Технологической карта урока географии,

созданная по образцу карты МПГУ.

Разработала карту:

Размолодина Татьяна Михайловна,

учитель географии МАОУ

«Молчановская СОШ №2», Томская область.

**Технологическая карта урока**

Класс -7

**Тема урока -** «Население и страны Южной Америки».

**Цель.** Сформировать знания об особенностях населения и политической карты Южной Америки.

**Задачи урока:**

-Изучить историю заселения материка; расовый и этнический состав населения, особенности его размещения, страны и особенности их географического положения;

-развивать творческие способности учащихся; умения определять плотность населения, работать с разными источниками информации, анализировать информацию, делать выводы; сравнивать объекты.

-воспитывать уважительное отношение к другим народам; интерес к предмету, трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения – обучающийся научится:**

**объяснять** географические особенности населения материка (его расовый и этнический состав); особенности политической карты Южной Америки; следствия переселения народов на материк;

**определять** среднюю плотность населения; особенности размещения населения**,** географическое положение стран по их существенным признакам.

**Метапредметные умения**

Регулятивные. Ученик научится определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников, работая по составленному плану, использовать наряду с основными идополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

Коммуникативные. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;организовывать учебное взаимодействие;

Познавательные . Выявлять причинно-следственные связи;решать проблемные задачи, классифицировать информацию в опорную схему;определять критерии для сравнения геообъектов;работать с источниками информации, с тематическими картами.

**Личностные умения.** Развитие творческого мышления, воображения, память, речи; способности управлять своей деятельностью; готовности к реализации творческого потенциала; осознание значимости полученных знаний.

**Организация учебного пространства:**

Тип урока – изучение нового материала

Методы обучения

* + Частично-поисковый и практический
  + Исторический, картографический, математический, сравнительный, аналитический, моделирование, ИК.

Средства организации учебной деятельности

* + Учебник В.А. Коринской, И.В.Душиной «География материков и океанов». М.: Дрофа– 2014

