**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме:** «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Автор конспекта ННОД:** Иванова Т.В., воспитатель МДОУ № 26 г.Черемхово

**Задачи приоритетной области:**

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей; любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Речевое развитие:** обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха.

**Художественно-эстетическое:** создание условия дляреализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие:** приобретение опыта в двигательной деятельности детей, развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**Социально-коммуникативная:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками формирование позитивных установок к различным видам творчества, стимулировать детей в сопереживании персонажу; расширять знания детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**Предпосылки учебной деятельности:**умение слушать и слышать, следовать полученной инструкции, участвовать в совместной деятельности взрослого и детей, самооценка.

**Оборудование для педагога:** мультимедийное оборудование; Соловей-разбойник (изображение); письмо; слайды с загадками о профессиях; презентация детей о профессиях своих родителей; физминутка «Летчик»; макет книги, конверт, шаблоны плана, звездочки с цифрами от 1 до 4, магнитные доски

**Оборудование для детей:**разрезная картинка «Соловей-разбойник», картинки с изображением орудий труда разных профессий; пластилин разного цвета, готовые трафареты рисунков о профессиях, клей, кисточки для клея, разноцветный песок, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** создание презентаций родителями вместе с детьми «Профессия моих родителей»

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:**  -Ребята, вчера почтальон принес для вас письмо, но я не помню, куда я его положила. Помогите мне его найти!  Дети ищут письмо, находят его. Дети его открывают. В конверте вложена картинка с изображением разбойника из частей.  -Соберем картинку и узнаем, что же тут у нас в конверте (после нахождения дети собирают картинку разбойника).  Кто же это ребята? Вы догадались?  **Дети:** Соловей - разбойник. | Речевое развитие (речевая, коммуникативная) | Беседа | Пазлы (разрезная картинка), конверт. | Развитие интересов детей письмо).  Формирование познавательных действий (разрезная картинка). | Ребенок обладает любознательностью, достаточно хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли и желания. |
| На экране появляется изображения разбойника.  **Воспитатель:** Разбойник нам вместе с письмом отправил и электронное обращение(воспитатель включает слайд с аудиозаписью 1).  -«Здравствуйте ребята! Помогите мне стать другим. Не хочу больше грабить и пугать людей! Но мне нужна ваша помощь, я не знаю кем мне стать, потому что ничего не умею. Напишите мне, какую профессию мне выбрать, что бы я принес пользу людям | Социально- коммуникативная(игровая, коммуникативная) | Проблемная ситуация | Мультимедийный экран | Развитие фонематического слуха, интересов детей( аудиозапись) | Ребенок проявляет любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Воспитатель:**  -Ребята как мы сможем помочь Соловью - разбойнику выбрать профессию?  **Дети:**  Можно составить интересный рассказ, отправить рисунки и картинки.  **Воспитатель**: А я вам в этом могу помочь. Вы согласны?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю действовать по такому плану: сначала мы расскажем все о профессиях, затем поиграем в игру, где нужно будет разложить орудия труда, а в конце нашего разговора мы с вами создадим книгу - самоделку, куда поместим ваши работы о профессиях. Каждый пункт плана мы с вами будем оценивать с помощью смайликов, после выполнения заданий.  А как вы думаете, какие профессии подойдут Соловью- разбойнику: мужские или женские? А какие мужские профессии вы знаете? (дети называют). Молодцы! Много профессий знаете. А что такое профессия? (ответы детей).  Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много и все они очень нужны и важны для людей. | Познавательное  ( познавательно- исследовательская, коммуникативная) | Беседа, проблемная ситуация. | Слово | Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации | Ребенок проявляет любознательность. Интересуется причинно- следственными связями. |
| -Ребята поиграем в игру «Отгадай профессию», если правильно отгадаете, то ответ появиться на экране.  Темной ночью, ясным днем  Он сражается с огнем.  В каске, будто воин славный,  На пожар спешит… (пожарный) (слайд 2)    Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит… (строитель) (слайд 3)    Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь —  Как лечиться, знает… (врач) (слайд 4)    Расчёт зарплаты – знать пора  Проводят в срок …(бухгалтера.) (слайд 5)  У меня одеться рад  И артист, и депутат.  Ловко шью своей иглой –  Ведь недаром я …(портной.) (слайд 6)  Все загадки отгадали!  Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.  **Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно для того, чтобы получить профессию?  **Дети:** Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.  **Воспитатель:** Ребята, которым было дано задание, приготовить дома о профессии своих родителей, расскажут нам о них (включается презентация с фотографиями родителей и дети по очереди рассказывают о профессиях- 2, 3 ребенка).  Ребята, как вы считаете, мы выполнили 1 пункт нашего плана?  **Дети:** Да.  ( На плане делается пометка о выполнении с помощью смайлика)  -Ребята сейчас отдохнем.  Физминутка( под музыкальное сопровождение).  **Лётчик**  Смотрите в небе самолет,  А в самолете том пилот.  Штурвалом ловко управляет  И между облаков летает.  Под самолетом том гора,  То лес дремучий, то нора,  То в небо дивится народ,  То зайцы водят хоровод*.