МКОУ «Кузедеевская школа – интернат».

# Коррекционно – развивающее занятие

# на тему: лепка из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».

# *(Коллективная сюжетная композиция).*

Воспитатель:

1 квалификационной категории

Пивкина И. Н.

**План-конспект занятия.**

Тема: объёмная сюжетная композиция из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».

*Цель*: выполнить коллективную работу по лепке из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».

***Задачи. Образовательные:***

- закрепить знания детей о домашних птицах (петух, курица, цыплята), их внешнем облике, отработать технические приёмы птиц способом объёмной лепки;

- формировать навыки работы с пластилином, выполнять многодетальные объёмные изображения предметов, продолжать лепить объекты из отдельных деталей по технологическим картам;

- создавать композиции из выполненных изделий.

***Коррекционно – развивающие:***

- совершенствовать коррекцию движений рук, мелкую моторику, развивать глазомер;

- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

***Воспитательные:***

- формировать творческое отношение к окружающей жизни, нравственных представлений.

***Материал и оборудование для занятия:***

- проектор; слайды; видео «Петушок» и «Курица с цыплятами»;

- наборы разноцветного пластилина; плотный картон для полянки; доски для лепки; стеки; технологические карты; образец работы; влажные салфетки для рук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы занятия |  Деятельность воспитателя |  Деятельность воспитанников |  Примечание |
|  1.Организационный  момент. Вводная беседа.2. Динамическая пауза.3. Практическая  часть.Физ. минутка.Оформление композиции из готовых работ.4. Итог. | - Ребята, сегодня мы с вами продолжим работу по лепке из пластилина, а тема нашего занятия спрятана в ребусе. - Внимание на экран.Показ слайдов (1,2).- Правильно – семья. Из кого состоит семья?- А у домашних птиц есть семья? Назовите домашних птиц.- Молодцы! Сегодняшнее занятие мы посвятим курам.Показ слайдов (3,4).- Я предлагаю вам посмотреть, как ведут себя петушок и курица с цыплятами в природе на птичьем дворе (место, где живут куры в домашних условиях).- Вам нужно внимательно посмотреть и дать им характеристику.- В какое время года появляются цыплята?- Сегодня мы с вами выполним коллективную объёмную композициюиз пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».Распределение видов работы между детьми.Полянка – 2 человека.Петушок – 1человек.Курочка – 1человек.Цыплята – 3человека.- Давайте подготовим наши ручки для работы, разогреем их.«Разотру ладошки».Разотру ладошки сильно,Каждый пальчик покручу, (Растирание ладоней; захватить каждый пальчик у основания и вращательными движениями дойти до ногтевой фаланги.)Поздороваюсь с ним сильноИ вытягивать начну.Руки я затем помою, (Потереть ладошкой о ладошку.)Пальчик в пальчик я вложу На замочек их закрою (Пальцы в «замок».)И тепло поберегу.Выпущу я пальчики, (Пальцы расцепить и перебирать ими.)Пусть бегут, как зайчики.- Сегодня мы познакомились с петушком и его семьёй. Я предлагаю вылепить объёмные фигуры птиц, и создадим из нихкомпозицию.Напомнить о размере персонажа.Петушок больше курочки (2 брусочка пластилина). Курочка (1,5 брусочка).Цыплята меньше курочки (немного меньше 1 брусочка). По необходимости оказывать помощь ребятам.«Долго, долго мы лепили».Долго, долго мы лепили, (Руки сцеплены в замок; круговые движения руками.)Наши пальцы утомили. (Встряхивание кистями рук.)Пусть немножко отдохнут (Поглаживание каждого пальчика по очереди.)И опять лепить начнут.Дружно руки разведём (Развели руки в стороны.)И опять лепить начнём. (Хлопаем в ладоши.)Продолжение работы по лепке.Завершение лепки фигур.На птичий двор (макет домика и заборчик)ставим полянку. Следующим на полянку ставим петушка (он осматривает территорию, нет ли опасности для семьи, и зовёт их на полянку). Добавить курочку (вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, а за ней цыплятки, желтые ребятки).Дети могут дать своим цыплятам «имена».- Сегодня мы с вами постарались, у нас получилась настоящая петушиная семья.Ваш петушок зорко следит за порядком в своей семье, чтобы маленькие цыплята ни куда не убежали, и никто их не обидел. - Что можно сказать о нашей семье? - И мы с вами, как дружная семья, выполнили совместную работу.- Вам понравилась композиция?- А сейчас нужно убрать рабочее место и вымыть руки.  | 7 + Я = СЕМЬЯПапа, мама и дети.Да. Утки, гуси, куры.Папа - петушок,мама - курочка,детки – цыплятки.Смотрят видео.Петушок: красивый, яркое оперение, голосистый, заботливый, храбрый.Курочка: заботливая, , внимательная, охраняетот опасностей.Цыплята: маленькие, шустрые, послушные, беззащитные, прячутся под крыло.Летом.Дети садятся за парты с заранее подготовленными местами в соответствии с заданием.Выполняют движения за воспитателем, проговаривают.Выполняют работу по технологическим картам. Выполняют движения за воспитателем, проговаривают.Дружная, красивая.Убирают рабочие места и моют руки. | Слайды.Видео ролики:«Кукареканье петуха» и «Курица с цыплятами».Слайд с изображением образца работы по теме.Инструктаж по работе с пластилином. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Развиваемые способности | Характеристика деятельности |
|  |  | ЛичностныеУУД | ПознавательныеУУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Лепка из нескольких частей «Петушок и его семья на птичьем дворе».  | Совершенствование воображения.Действие по образцу.  | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Формирование умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что ещё неизвестно. |