***Применение современных образовательных технологий и методик в практической профессиональной деятельности педагога.***

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Педагогическая технология –совокупность  установок, определяющих набор и компоновку форм, методов, способов, ·  Педагогическая технология - это содержательная  реализации учебного процесса. Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).Владение современными педагогическими технологиями и новыми **методиками** - это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога. Применение на уроках новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, воспитывает у детей стремление к занятиям спортом, способствует повышению качества обученности, развитию исследовательских навыков в процессе обучения. В процессе обучения можно применить технологии проблемного обучения, поисково - исследовательской деятельности, личностно - ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно - коммуникационную технологию, что предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Проблемно - поисковый подход позволяет учителю выстраивать гибкую **методику** обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации.

На мой взгляд   одним из самых интересных и перспективных, в работе с учащимися начальной школы   считаю игровой метод обучения. Игра – необходимый атрибут социализации личности молодежи, в игре гораздо легче постигаются научные премудрости, что игра не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Игра стимулирует активность и шире раскрывает творческие и физические способности, создает ситуацию успеха, формирует коммуникативные навыки учащихся. В системе провожу  уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки- смотры знаний и др.

Так же использование на уроках   информационно – коммуникационных технологий (электронных учебников, презентаций, интерактивных тестов) позволяет  сделать урок наглядным, современным, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяет разнообразить формы работы на уроке.

А применение компьютерных программных средств на своих уроках позволяет  решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить ее диффернциацию, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения  необходимо  проектные методы с последующей презентацией результатов исследований.

Я считаю, что через развитие творческих способностей учеников можно добиться желаемых результатов. Следуя современным тенденциям, важно развивать на своих уроках и во внеклассной работе творческие способности учащихся, применяя проектную методику.

В использовании технологи личностно-ориентированного образования, цель которой максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Можно выделить разные подходы.

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Немаловажную роль играют здоровьесберегающие технологии: создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Основными мероприятиями здоровьесберегающей деятельности   считаются - организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;

- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;

- развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни.

Использование  и эффективное применение педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательных программ. Повышению учебной мотивации учащихся, снижению уровня ситуативной тревожности (здоровьесберегающий потенциал) служит информатизация учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникативных  технологий на уроке рассматривается как источник дополнительной информации по учебному предмету,

способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся,

возможность личностно-ориентированного подхода  в обучении,

способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

И главное, применение всех вышеуказанных технологий , способствуют повышению интереса у обучающихся к изучению учебного материала.

Умение заинтересовать учащихся изучением любого предмета– дело не простое. Много зависит от того, как поставить вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в процесс изучения темы. Активность учащихся, успех урока зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету? Как выработать у ученика стремление к творчеству? Конечно же, через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемных ситуаций, разнообразие методов обучения.

Образовательной технологией можно назвать комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Обучение происходит согласно принципам сотрудничества на основе типологии уроков личностно-ориентированного обучения. Как правило, в начале уроке подается учебная проблема, которую необходимо решить. В процессе такой деятельности ученики сами определяют тему урока, учебные цели, способы изучения учебного материала. Распределение ролей для работы в группах и парах способствует формированию у учащихся лидерских качеств, умению не только управлять, но и выполнять поручения, отвечать за себя и за своих одноклассников. Элементы рефлексии (тематической, интеллектуальной и социальной) на заключительных этапах урока помогают ученикам осознавать собственное развитие, отслеживать движение вперед, выявить преблемы. Работа в группах формирует умение доказывать свою точку зрения, представлять результат работы. Систематически на уроках должен использоваться дидактический дифференцированный материал формирующего характера, который помогает обеспечивать обучение на уровне природных способностей и задатков, а также дает возможность работать в зоне ближайшего развития ученика. Диагностический дифференцированный материал по русскому и украинскому языку в виде тестовых заданий дает возможность отслеживать качество усвоения учебного материала на каждом уроке. Урок, проведенный на разнородном, никак не связанном материале, «рассыпает» для всех учащихся урок, весь изученный на уроке материал, поскольку за это время они не получают цельного представления о том, как использовать этот материал в жизни на примере хотя бы одной речевой, лексической темы, одной речевой ситуации. Учащиеся не получают материала, ценного в коммуникативном отношении. Такой урок не даёт ничего коммуникативно ценного детям, не развивает их речь, а, следовательно, не развивает в полной мере и логическое мышление детей, не расширяет их кругозор, не развивает творческие способности. Поэтому на любом уроке я во главу обучения стоит речь, обучение речевой деятельности во всех её видах