Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 9» города Рязани

Доклад на тему:

**«Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе»**

 Автор: учитель начальных классов

 Филатикова Светлана Викторовна

2016 г.

 В концепции ФГОС общего образования главной и первостепенной задачей является необходимость повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий. Наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

 **Педагогическая технология** – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные.

 **Технология проблемного обучения**

 Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения уроков, где ученики не остаются пассивными слушателями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают те знания, которые «открыли» сами. Технология проблемного диалога применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Например, на этапе «Самоопределение к деятельности» на уроке русского языка в 3-м классе по теме «Правописание мягкого зна­ка после шипящих на конце существительных»:

 **-** Ребята,прочитайте, пожалуйста, слова на доске:

Ковш, мышь, нож, дрожь, дочь, ключ.

- Чем эти слова похожи? (*На конце слов шипящие*)

- А чем они различаются? *(У одних слов есть мягкий знак, а у других - нет).*

- Что вас удивило? Что вы хотите узнать на уроке?

 - Сформулируйте тему урока.(*Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных)*

 Приведу пример использования этой технологии на уроке русского языка по теме «Непроизносимые согласные».

На доске записано слово *солнце.*

 Учитель:
– Прочитайте это слово орфографически, орфоэпически. *(Солнце, [со?нцэ])*
– Что вас удивило? *(Буква л в слове пишется, а при чтении звук [л] не произносится.)*– Какой вопрос у вас возникает?
*(Почему некоторые согласные пишутся там, где звук не произносится?
Как узнать или проверить, надо ли в слове писать букву, обозначающую согласный звук, если мы его не слышим?)*
Итак, дети самостоятельно определили новую тему и поставили цель урока. Термин «непроизносимые согласные», как и вообще все термины и факты, учитель может сообщить в готовом виде. Можно предложить ребятам придумать свои собственные названия орфограмм, а затем сравнить их с научными терминами. В данном случае учащихся можно приблизить к правильному названию орфограммы:
– Согласный звук *НЕ ПРОИЗНОСИТСЯ*, поэтому орфограмма называется…

 Ещё один пример из урока русского языка по теме «Сложные слова». На доске написано слово «пароварка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

 На уроках математики введение математических понятий представляет также много возможностей для организации проблемных ситуаций. Например, на уроке математики по теме «Метр» проблемная ситуация может быть организована таким образом:

- Я попрошу Максима измерить длину нашего класса шагами. *(Получилось 16 шагов)*

*-* А сейчас длину класса измерит Маша. *(14 шагов)*

- Почему получились разные ответы, ведь ребята измеряли одну и ту же длину? *(Ответы детей)*

- Значит, нужна одна мерка - какая-то единица измерения длины, пользуясь которой мы все получили бы одинаково правильный ответ. Какие единицы измерения длины вы уже знаете? (*Сантиметр, дециметр)*

- Можем ли мы в сантиметрах или дециметрах измерить длину класса? *(Можем, но это не очень удобно)*

- Значит, нужна более крупная единица измерения длины. Кто догадался, о какой единице измерения я говорю? (*Метр)*

*-* Давайте сформулируем тему и цели урока. *(Метр)*

 **Информационно – коммуникационные технологии**

 Сегодня ИКТ  можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам. Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты.

 При помощи ИКТ я проводила настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся. Повышение эффективности урока происходит за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации**,** которые создаю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. Для уроков окружающего мира презентация - просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

 **Проектные технологии**

 Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. При выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проект «Как познать мир». Цель проекта – прививать любовь к родному городу, краю, стране, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любовь и уважение к историческому прошлому, воспитывать гордость за свою Родину и любовь к ней; составить своеобразную копилку

фотографий, отражающие впечатления от поездок, экскурсий. Проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с различными источниками: энциклопедиями, справочной литературой, Интернетом. Собранный материал обрабатывается и проводится классный час, выступаем на родительском собрании, делимся опытом на районном семинаре учителей начальных классов

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

 **Здоровьесберегающая технология.**

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, я провожу физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

Например, на каждом уроке письма проводим массаж пальцев, подготавливаем их к письменной работе. Показываю массаж пальцев, сопровождая его словами:

**Домик**

Раз, два, три, четыре, пять.
*(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого пальца.)*
Вышли пальчики гулять.
*(Ритмично разжимаем все пальцы вместе.)*
Раз, два, три, четыре, пять.
*(Поочередно сжимаем широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)*
В домик спрятались опять.
*(Возвращаемся в исходное положение.)*

**Разотру ладошки**

Разотру ладошки сильно,
Каждый пальчик покручу,
*(Растирание ладоней, захватить каждый пальчик у основания и вращательным движением дойти до ногтевой фаланги.)*
Поздороваюсь с ним сильно
И вытягивать начну.
Руки я затем помою,
*(Потереть ладошкой о ладошку.)*
Пальчик в пальчик я вложу,
На замочек их закрою.
*(Пальцы в «замок».)*
И тепло поберегу.
Выпущу я пальчики,
*(Пальцы расцепить и перебирать ими.)*
Пусть бегут, как зайчики.

 Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как охранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий:

Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

* Вхождение в рабочий день.

Начиная уже с 1-го класса для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!» При поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

* Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

* Использование приемов рефлексии.

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Над чем хочется поразмышлять?

- Какой совет дали бы себе?

- Кому захотелось сделать комплимент?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем? Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших

школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению

их здоровья. «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

 **Технологии дифференцированного обучения.**

 Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней.
Они стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках.

 **Обучение в** **сотрудничестве (групповая работа)**

 Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Начиная с первого класса, мы учим детей работать в паре. И прежде всего, знакомим их с правилами общения.

Во избежание излишнего шума мы используем сигнальные карточки. В случае затруднения они показывают красный кружок. Если задание выполнено, ребята подают сигнал об окончании работы - показывают зелёный кружок.

Чтобы установить контакт и настрой на совместную работу, я использую методический приём «Разминка пальчиков»:

*Соприкасаемся пальчиком с соседом по парте или в группе и говорим: Желаю (большой), большого (указательный ), успеха , во всём и везде. Здравствуй (вся ладонь).*

Наиболее продуктивно работают пары, в которых дети не сильно отличаются по уровню развития (высокий - средний, средний - низкий). Неэффективны пары из двух слабых учеников – им нечем обмениваться друг с другом. Редко получается совместная работа у пары детей с низким уровнем самоорганизации. Важно учитывать психологические особенности каждого ребенка. Не стоит объединять в одну пару детей, которые постоянно конфликтуют друг с другом. Это может привести к полному отказу от работы в паре, а также к конфликтам на уроке. Работу в группах мы начинаем вводить во втором полугодии 1 класса. В начальных классах максимальное количество учащихся в группе 4 человека. Во время групповой работы идет активная работа по формированию речевых навыков, развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу.

Разделение класса на группы- это важнейший момент в организации работы. Необходимо грамотно сформировать группы. Решений может быть несколько. Можно сажать детей по уровню знаний, по уровню познавательной активности, темпераменту. Важно учитывать и особенности взаимодействия детей друг с другом.

Принципы формирования:

* По выбору учителя.

Можно объединить в группы учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы. И тогда слабым учащимся предложить задания базового уровня, а сильным – задания повышенной трудности или творческие. В данном виде работы реализуется дифференцированный подход в обучении.

Другой вариант - создать равные по силе команды*.*

* Комплектование групп может быть по желанию
* Случайным образом. Способы формирования такой группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом, с помощью «фантов».

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству.

* По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем, либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

При организации работы в группах необходимо обращать внимание на уровень шума. Заранее договариваемся с детьми, что если во время работы я один раз хлопну в ладоши, все начнут говорить тише, на два хлопка – все замолчат.

 **Игровые технологии**

 Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

 На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, на уроках русского языка позволяет повысить грамотность учащихся, на уроках окружающего мира расширяет представление о природе и красоте родного края. Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

 *Например*, на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и т.д.) С такой же целью использую игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово» и другие.

 На уроках математики дети с удовольствием «путешествуют» в «Страну сказок», в «Тридевятое царство» и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания.

 Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

 **Технология критического мышления.**

 Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:

- чтение с остановками;

- работа с вопросниками;

- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;

- написание творческих работ;

- кластер;

- «Верно – неверно».

Эти приемы использую на всех уроках: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

 **Система инновационной оценки «Портфолио»**

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено портфолио. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

##  Портфолио моих учеников состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

1 часть. Учебная деятельность.

Включает в себя:

* результаты обучения ученика по четвертям и за год;
* сертификаты об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.
* самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть. Участие в делах класса и школы.

Включает в себя:

* результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
* отметку о посещении факультативов, кружков, секций;
* спортивные достижения учащихся;
* оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

 Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

**Литература:**

1. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38
2. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5
3. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.