оборка, приутюжить, приметывание, разутюжить.

1. Подбери термин, подходящий к заданному слову по значению

Учитель раздает карточки, где обозначен одно понятие и дан перечень терминов.

Задача: из перечня следует подобрать термин, подходящий по значению к заданному слову.

Пример:

* Задано слово – **пояс**

Перечень терминов: подшить, пришить, притачать.

* Какие слова относятся к теме «**Моделирование юбки**»

Перечень терминов: карман, волан, нагрудник, рукава, задняя половинка, пояс.

* Исключи лишний термин с объяснением

Перечень терминов: заутюжить, наметать, разутюжить, отутюжить.

Используя разнообразные развивающие упражнения, учитель технологии имеет возможность эффективно организовать учебный процесс, усилив интерес обучающихся к изучаемому материалу, значительно активизировав их деятельность.