**Формирование доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю.**

**Автор** Морева С.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №4» г. Чебоксары

*Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.*

*Конфуций*

 Общество представляет собой динамическую саморазвивающуюся систему, движущуюся по пути прогресса. Внедряются новые формы обучения, появляются новые учебники, технические и иные средства обучения. Однако несмотря на эти тенденции роль учителя в образовательном процессе не уменьшается, а возрастает. В то же время общество предъявляет к учителю всё более высокие требования, и тем сложнее учителю реализовывать воспитательные и образовательные цели. Сложность представляет еще тот факт, что в прессе в течение длительного времени формировался негативный образ учителя и школы.
 Формирование позитивного образа учителя и школы – это задача не только системы образования, но и задача политико-идеологического характера. Актуальность проблемы замечена уже и представителями власти. Так президент РФ В.В. Путин ставит эту задачу, как одну из ключевых проблем современного образования.
 Итак, кто же он успешный учитель, способный воспитывать и обучать, мотивировать ребят на достижение высоких результатов?

Несомненно, это специалист, хорошо знающий теоретические основы и методику преподавания своего предмета\предметов. Однако, обладание данными качествами не является залогом успешности. Учитель должен чётко понимать свою сверхзадачу, которая, как думается, выражена в лозунге нашей гимназии: «Будущее начинается сейчас».

 Учитель оказывает существенное влияние не только на формирование отдельных членов общества. Ребята(будущие взрослые) – лишь единички сложной и многогранной системы под названием «социум». Т.е. учитель формирует будущее нашего государства в целом.

 Социальная система в отличие от всех других состоит из состоит из субъектов мыслящих и действующих, совершающих поступки. Закладываю основы сейчас, учитель влияет на образ жизни и поступки в будущем. Задача учителя - помочь обучающимся сформировать качества, которые позволят им стать полноценными членами общества, способными к самореализации и уважающими ценности современного общества и Отечества.

 В наши дни социум предъявляет множество различных требований к профессиональному имиджу педагога. Многие из них сложились в процессе исторического развития:

* Любовь к детям,
* Умение общаться,
* Искренность,
* Способность выбирать модели поведения, уважающие достоинство ребят
* Умение способствовать развитию их актуальных потредностей.

В то же время появляются и новые

Деятельность учителя постоянно подвергается многостороннему контролю и анализу ( со стороны учеников, родителей, администрации школы, вышестоящих инстанций, СМИ и т.д.) Данное явления имеет две стороны. С одной стороны, порождает стремление развиваться, знать и уметь больше других, достигать профессионального успеха; с другой – ограничивает возможность действий, вызывает разочарование и апатию.