*(движения делаются согласно текста с ускорением)  **Воспитатель:** Ребята, что бы Соловей- разбойник знал, какими орудиями труда нужно пользоваться во время работы, вы ребята разложите картинки, которые есть у вас на столах с изображением предметов орудий труда, соответственно предложенной профессии на экране. Вы сейчас по желанию разделитесь на 4 команды по 3 человека, кто с кем хочет. Каждая команда подходит к своему рабочему месту и выполняет задание, которое появиться на экране.  1.команда ищет предметы для профессии военного  2.команда - профессия строитель  3.команда - профессия плотника  4.команда - профессия шахтера.  После выполнения каждая команда рассказывает об орудиях труда, которые вы подберете к предложенной профессии  Если вы не знаете, какие орудия труда нужны для данной профессии вы можете посмотреть в энциклопедиях или спросить у взрослого.  **Военный** – компас, бинокль, автомат, пистолет, карта,.  **Строител**ь - молоток, пила, рулетка, пассатижи, дрель  **Плотник** - рубанок,шуруповерт, молоток, гвозди, отвертка.  **Шахтер** -кирка, вагонетка, транспортерная лента, взрывчатка, отбойный молоток  После выполнения задания каждая команда помещают картинки с изображением орудий труда на магнитную доску и защищает свое задание.  Трудно вам было выполнять это задание? Вы с ним справились самостоятельно или воспользовались помощью?  Выполнили мы с вами следующий пункт нашего плана?( помечаем смайликом).  Ребята мы с вами вспомнили, какие существуют профессии и какими орудиями труда пользуются люди разной профессии. А зачем мы это вспоминали? ( ответы детей).  Да, конечно, нам надо выбрать самую хорошую профессию и написать разбойнику письмо о ней (воспитатель проводит опрос детей и подводит детей к выводу о том, что каждая профессия важна и значима).  А как же нам быть? Как сделать выбор? ( рассуждения детей). Обратимся к нашему плану: о профессиях мы поговорили, с орудиями труда познакомились. Что нам остается?  **Дети:** сделать книгу о профессиях  Мы с вами нарисуем рисунки о профессиях и поместим в книгу - самоделку. Эту книгу отправим в письме разбойнику. Он их рассмотрит и выберет кем же ему стать. Вы согласны?  **Дети:** Да  Прежде, чем приступить к работе, мы с вами немного поиграем. Предлагаю вам поиграть в игру, в которой можно изобразить человека любой профессии.  (Дети встают в круг. Выбирается водящий, он становится в центр. Остальные дети, взявшись за руки, произносят слова).  Мы в профессии играем  По душе их выбираем  Чтоб не просто выбирать,  Кем ты, Саша(Маша, Ярик и т.д.)  Хочешь стать?  Ребята выбирайте себе те, кто хочет рисовать песком, те, кто карандашами и те, кто при помощи пластилина (Дети изготавливают рисунки.Все работы детей помещают в заранее изготовленную «Книгу о профессиях» и запечатывают в большой конверт).  Справились ли мы с третьим пунктом нашего плана? Каким смайликом мы отметим это задание? | Социально-коммуникативная (игровая, коммуникативная)  Познавательное  ( познавательно- исследовательское коммуникативное)  Речевое развитие  (речевая, коммуникативная)  Физическое развитие (двигательная)  Познавательно- исследовательская, коммуникативная  Познавательное (речевая)  Речевое развитие  ( речевая)  Физическое развитие ( двигательная)  Художественно-эстетическое ( продуктивная) | Дидактическая игра  « Отгадай профессию»  Беседа, проблемная ситуация.  Просмотр фотографий, беседа  Физминутка с музыкальным сопровождение  (прослушивание)  Беседа, рассматривание, дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»  Беседа  Словесная игра  Аппликация  рисунок | Мультимедийный экран.  Слово  Мультимедийный экран, презентация с  Фотографиями их родителей.  Движение, слово  Картинки с изображение предметов труда.  Магнитная доска.  Слово  Движение, слово.  Разноцветный песок, клей, кисточки, цветные карандаши, картинки о профессиях. | Развитие фонематического слуха, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование нравственных представлений, понятий о профессии.  Развитие свободного общения, овладение диалогической речью.  Развитие связной, грамматически правильной монологической речи.  Формирование потребностей в двигательной активности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам.  Формирование представлений о других людях, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира( материал).  Развитие интересов детей; познавательной мотивации и любознательности  Развитие воображения и творческой активности  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительная) | Обогащение активного словаря. Построение речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми.  Ребенок интересуется причинно следственными связями. Пытается самостоятельно придумывать объяснения.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. Может использовать речь для выражения своих мыслей.  У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен и вынослив  Ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.  Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями  Ребенок обладает положительной установкой к разным видам труда и обладает развитым воображением.  У ребенка развита мелкая и крупная моторика. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; способен договариваться, обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| С какой просьбой к нам обратился соловей разбойник?  Справились ли мы с этим заданием или нет? Правильно или с ошибками ? Сами или с помощью? А как вы думаете, разбойник выберет себе профессию из тех профессий, какие мы сегодня с вами обсуждали? Если да, то почему ? Если нет, то почему? ( ответы детей).  Что бы освоить любую профессию, надо много знать и уметь. Человек должен выбирать ту профессию, которая ему нравится, тогда работа выполняется легко и качественно. | Речевое (речевая) | Беседа- релаксация | Слово | Обогащение активного словаря.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения. |