Технологической карта урока географии,

созданная по образцу карты МПГУ.

 Разработала карту:

Размолодина Татьяна Михайловна,

учитель географии МАОУ

«Молчановская СОШ №2», Томская область.

**Технологическая карта урока**

Класс -7

**Тема урока -** «Население и страны Южной Америки».

**Цель.** Сформировать знания об особенностях населения и политической карты Южной Америки.

 **Задачи урока:**

-Изучить историю заселения материка; расовый и этнический состав населения, особенности его размещения, страны и особенности их географического положения;

-развивать творческие способности учащихся; умения определять плотность населения, работать с разными источниками информации, анализировать информацию, делать выводы; сравнивать объекты.

 -воспитывать уважительное отношение к другим народам; интерес к предмету, трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения – обучающийся научится:**

**объяснять** географические особенности населения материка (его расовый и этнический состав); особенности политической карты Южной Америки; следствия переселения народов на материк;

 **определять** среднюю плотность населения; особенности размещения населения**,** географическое положение стран по их существенным признакам.

**Метапредметные умения**

Регулятивные. Ученик научится определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; оценивать работу одноклассников, работая по составленному плану, использовать наряду с основными идополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

 Коммуникативные. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения;организовывать учебное взаимодействие;

Познавательные . Выявлять причинно-следственные связи;решать проблемные задачи, классифицировать информацию в опорную схему;определять критерии для сравнения геообъектов;работать с источниками информации, с тематическими картами.

**Личностные умения.** Развитие творческого мышления, воображения, память, речи; способности управлять своей деятельностью; готовности к реализации творческого потенциала; осознание значимости полученных знаний.

**Организация учебного пространства:**

Тип урока – изучение нового материала

 Методы обучения

* + Частично-поисковый и практический
	+ Исторический, картографический, математический, сравнительный, аналитический, моделирование, ИК.

Средства организации учебной деятельности

* + Учебник В.А. Коринской, И.В.Душиной «География материков и океанов». М.: Дрофа– 2014