- параграф 37, рис на с169, 188, 189,

* + Распечатанные тексты: «Инки», краткий ОК по теме с пропусками (для рефлексии содержания)
  + Атлас- карта природных зон, карта «Народы и плотность», физическая и политическая карты
  + Презентация « Население Ю. Америки», видеофрагмент «Бразильский карнавал»
  + Цветные бумага и шаблоны для аппликаций; фломастеры (задания на выбор)
* Формы и технологии организации учебной деятельности
  + Фронтальная, парная, индивидуальная
  + Элементы ЛОО технологии, коллективное взаимообучение, учебно-исследовательская деятельность
  + Здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время** | **Смысловой блок   содержания** | **Деятельностный   компонент (учебные задачи на языке учебных действий)** | | **Личностный   компонент** | **Творческий   компонент** |
| Организационно-мотивационный этап: мотивация – установка на деятельность; мастерство учителя; опора на учебник географии; определение целей и задач урока  5минут | Погружение в урок | Учитель:  -«Прозвенел звонок для вас  За работу в добрый час!  Вы готовы для работы?»  -« Составьте русскую пословицу из набора слов «Не, из, труда вытащишь, без, рыбку, пруда!»  - «Желаю вам хорошо потрудиться, и тогда наш урок будет успешным»  -«Материки мы изучаем по плану. Что у нас идёт после изучения природы?»  -«Зачем мы изучаем население?»  Учитель добавляет, что «мир становится тесен, люди сейчас больше путешествуют, между странами всякие связи …»  -«Что же мы будем изучать? Вспомним изучение населения в Африке. С помощью чего мы будем изучать население и страны Ю.А.?»  Учитель помогает. | Учащиеся проверяют своё рабочее пространство. (Р)  Учащиеся отвечают:  - «Без труда не вытащишь рыбку из пруда!» (Л)  Учащиеся называют тему урока:  - «Население и страны»  -«Интересно, кто там живёт, где живут, какие у них внешние признаки……» (Л)  Учащиеся сами формулируют задачи урока и определяют источники информации. (Р, К) | Внешняя мотивация, осмысление вопроса  Осознают   познавательную значимость темы. |  |
| **2.**Процессуально-содержательный этап: актуализация опорных знаний и умений; организация деятельности по познанию материала    25 мин | Погружение в тему  1.История заселения материка:  а) индейцами;  б) европейцами;  в) неграми.  2.Роль европейцев в истории материка.  (7 минут) | Определение задач. Отбор источников информации.  Работа с картой учебника – с169.  Какой район Земли – прародина человечества? По какому пути шла миграция людей в ЮА?  Работа с текстом. Когда и почему в ЮА появились индейцы, европейцы и негры? Определение занятий и памятников исчезнувших цивилизаций индейцев. Определение роли европейцев на материке. | Учащиеся планируют цель и свою деятельность. (Р)  Актуализация опорных знаний и умений.    Работают по составленному плану(Р)  Исследуют текст и карту учебника, выявляют главное (П)  Работают с дополнительными источниками информации (П)  Выявляют причинно-следственные связи (П). | Осмысление задач и плана деятельности.  Развитие способности управлять своей деятельностью |  |
| Национальный состав:  а) расы;  б) коренные народы и их жилища;  в) пришлые народы;  г) языки;  д) современный состав населения  (10 минут) | КаК  Просмотр видеофрагмента «Бразильский карнавал»-  Определение задач и отбор источников информацию  Какие расы есть на Земле? Каковы их внешние признаки?  Просмотр презентации. Изучение текста.  Выявление коренных жителей и пришлого населения.  Работа с рисунками на с188. Сравнение жилищ в горах и на Амазонской низменности. Изучение состава населения Выявление, кто такие метисы, мулаты и самбо. Определение языков, на которых разговаривают народы Южной Америки. | Работа в парах (К)  Учащиеся уточняют цель и свою деятельность на данном этапе (учитель помогает) (Р, К)  Актуализация опорных знаний и умений.  Учащиеся исследуют текст и карту, знакомятся с презентацией, выявляют главное (П)  Работают по плану (Р)  Сравнивают объекты по составленным критериям(П)  Работая в парах, составляют опорную схему. (Р,П, К)  Выявляют причинно-следственные связи (П). |   Рефлексия эмоционального настроя    Осмысление задач и плана деятельности.  Развитие способности управлять своей деятельностью    Развитие творческого мышления | Разработка критериев сравнения  Опорная схема или аппликация  «Расы и народы ЮА» |
| Размещение населения:  а) численность и средняя плотность населения;  б ) районы с высокой и низкой плотностью;  в ) причины неравномерного размещения населения.  (5 минут) | **Физминутка**  Как определялось размещение населения в Африке? Каким термином характеризуется размещение населения?  Что понимают под «плотностью населения»?  Чему равна средняя плотность в ЮА? Как размещено население в ЮА? С чем это связано? | Выполняют упражнения для отдыха глаз и коррекции осанки.  Актуализация опорных знаний и умений.  Работают по плану (Р)  Определяют по формуле среднюю плотность населения ЮА.  Исследуют размещение населения по карте плотности, анализируют, делают выводы. Сопоставляют информацию с другими картами, находят причинно-следственные связи между плотностью населения и природными условиями.  (Р,П) |   Развитие способности управлять своей деятельностью  Осмысление комфортности для жизни людей. |  |
| Страны материка:  а) количество стран;  б) особенности ГП;  в) крупные страны;  г) столицы стран.  (3 минуты) | Вспоминают, как работать с политической картой и виды ГП стран.  Работают с политической картой, выявляют внутренние и приморские страны, крупные страны. | Актуализация опорных знаний и умений.  Исследуют источник информации, анализируют, выявляют главное (П) |  Развитие способности управлять своей деятельностью |  |
| **3.** Оценочно-рефлексивный этап: закреплениие; контроль и самооценка; рефлексия деятельности; домашнее задание.  15 мин. | Контроль и оценка результатов деятельности  Рефлексивное осмысление результатов урока | Заполнение краткого опорного конспекта «Население и страны ЮА» (с пропусками);  Взаимопроверка.  Рефлексивный экран :   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я выполнял задания… * я понял, что… * теперь я могу… * я почувствовал, что…   и так далее.  Насколько изученный материал связан с населением нашей страны? Учитель -Д/З:п.37 и на контурной карте подписать страны и столицы. | Работа в парах:  контроль, коррекция, оценка (Р, К)  Индивидуальная оценка своей деятельности (Р)  Ребята связывают тему с жизненным опытом, делают выводы (Л)  Ребята записывают д/з. | Рефлексия содержания  Объективное оценивание  Рефлексия деятельности  Осмысление изученного содержания |  |

Приложение 1. Опорная схема «Расы и народы Южной Америки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расы и народы Южной Америки** | | |
| Коренное население | Пришлое население | |
| Монголоидная раса:  индейцы | Европеоидная раса:  европейцы | Экваториальная раса:  негры |
| Метисы Мулаты  Самбо | | |
| Смешение рас | | |

Приложение 2. Опорный конспект «Население и страны ЮА»

**Население и страны ЮА**

В Южной Америке живут народы, относящиеся к монголоидной расе, - это………………………,

экваториальной расы – это ……………, и европеоидной расы – это ………………….. и ………………………....

К коренным народам относятся ………………….., а к пришлым -…………………….., ……………………, ………………..

Потомки от смешанных браков:

а) европейцев и индейцев называют ………………….,

б) европейцев и негров - ……………………,

в) индейцев и негров - ………………………….

В Бразилии говорят на …………………………. языке, так как её территорию завоевали ………………………………….

В остальных странах говорят на ………………………………. языке.

Численность населения материка составляет………..млн. человек.

В Южной Америке по сравнению с Африкой стран намного ……………….

Не имеют выхода к океану страны:…………………. и………………………

Страны – столицы:

Чили – Сантьяго, Бразилия – ………………………, Аргентина - …………………………,Перу -…………………….,