Бараненко Светлана Владимировна

Воспитатель

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»

**Использование проектной и исследовательской технологий в детском саду.**

Современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Тенденция современного дошкольного образования – это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Оно направлено на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых личность могла бы максимально реализовать себя.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является эколого–биологическое. Опираясь, на свой педагогический опыт, я разработала долгосрочный проект  по данному направлению – «Формированиедоброго отношения кокружающей среде у дошкольников через экологическое воспитании».

Целью проекта является, формирование доброго отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста, через научно-познавательное, практически-деятельное, эмоционально-нравственное экологическое воспитание.

В проекте видно, что если предоставить ребенку возможность действовать, принимать решения, в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) то это поможет стать ему по, настоящему активной, творческой личностью.

Каждый ребенок по своему, талантлив. Один из способов раскрыть эти таланты является проектная деятельность.

Я познакомила родителей со своим проектом, рассказала и показала им на примерах что необходимо предоставлять ребенку возможность действовать самостоятельно, это поможет сформировать у него не только знания, умения, навыки, но и инициативность, творческое отношение к делу, свободу поведения и самооценку. Я рассказала им, что такое проект, какие бывают проекты, как сформулировать проблему, чтобы заинтересовать ребенка. Многим родителям тема проектов стала интересной, и уже во второй младшей группе они совместно с детьми приняли активное участие в конкурсе «Посади комнатное растение». Ребята показывали фотографии и рассказывали, как они с мамой украсили горшочек, положили на дно камушки, насыпали землю, посадили растение и полили его. Это были их первые робкие шаги по защите проектов.

Со средней группы дети выступали с проектами уже более уверенно, им нравилось делиться своими знаниями с друзьями.

В номинации «Я и родитель» дети могут защищать проект вместе с членом семьи. Это придает ему больше уверенности в своих силах, дает возможность лучше раскрыть свои способности. Я работаю в группе комбинированной направленности, и именно такие совместные проекты с родителями и детьми дают очень хорошие результаты. Ведь работая над совместным проектом, родители и дети сближаются эмоционально и психологически, это дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а папе и маме - лучше узнать его.

В групповых проектах любую тему можно представить детям в виде проектной деятельности и тогда дети становятся активными участниками в изучении данного материала. Например, тема «Мой город» отразилась в групповом проекте «Дом, в котором я живу», результатом этого проекта у нас стал макет двора. Ребята с интересом и любовь оформляли макет, каждый видел в нем свой двор.

В старшей и подготовительной группе мы с ребятами работали над следующими проектами: «Книга сказок», «Плесень друг или враг», «Моя семья», «Как спасти океан и его обитателей», «Воздух которым мы дышим», «Приключение капельки», «Кто спрятался в листочке?». Темы и виды проектов бывают разные, не всегда знаешь заранее, что заинтересует детей, поэтому я всегда стараюсь быть готовой, поддержать инициативу и аккуратно направить ее в нужное русло.

Например, работа над проектом «Кто спрятался в листочке?» началась с того, что дети нашли на прогулке свернутый в трубочку листочек и захотели узнать, кто там прячется. Появилась проблема, и мы начали ее решать. Листочек мы поставили в воду и поместили в закрытый контейнер с доступом воздуха, и стали ждать. За время ожидания наша копилка пополнилась разнообразным материалом о жизни насекомых, ребята с удовольствием делились полученной информацией, с интересом наблюдали за насекомыми во время прогулки, смотрели мультфильмы, рисовали и мастерили их. В контейнере мы заметили продукты жизнедеятельности, и сделали вывод, что в листочке действительно кто-то есть. Через некоторое время ребята увидели в контейнере бабочку. Они с удивлением смотрели на это чудо, вот кто там прятался, но оказалось, что завернулась в листочек гусеница, а появилась из него бабочка. Такие фокусы природы еще больше заинтересовали ребят и поставили перед ними новые вопросы.

По окончанию каждого проекта обязательно в группе вспыхивает несколько звездочек, для которых работа над данной темой принесла радость и удовлетворение, уверенность в собственных силах и желание узнать и сделать еще больше.

Используя в своей работе проектные технологии, я получила следующие результаты: сплотился коллектив - дети стали общаться и работать с разными детьми из группы; знания у детей выросли; улучшилась связная речь; появился неординарный подход и творческое мышление при выполнении задания; многие дети стали интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, дети и родители научились делать совместные проекты.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования технологии проблемного обучения ТРИЗ- технологии (технологии решения изобретательских задач). Ведь при организации работы над проектом предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

**Технологии исследовательской деятельности.**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления.

Я стараюсь создать все условия для детской исследовательской деятельности. В нашей группе имеется экспериментальная лаборатория. В лаборатории мы с ребятами проводим опыты со снегом, водой, почвой, песком, воздухом, проводим исследования движения воды и воздуха в природе, исследуем условия необходимые для жизни растений. В группе имеются коллекции комнатных растений, минералов, коллекции семян цветов и деревьев, ребята учатся их классифицировать. Игра «Путешествие по карте», глобус помогают мне знакомить детей со сторонами света, материками, рельефом, климатом, растительным и животным миром. Пособие «Путешествие во времени» дает возможность показать детям , как выглядела земля в прошлом и как она и ее обитатели со временем менялись. Собраны замечательные познавательные книги, детские журналы.

Для проведения исследовательской деятельности на прогулке я сделала переносной контейнер. Перед прогулкой мы с ребятами складываем в него все, что пригодиться нам для очередного исследования (очень удобно).

Методы и приемы исследовательской деятельности разнообразны: беседа, наблюдение, опыты, фиксация результатов исследования, художественное слово, дидактические игры, моделирование ситуаций.

