**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме:** «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Автор конспекта ННОД:** Иванова Т.В., воспитатель МДОУ № 26 г.Черемхово

**Задачи приоритетной области:**

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей; любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Речевое развитие:** обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха.

**Художественно-эстетическое:** создание условия дляреализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие:** приобретение опыта в двигательной деятельности детей, развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Социально-коммуникативная:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками формирование позитивных установок к различным видам творчества, стимулировать детей в сопереживании персонажу; расширять знания детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**Предпосылки учебной деятельности:**умение слушать и слышать, следовать полученной инструкции, участвовать в совместной деятельности взрослого и детей, самооценка.

**Оборудование для педагога:** мультимедийное оборудование; Соловей-разбойник (изображение); письмо; слайды с загадками о профессиях; презентация детей о профессиях своих родителей; физминутка «Летчик»; макет книги, конверт, шаблоны плана, звездочки с цифрами от 1 до 4, магнитные доски

**Оборудование для детей:**разрезная картинка «Соловей-разбойник», картинки с изображением орудий труда разных профессий; пластилин разного цвета, готовые трафареты рисунков о профессиях, клей, кисточки для клея, разноцветный песок, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** создание презентаций родителями вместе с детьми «Профессия моих родителей»

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| **Воспитатель:**-Ребята, вчера почтальон принес для вас письмо, но я не помню, куда я его положила. Помогите мне его найти! Дети ищут письмо, находят его. Дети его открывают. В конверте вложена картинка с изображением разбойника из частей. -Соберем картинку и узнаем, что же тут у нас в конверте (после нахождения дети собирают картинку разбойника). Кто же это ребята? Вы догадались?**Дети:** Соловей - разбойник. | Речевое развитие (речевая, коммуникативная) | Беседа | Пазлы (разрезная картинка), конверт. | Развитие интересов детей письмо).Формирование познавательных действий (разрезная картинка). | Ребенок обладает любознательностью, достаточно хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли и желания. |
| На экране появляется изображения разбойника.**Воспитатель:** Разбойник нам вместе с письмом отправил и электронное обращение(воспитатель включает слайд с аудиозаписью 1).-«Здравствуйте ребята! Помогите мне стать другим. Не хочу больше грабить и пугать людей! Но мне нужна ваша помощь, я не знаю кем мне стать, потому что ничего не умею. Напишите мне, какую профессию мне выбрать, что бы я принес пользу людям | Социально- коммуникативная(игровая, коммуникативная) | Проблемная ситуация | Мультимедийный экран | Развитие фонематического слуха, интересов детей( аудиозапись) | Ребенок проявляет любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **Воспитатель:**-Ребята как мы сможем помочь Соловью - разбойнику выбрать профессию? **Дети:** Можно составить интересный рассказ, отправить рисунки и картинки.**Воспитатель**: А я вам в этом могу помочь. Вы согласны? **Дети:** Да**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю действовать по такому плану: сначала мы расскажем все о профессиях, затем поиграем в игру, где нужно будет разложить орудия труда, а в конце нашего разговора мы с вами создадим книгу - самоделку, куда поместим ваши работы о профессиях. Каждый пункт плана мы с вами будем оценивать с помощью смайликов, после выполнения заданий.А как вы думаете, какие профессии подойдут Соловью- разбойнику: мужские или женские? А какие мужские профессии вы знаете? (дети называют). Молодцы! Много профессий знаете. А что такое профессия? (ответы детей).Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много и все они очень нужны и важны для людей. | Познавательное( познавательно- исследовательская, коммуникативная) | Беседа, проблемная ситуация. | Слово | Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации  | Ребенок проявляет любознательность. Интересуется причинно- следственными связями. |
| -Ребята поиграем в игру «Отгадай профессию», если правильно отгадаете, то ответ появиться на экране.Темной ночью, ясным днемОн сражается с огнем.В каске, будто воин славный,На пожар спешит… (пожарный) (слайд 2) Кирпичи кладет он в ряд,Строит садик для ребятНе шахтер и не водитель,Дом нам выстроит… (строитель) (слайд 3) Кто пропишет витамины?Кто излечит от ангины?На прививках ты не плачь —Как лечиться, знает… (врач) (слайд 4) Расчёт зарплаты – знать пора Проводят в срок …(бухгалтера.) (слайд 5)У меня одеться радИ артист, и депутат.Ловко шью своей иглой –Ведь недаром я …(портной.) (слайд 6)Все загадки отгадали!Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. **Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно для того, чтобы получить профессию? **Дети:** Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.**Воспитатель:** Ребята, которым было дано задание, приготовить дома о профессии своих родителей, расскажут нам о них (включается презентация с фотографиями родителей и дети по очереди рассказывают о профессиях- 2, 3 ребенка).Ребята, как вы считаете, мы выполнили 1 пункт нашего плана?**Дети:** Да.( На плане делается пометка о выполнении с помощью смайлика) -Ребята сейчас отдохнем.Физминутка( под музыкальное сопровождение).**Лётчик**Смотрите в небе самолет,А в самолете том пилот.Штурвалом ловко управляетИ между облаков летает.Под самолетом том гора,То лес дремучий, то нора,То в небо дивится народ, То зайцы водят хоровод*.