МКОУ «Кузедеевская школа – интернат».

# Коррекционно – развивающее занятие

# на тему: лепка из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».

# *(Коллективная сюжетная композиция).*

Воспитатель:

1 квалификационной категории

Пивкина И. Н.

**План-конспект занятия.**

Тема: объёмная сюжетная композиция из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».

*Цель*: выполнить коллективную работу по лепке из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».

***Задачи. Образовательные:***

- закрепить знания детей о домашних птицах (петух, курица, цыплята), их внешнем облике, отработать технические приёмы птиц способом объёмной лепки;

- формировать навыки работы с пластилином, выполнять многодетальные объёмные изображения предметов, продолжать лепить объекты из отдельных деталей по технологическим картам;

- создавать композиции из выполненных изделий.

***Коррекционно – развивающие:***

- совершенствовать коррекцию движений рук, мелкую моторику, развивать глазомер;

- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

***Воспитательные:***

- формировать творческое отношение к окружающей жизни, нравственных представлений.

***Материал и оборудование для занятия:***

- проектор; слайды; видео «Петушок» и «Курица с цыплятами»;

- наборы разноцветного пластилина; плотный картон для полянки; доски для лепки; стеки; технологические карты; образец работы; влажные салфетки для рук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Примечание |
| 1.Организационный  момент.  Вводная беседа.  2. Динамическая  пауза.  3. Практическая  часть.  Физ. минутка.  Оформление композиции из готовых работ.  4. Итог. | - Ребята, сегодня мы с вами продолжим работу по лепке из пластилина, а тема нашего занятия спрятана в ребусе.  - Внимание на экран.  Показ слайдов (1,2).  - Правильно – семья. Из кого состоит семья?  - А у домашних птиц есть семья? Назовите  домашних птиц.  - Молодцы! Сегодняшнее занятие мы посвятим курам.  Показ слайдов (3,4).  - Я предлагаю вам посмотреть, как ведут себя петушок и курица с цыплятами в природе на птичьем дворе (место, где живут куры в домашних условиях).  - Вам нужно внимательно посмотреть и дать им характеристику.  - В какое время года появляются цыплята?  - Сегодня мы с вами выполним коллективную объёмную композицию  из пластилина «Петушок с семьёй на птичьем дворе».  Распределение видов работы между детьми.  Полянка – 2 человека.  Петушок – 1человек.  Курочка – 1человек.  Цыплята – 3человека.  - Давайте подготовим наши ручки для работы, разогреем их.  «Разотру ладошки».  Разотру ладошки сильно,  Каждый пальчик покручу, (Растирание ладоней; захватить каждый пальчик у основания и вращательными движениями дойти до ногтевой фаланги.)  Поздороваюсь с ним сильно  И вытягивать начну.  Руки я затем помою, (Потереть ладошкой о ладошку.)  Пальчик в пальчик я вложу  На замочек их закрою (Пальцы в «замок».)  И тепло поберегу.  Выпущу я пальчики, (Пальцы расцепить и перебирать ими.)  Пусть бегут, как зайчики.  - Сегодня мы познакомились с петушком и его семьёй. Я предлагаю вылепить объёмные фигуры птиц, и создадим из них  композицию.  Напомнить о размере персонажа.  Петушок больше курочки (2 брусочка пластилина). Курочка (1,5 брусочка).  Цыплята меньше курочки (немного меньше 1 брусочка).  По необходимости оказывать помощь ребятам.  «Долго, долго мы лепили».  Долго, долго мы лепили, (Руки сцеплены в замок; круговые движения руками.)  Наши пальцы утомили. (Встряхивание кистями рук.)  Пусть немножко отдохнут (Поглаживание каждого пальчика по очереди.)  И опять лепить начнут.  Дружно руки разведём (Развели руки в стороны.)  И опять лепить начнём. (Хлопаем в ладоши.)  Продолжение работы по лепке.  Завершение лепки фигур.  На птичий двор (макет домика и заборчик)  ставим полянку. Следующим на полянку ставим петушка (он осматривает территорию, нет ли опасности для семьи, и зовёт их на полянку).  Добавить курочку (вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, а за ней цыплятки, желтые ребятки).  Дети могут дать своим цыплятам «имена».  - Сегодня мы с вами постарались, у нас получилась настоящая петушиная семья.  Ваш петушок зорко следит за порядком в своей семье, чтобы маленькие цыплята ни куда не убежали, и никто их не обидел.  - Что можно сказать о нашей семье?  - И мы с вами, как дружная семья, выполнили совместную работу.  - Вам понравилась композиция?  - А сейчас нужно убрать рабочее место и вымыть руки. | 7 + Я = СЕМЬЯ  Папа, мама и дети.  Да. Утки, гуси, куры.  Папа - петушок,  мама - курочка,  детки – цыплятки.  Смотрят видео.  Петушок: красивый, яркое оперение, голосистый, заботливый, храбрый.  Курочка: заботливая, , внимательная, охраняет  от опасностей.  Цыплята: маленькие, шустрые, послушные, беззащитные, прячутся под крыло.  Летом.  Дети садятся за парты с заранее подготовленными местами в соответствии с заданием.  Выполняют движения за воспитателем, проговаривают.  Выполняют работу по технологическим картам.  Выполняют движения за воспитателем, проговаривают.  Дружная, красивая.  Убирают рабочие места и моют руки. | Слайды.  Видео ролики:  «Кукареканье петуха» и «Курица с цыплятами».  Слайд с изображением образца работы по теме.  Инструктаж по работе с пластилином. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развиваемые способности | Характеристика деятельности | | | |
|  |  | Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные  УУД |
| Лепка из нескольких частей «Петушок и его семья на птичьем дворе». | Совершенствование воображения.  Действие по образцу. | Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). | Формирование умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что ещё неизвестно. |