 - параграф 37, рис на с169, 188, 189,

* + Распечатанные тексты: «Инки», краткий ОК по теме с пропусками (для рефлексии содержания)
	+ Атлас- карта природных зон, карта «Народы и плотность», физическая и политическая карты
	+ Презентация « Население Ю. Америки», видеофрагмент «Бразильский карнавал»
	+ Цветные бумага и шаблоны для аппликаций; фломастеры (задания на выбор)
* Формы и технологии организации учебной деятельности
	+ Фронтальная, парная, индивидуальная
	+ Элементы ЛОО технологии, коллективное взаимообучение, учебно-исследовательская деятельность
	+ Здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время** | **Смысловой блок   содержания** | **Деятельностный   компонент (учебные задачи на языке учебных действий)** | **Личностный   компонент** | **Творческий   компонент** |
| Организационно-мотивационный этап: мотивация – установка на деятельность; мастерство учителя; опора на учебник географии; определение целей и задач урока5минут | Погружение в урок | Учитель: -«Прозвенел звонок для васЗа работу в добрый час!Вы готовы для работы?»-« Составьте русскую пословицу из набора слов «Не, из, труда вытащишь, без, рыбку, пруда!»- «Желаю вам хорошо потрудиться, и тогда наш урок будет успешным»-«Материки мы изучаем по плану. Что у нас идёт после изучения природы?» -«Зачем мы изучаем население?»Учитель добавляет, что «мир становится тесен, люди сейчас больше путешествуют, между странами всякие связи …»-«Что же мы будем изучать? Вспомним изучение населения в Африке. С помощью чего мы будем изучать население и страны Ю.А.?»Учитель помогает. | Учащиеся проверяют своё рабочее пространство. (Р)Учащиеся отвечают:- «Без труда не вытащишь рыбку из пруда!» (Л)Учащиеся называют тему урока:- «Население и страны»-«Интересно, кто там живёт, где живут, какие у них внешние признаки……» (Л)Учащиеся сами формулируют задачи урока и определяют источники информации. (Р, К) | Внешняя мотивация, осмысление вопросаОсознают   познавательную значимость темы. |  |
| **2.**Процессуально-содержательный этап: актуализация опорных знаний и умений; организация деятельности по познанию материала  25 мин | Погружение в тему1.История заселения материка:а) индейцами;б) европейцами;в) неграми.2.Роль европейцев в истории материка.(7 минут) | Определение задач. Отбор источников информации. Работа с картой учебника – с169. Какой район Земли – прародина человечества? По какому пути шла миграция людей в ЮА?Работа с текстом. Когда и почему в ЮА появились индейцы, европейцы и негры? Определение занятий и памятников исчезнувших цивилизаций индейцев. Определение роли европейцев на материке. | Учащиеся планируют цель и свою деятельность. (Р)Актуализация опорных знаний и умений. Работают по составленному плану(Р)Исследуют текст и карту учебника, выявляют главное (П)Работают с дополнительными источниками информации (П)Выявляют причинно-следственные связи (П). | Осмысление задач и плана деятельности.Развитие способности управлять своей деятельностью |  |
| Национальный состав:а) расы; б) коренные народы и их жилища;в) пришлые народы;г) языки;д) современный состав населения(10 минут) | КаКПросмотр видеофрагмента «Бразильский карнавал»-Определение задач и отбор источников информациюКакие расы есть на Земле? Каковы их внешние признаки?Просмотр презентации. Изучение текста.Выявление коренных жителей и пришлого населения. Работа с рисунками на с188. Сравнение жилищ в горах и на Амазонской низменности. Изучение состава населения Выявление, кто такие метисы, мулаты и самбо. Определение языков, на которых разговаривают народы Южной Америки. | Работа в парах (К)Учащиеся уточняют цель и свою деятельность на данном этапе (учитель помогает) (Р, К)Актуализация опорных знаний и умений.Учащиеся исследуют текст и карту, знакомятся с презентацией, выявляют главное (П)Работают по плану (Р)Сравнивают объекты по составленным критериям(П)Работая в парах, составляют опорную схему. (Р,П, К)Выявляют причинно-следственные связи (П). |  Рефлексия эмоционального настроя Осмысление задач и плана деятельности. Развитие способности управлять своей деятельностьюРазвитие творческого мышления | Разработка критериев сравненияОпорная схема или аппликация«Расы и народы ЮА» |
| Размещение населения:а) численность и средняя плотность населения;б ) районы с высокой и низкой плотностью;в ) причины неравномерного размещения населения.(5 минут) | **Физминутка**Как определялось размещение населения в Африке? Каким термином характеризуется размещение населения? Что понимают под «плотностью населения»? Чему равна средняя плотность в ЮА? Как размещено население в ЮА? С чем это связано? | Выполняют упражнения для отдыха глаз и коррекции осанки.Актуализация опорных знаний и умений.Работают по плану (Р)Определяют по формуле среднюю плотность населения ЮА.Исследуют размещение населения по карте плотности, анализируют, делают выводы. Сопоставляют информацию с другими картами, находят причинно-следственные связи между плотностью населения и природными условиями. (Р,П) |  Развитие способности управлять своей деятельностьюОсмысление комфортности для жизни людей. |  |
| Страны материка:а) количество стран;б) особенности ГП;в) крупные страны;г) столицы стран.(3 минуты) | Вспоминают, как работать с политической картой и виды ГП стран. Работают с политической картой, выявляют внутренние и приморские страны, крупные страны. | Актуализация опорных знаний и умений.Исследуют источник информации, анализируют, выявляют главное (П) |  Развитие способности управлять своей деятельностью |  |
| **3.** Оценочно-рефлексивный этап: закреплениие; контроль и самооценка; рефлексия деятельности; домашнее задание.15 мин. | Контроль и оценка результатов деятельностиРефлексивное осмысление результатов урока  | Заполнение краткого опорного конспекта «Население и страны ЮА» (с пропусками);Взаимопроверка.Рефлексивный экран :* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я почувствовал, что…

и так далее.Насколько изученный материал связан с населением нашей страны? Учитель -Д/З:п.37 и на контурной карте подписать страны и столицы. | Работа в парах:контроль, коррекция, оценка (Р, К)Индивидуальная оценка своей деятельности (Р)Ребята связывают тему с жизненным опытом, делают выводы (Л)Ребята записывают д/з. | Рефлексия содержанияОбъективное оценивание Рефлексия деятельностиОсмысление изученного содержания  |  |

Приложение 1. Опорная схема «Расы и народы Южной Америки»

|  |
| --- |
| **Расы и народы Южной Америки** |
| Коренное население | Пришлое население |
| Монголоидная раса:индейцы | Европеоидная раса:европейцы  | Экваториальная раса:негры |
| Метисы МулатыСамбо |
| Смешение рас |

Приложение 2. Опорный конспект «Население и страны ЮА»

**Население и страны ЮА**

В Южной Америке живут народы, относящиеся к монголоидной расе, - это………………………,

экваториальной расы – это ……………, и европеоидной расы – это ………………….. и ………………………....

К коренным народам относятся ………………….., а к пришлым -…………………….., ……………………, ………………..

Потомки от смешанных браков:

а) европейцев и индейцев называют ………………….,

б) европейцев и негров - ……………………,

в) индейцев и негров - ………………………….

В Бразилии говорят на …………………………. языке, так как её территорию завоевали ………………………………….

В остальных странах говорят на ………………………………. языке.

Численность населения материка составляет………..млн. человек.

В Южной Америке по сравнению с Африкой стран намного ……………….

Не имеют выхода к океану страны:…………………. и………………………

Страны – столицы:

Чили – Сантьяго, Бразилия – ………………………, Аргентина - …………………………,Перу -…………………….,