Использование электронных ресурсов, как инновационная деятельность учителя, позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса. В современных условиях учителю необходимо овладение умениями практического использования электронных ресурсов, что способствует совершенствованию педагогического мастерства, включению в творческую деятельность и научно–педагогическое исследование. Повышение качества образования приоритетная задача каждого педагога. Младший школьный возраст – этот период, в который закладывается фундамент успешности школьника на следующих ступенях образования, формируется его отношение к учёбе – важнейший фактор результативности учебно – познавательной деятельности.

В работах психологов и педагогов ( Ю.К Бабанского, П.П. Блонского, А.Л. Вагнера, Л.С.Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, М.В. Матюхина, Л.С. Славиной, Д.Б. Эльконина) занимавшихся изучением неуспеваемости и дезадаптации младших школьников, названы основные причины этого явления: несформированность учебных мотивов и приёмов учебной деятельности, несвоевременное получение помощи при отставании, несогласованность между оценочным суждением учителя и уровнем ожиданий самого ученика, нарушения в его эмоционально- волевой сфере. Однако избежать выявленных причин и обеспечить внимание учителя к потребностям и особенностям каждого ребёнка без применения современных дидактических электронных ресурсов практически невозможно.

В работах Н.И. Толяренко [3] показано, что использование информационных технологий помогает облегчить адаптацию младшего школьника к обучению, сформировать его общеучебные и интеллектуальные умения, преодолеть трудности в учёбе и повышает успешность обучения.

Основные способы использования дидактических электронных ресурсов для формирования положительного отношения младших школьников к процессу обучения являются:

- развитие собственных мотивов школьника к выполнению учебных действий;

-одобрение успешных действий ученика;

- создание благоприятного эмоционального фона для учебной деятельности;

- реализация связи с жизненными реалиями.

Во многих психолого – педагогических работах доказано, что младший школьный возраст благоприятен для формирования мотивации к обучению, закладывания основ умения и желания учиться, формирования интереса к способам приобретения знаний[ 2] .

Формирование потребностей мотивов деятельности школьника происходит в процессе осуществления самой деятельности[1]. Поэтому для того, чтобы у ребёнка возникли и развились познавательные мотивы, следует привлечь его к учебной деятельности и создать условия, при которых такая деятельность вызовет у него интерес и яркие положительные эмоции. Именно это и дают электронные ресурсы. Работая с ними, школьник ненавязчиво вовлекается в учебно – познавательную деятельность - не по прямому указанию учителя, а по собственному желанию решить ситуацию, возникающую на экране компьютера. Сюжетное оформление учебного материала, события, разворачивающиеся со сказочными и мультяшными героями, которыми руководит ученик, побуждают его к учебным действиям. Эти действия требуют проявления предметных знаний и умений, способности применить их в новых условиях. Сочетание учебной и практически значимой для школьника цели перерастает в учебный мотив.

Важным свойством дидактических электронных ресурсов является обеспечение вариативности ситуаций, которые предлагаются школьнику, что позволяет каждый раз ставить школьника перед новой ситуацией.

Применение ребёнком цифровых устройств, как мобильный телефон, фото и видео камера способствую развитию их интереса к созданию собственных электронных ресурсов. Например, подготовка презентаций с собственными фотографиями, включение материалов, которые отражают личный опыт ученика, помогают выразить свое отношение к изучаемому материалу.

 Значительную роль в формировании положительного отношения школьника к обучению играет своевременное одобрение его успешных действий. Ребёнок младшего школьного возраста требует постоянного внимания к результатам своей деятельности, одобрения успехов, поддержки при неудачах. Поощрения способствуют формированию мотивов достижения успеха в познавательной деятельности.

Дидактические электронные ресурсы способны отслеживать динамику достижений школьника и сразу отмечать малейшие сдвиги. При этом электронное средство может заметить не только улучшение результата в целом, но и достижения по отдельным показателям, таким как увеличение количества правильно решённых задач за определённое время, уменьшение количество попыток, полученных подсказок, допущенных ошибок. С помощью электронных ресурсов может быть отмечен успех звуковым приветствием, повышением баллов, комментариями, возможности решения дополнительных задач, что воспринимается детьми как поощрительный приз.

 На успешность учебно – познавательной деятельности школьника существенное влияние оказывают эмоции. Применение на уроках электронных дидактических ресурсов вызывает огромный интерес и дети живо реагируют на использование технических устройств. Цветовая гамма, гармонично подобранный интерфейс способствуют формированию положительных эмоций, развития внимания, воображения, памяти, мышления.

Создание положительного эмоционального фона учебной деятельности в среде электронного учебного средства обеспечивается также возможностью в любой момент отменить выполненные действия и вернуться на предыдущий шаг. Для поиска правильного или эффективного способа решения учебной задачи ребёнок может осуществлять несколько попыток, не опасаясь негативных последствий. Это способствует развитию настойчивости, уверенности в собственных силах. Вместе важно предотвратить эмоциональное перенасыщение школьника, которое его утомляет и может отвлекать от учебной деятельнсоти.

 В начальной школе важно органичное включение жизненных реалий в содержание предметного обучения. Например, ученик может взять эти предметы, положить на весы, выбрать гири или выбрать корзину, поездка на транспорте.

Электронные ресурсы позволяют расширить вариативность учебной задачи, предложить задачу, которая имеет различные решения, у школьника возникает проблема не только правильного решения, но и выбора рационального способа решения. Например, требуется добраться в заданный пункт в кратчайший срок, купить наибольшее количество товаров определённого вида на определённую сумму денег.

 Для ученика становится доступна, та деятельность, которая не может реализована в условиях класса. Например, ученик может «переливать» жидкость из одной посуды в другую, «рассаживать» растения, «разрезать» пирог, «переходить» дорогу, по которой движется транспорт.

Таким образом, целесообразность использования дидактических электронных ресурсов для формирования положительного отношения младших школьников к процессу обучения обусловлена возможностью

- содействия развитию внутренних мотивов ученика к учёбе; обеспечением вариативности ситуаций, что требует применение знаний не по шаблону, а каждый раз в новых условиях; предоставляется ученику выразить личное отношение к учебному материалу;

-одобрения успешных действий школьника, которые не остаются незамеченными и отмечаются различными поощрениями[ 1 ];

- психологическая комфортность учебной среды. В условиях электронной среды происходит привлекательная и дружественная обстановка.

Литература

1.Белоусова Л.И. Олефиренко Н.В. Дидактические электронные ресурсы для формирования положительного отношения младшего школьника к обучению. //Ж-л Начальная школа « плюс до и после». 2014.-№1.- С. 83-88.

2.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пос. для учителя/ А.К. Маркова.- М: просвещение, 1983.-96с.

3.Семёнова,Г. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников[электронный ресурс]/ Г.семёнова.- http:// nsc. 1 september/ru/ article.php?ID=200700207