*(движения делаются согласно текста с ускорением)**Воспитатель:** Ребята, что бы Соловей- разбойник знал, какими орудиями труда нужно пользоваться во время работы, вы ребята разложите картинки, которые есть у вас на столах с изображением предметов орудий труда, соответственно предложенной профессии на экране. Вы сейчас по желанию разделитесь на 4 команды по 3 человека, кто с кем хочет. Каждая команда подходит к своему рабочему месту и выполняет задание, которое появиться на экране.1.команда ищет предметы для профессии военного2.команда - профессия строитель3.команда - профессия плотника4.команда - профессия шахтера.  После выполнения каждая команда рассказывает об орудиях труда, которые вы подберете к предложенной профессииЕсли вы не знаете, какие орудия труда нужны для данной профессии вы можете посмотреть в энциклопедиях или спросить у взрослого.**Военный** – компас, бинокль, автомат, пистолет, карта,.**Строител**ь - молоток, пила, рулетка, пассатижи, дрель**Плотник** - рубанок,шуруповерт, молоток, гвозди, отвертка.**Шахтер** -кирка, вагонетка, транспортерная лента, взрывчатка, отбойный молотокПосле выполнения задания каждая команда помещают картинки с изображением орудий труда на магнитную доску и защищает свое задание.Трудно вам было выполнять это задание? Вы с ним справились самостоятельно или воспользовались помощью?Выполнили мы с вами следующий пункт нашего плана?( помечаем смайликом).Ребята мы с вами вспомнили, какие существуют профессии и какими орудиями труда пользуются люди разной профессии. А зачем мы это вспоминали? ( ответы детей).Да, конечно, нам надо выбрать самую хорошую профессию и написать разбойнику письмо о ней (воспитатель проводит опрос детей и подводит детей к выводу о том, что каждая профессия важна и значима).А как же нам быть? Как сделать выбор? ( рассуждения детей). Обратимся к нашему плану: о профессиях мы поговорили, с орудиями труда познакомились. Что нам остается? **Дети:** сделать книгу о профессиях Мы с вами нарисуем рисунки о профессиях и поместим в книгу - самоделку. Эту книгу отправим в письме разбойнику. Он их рассмотрит и выберет кем же ему стать. Вы согласны? **Дети:** ДаПрежде, чем приступить к работе, мы с вами немного поиграем. Предлагаю вам поиграть в игру, в которой можно изобразить человека любой профессии.(Дети встают в круг. Выбирается водящий, он становится в центр. Остальные дети, взявшись за руки, произносят слова).Мы в профессии играемПо душе их выбираемЧтоб не просто выбирать,Кем ты, Саша(Маша, Ярик и т.д.)Хочешь стать?Ребята выбирайте себе те, кто хочет рисовать песком, те, кто карандашами и те, кто при помощи пластилина (Дети изготавливают рисунки.Все работы детей помещают в заранее изготовленную «Книгу о профессиях» и запечатывают в большой конверт).Справились ли мы с третьим пунктом нашего плана? Каким смайликом мы отметим это задание? | Социально-коммуникативная (игровая, коммуникативная)Познавательное ( познавательно- исследовательское коммуникативное)Речевое развитие(речевая, коммуникативная)Физическое развитие (двигательная)Познавательно- исследовательская, коммуникативнаяПознавательное (речевая)Речевое развитие( речевая)Физическое развитие ( двигательная)Художественно-эстетическое ( продуктивная) | Дидактическая игра « Отгадай профессию»Беседа, проблемная ситуация.Просмотр фотографий, беседаФизминутка с музыкальным сопровождение(прослушивание)Беседа, рассматривание, дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»БеседаСловесная играАппликациярисунок | Мультимедийный экран.СловоМультимедийный экран, презентация с Фотографиями их родителей.Движение, словоКартинки с изображение предметов труда.Магнитная доска.СловоДвижение, слово.Разноцветный песок, клей, кисточки, цветные карандаши, картинки о профессиях. | Развитие фонематического слуха, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование нравственных представлений, понятий о профессии.Развитие свободного общения, овладение диалогической речью.Развитие связной, грамматически правильной монологической речи.Формирование потребностей в двигательной активности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам.Формирование представлений о других людях, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира( материал).Развитие интересов детей; познавательной мотивации и любознательностиРазвитие воображения и творческой активностиРеализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительная) | Обогащение активного словаря. Построение речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми.Ребенок интересуется причинно следственными связями. Пытается самостоятельно придумывать объяснения.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. Может использовать речь для выражения своих мыслей.У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен и выносливРебенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связямиРебенок обладает положительной установкой к разным видам труда и обладает развитым воображением.У ребенка развита мелкая и крупная моторика. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; способен договариваться, обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| С какой просьбой к нам обратился соловей разбойник?Справились ли мы с этим заданием или нет? Правильно или с ошибками ? Сами или с помощью? А как вы думаете, разбойник выберет себе профессию из тех профессий, какие мы сегодня с вами обсуждали? Если да, то почему ? Если нет, то почему? ( ответы детей).Что бы освоить любую профессию, надо много знать и уметь. Человек должен выбирать ту профессию, которая ему нравится, тогда работа выполняется легко и качественно. | Речевое (речевая) | Беседа- релаксация | Слово | Обогащение активного словаря.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения. |