Например: во время прогулки мы с ребятами решили сфотографировать лужу, на следующий день ребята увидели, что лужа высохла. Появились вопросы, а поиски ответов привели к проекту - «Приключение капельки». Так иногда исследование некоторых объектов или природных явлений перерастают в проекты. Исследовательская деятельность помогает ребятам выявлять проблему и в процессе ряда действий ее решить. При этом они подобно ученым проводят исследования, ставят эксперименты. Используя, экспериментирование в НОД я предоставляю детям возможность действовать самостоятельно (принцип «Я делаю, и понимаю»), конечно же, такие занятия получаются интереснее, результативнее.

Используя технологии исследовательской деятельности, я сделала вывод, что у детей повысился интерес к живой природе и естествознанию, они стали проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, интересоваться причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, стали больше наблюдать.

**Игровые технологии.**

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский говорил о ней так: **«** Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости». Очень важно то, что игровые моменты, проникают во все виды деятельности детей. Так как я работаю в группе комбинированной направленности, конечно же, игры помогают проводить мне коррекционную работу с детьми, имеющими некоторые особенности в развитии. На каждого такого ребенка я составляю программу индивидуального развития, в которой перечислены игры по всем направлениям коррекционной работы. Некоторые игры я делаю сама, например тактильные карточки с цифрами помогают запомнить ребенку цифру при помощи пальчиков, а вот игра «Ассоциации» становится интересней, если использовать морфологическую таблицу.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, я создаю радостную обстановку, поощряю любые выдумки и фантазии ребят.

Например, игра с мячом на занятии  «Мячик катится по кругу, спросим слово мы у друга» или игра «Любопытный микрофон».

Игровые технологии, развивают у детей внимание, восприятие, память, творческое, гибкое, оригинальное мышление и воображение*.*

**Интерактивные технологии, технологии ИКТ.**

 Информационные технологии значительно расширяют мои возможности. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. ИКТ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, работая самостоятельно за компьютером, ребенок приобретает уверенность в себе. Подбор иллюстративного материала к занятиям, появление информации на экране компьютера в игровой форме, мультипликация вызывает у детей огромный интерес.

Я подобрала развивающие игры, презентации почти по всем лексическим темам. Уже после первых НОД с использованием новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, в игровой форме, я обратила внимание на то, что повысилось внимание, интерес детей к теме. Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; я использую их для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них (группа коррекции).

Использование ИКТ помогает развивать у детей любознательность, они задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Увеличились знания детей о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Большая часть детей способна к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Использования интернета очень помогает мне в работе не только с детьми, но и с родителями. Дает возможность делиться своим педагогическим опытом, заниматься самообразованием. Я и мои ребята принимаем активное участие в Международных и во Всероссийских интернет конкурсах. Мои работы, опубликованные на сайтах.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Одна из важнейших моих задач сохранить и укрепить здоровье детей.

Одним из направлений нашего детского сада является физкультурно-спортивное.

Задачи:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни детей;

2.Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координацию), овладение основными движениями, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, и физическом совершенствовании.

Эти задачи я решаю во время проведения НОД по физической культуре и ознакомлению с окружающим. Утро в группе начинается с утренней гимнастики, дети получают бодрый заряд на весь день. Соблюдаю режимные моменты, провожу физминутки, гимнастику для глаз, пальцев рук, прогулки. Так же я использую следующие закаливающие мероприятия: воздушные ванны, гимнастику пробуждения, игровой самомассаж, ходьбу по дорожке здоровья, дыхательную гимнастику, полоскание полости рта.

Светлая группа, спокойная цветовая гамма , так же влияет на физическое и психическое здоровье детей ( свето и цветотерапия).

Я стараюсь сопровождать музыкой режимные моменты, использовать музыку и песни в оформлении фона занятий, в минуты отдыха (музыкотерапия).

Очень нравятся ребятам игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы: «Лисенок боится», «Разное настроение», «Передай улыбку другому» (аутотренинг и психогимнастика).

Все это  способствуют закаливанию детского организма и снижению заболеваемости. Ребята моей группы редко болеют, всегда активны и жизнерадостны. Они с удовольствием принимают участие во всех городских соревнованиях: «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Спортивное троеборье», «Малые олимпийские игры». В детском саду показывают замечательные результаты в соревнованиях по дзюдо и футболу.

Для пропаганды ЗОЖ привлекаю родителей к участию в соревнованиях, спортивных развлечениях, походах. Готовлю для них консультации: «Роль физического воспитания в развитии дошкольника», «Закаливание и здоровье детей», «Предупреждение плоскостопия», «Прогулка в жизни ребенка», «Как предупредить отклонения в поведении ребенка». Беседы : «Берегите зрение детей», «Дети и телевизор», «Авитаминоз», «Пищевая аллергия», «Чем занять ребенка в выходные дни». В дальнейшем планирую проводить с родителями обучающие упражнения, игры-тренинги.

**Личностно- ориентированные технологии**.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь не воздействовать на ребенка, а взаимодействовать с ним. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха (ситуация успеха). Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения. В результате этого дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, дети научились учитывать интересы других, сопереживать, неудачам и радоваться успехам товарищей. Ребята вечером не хотят идти домой, и просят родителей прийти за ними позже.

Эмоциональному благополучию детей способствует и взаимное доверие педагогов и родителей. В своем сотрудничестве с родителями с целью формирования их активной позиции использую следующие формы и методы работы: родительские собрания, консультации,«круглые столы» на различные темы, индивидуальные беседы, дискуссии, открытые занятия, дни открытых дверей, проведение совместных праздников, развлечения, анкетирование. В группе работает «служба информации», где родители могут получить сведения о работе ДОУ, группы, о том, чем занимался ребенок сегодня в саду. В своей работе стараюсь максимально удовлетворить пожелания родителей.

Практика моей педагогической деятельности показала успешность применения некоторых современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.