**Рефлексивный отчет по результатам реализации программы группового консультирования родителей, детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трех лет.**

Темой моего самообразования в ДОУ является «Консультирование родителей, детей дошкольного возраста, по проблемам воспитания». Я считаю, что в современных дошкольных учреждениях недостаточно времени уделяется консультированию родителей по проблеме «кризиса трех лет».

В связи с этим была разработана программа группового консультирования родителей детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трех лет. В соответствии с полученными в ходе констатирующего эксперимента данными были определены цель и задачи работы с родителями (Приложение В).

**Цель программы:** привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.

**Задачи программы:** оказать помощь родителям в овладении знаниями о возрастных и психологических особенностях детей 3-4 лет, учитывая их в общении; сформировать представление о кризисе 3-х лет; развивать способность к разрешению проблемных ситуаций; выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Программа включает в себя 7 тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой общей цели – взаимоотношения с трехлетним ребенком.

Длительность встреч: 30-40 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю, на протяжении 7 недель.

Участники программы: родители, детей дошкольного возраста, имеющие трудности в период кризиса трех лет.

В состав экспериментальной групп вошли 20 родителей, испытывающих трудности в воспитании детей трех лет.

Содержание программы направленно непосредственно на формирование правильного понимания кризисного проявления ребенка, а также на актуальные проблемы возраста.

Программа состоит из двух направлений:

* информирование о проблеме кризиса трех лет;
* формирование правильного стиля воспитания в период кризиса трех лет.

Программа содержит три этапа:

* вводное занятие (№1);
* консультационно-просветительская деятельность и коррекционно-развивающая работа – занятия № 2-6;
* завершающее занятие (№7).

Занятия логически связаны между собой.

**Первый этап** был посвящен решению следующих задач:

* знакомство родителей с целями и спецификой консультаций, режимом работы в группе;
* знакомство с участниками, создание рабочей атмосферы.

Задачи **второго** этапа:

* психологическое просвещение родителей по проблеме кризиса трех лет у детей;
* определить эффективные способы взаимодействия с трехлетним ребенком;
* сформировать пути и способы преодоления кризиса трехлетнего ребенка;

Основными задачами **третьего** этапа являются:

* закрепление умений и отработка навыков, сформированных в ходе групповой консультации;
* анализ возможных изменений, произошедших во взаимоотношениях с детьми в кризисный период.

Для закрепления полученных знаний и закрепления их на практике мы включаем обязательные домашние задания, обсуждение которых можно и не проводить. Главная цель домашних заданий – закрепить полученные на консультациях выводы, еще больше направить родителей на применение и отработку полученных знаний.

Примерный структурный план консультативной встречи:

1. Приветствие. Вводное слово (для первой встречи - знакомство).

2. Психологическое просвещение в диалоговой форме (мини-лекции).

3. Практические упражнения.

4. Домашнее задание.

5. Завершение занятия.

Таблица 2

Тематика консультационных встреч

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Кризис трех лет, что это такое? |
| 2 | Основные симптомы поведения ребенка в период кризиса трех лет. Как реагировать на них родителям? |
| 3 | Капризный или настойчивый? |
| 4 | Я сам! |
| 5 | Как понять своего ребенка в период кризиса трех лет |
| 6 | Как смягчить проявления кризиса трех лет? |
| 7 | Мой ребенок – мой учитель |

Основной акцент во взаимодействии с родителями был сделан на получение теоретических знаний (психологическое просвещение) и практического опыта (групповые дискуссии, анализ ситуаций, упражнения, направленные непосредственно на формирование эффективного взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет). В основе групповой консультации лежало диалоговое общение, взаимодействие, взаимопонимание между консультантом (педагогом-психологом) и родителями.

Вводный этап программы был направлен на знакомство родителей с целями и спецификой консультации, с режимом работы в группе, знакомство с участниками группы, создание рабочей атмосферы в группе. Следует отметить, что данная группа носит постоянный характер, это родители детей одной группы дошкольного учреждения, они уже успели хорошо познакомиться друг с другом, как на личностном уровне, так и в деятельности.

В ходе консультаций родители высказывались о том, насколько актуальна помощь со стороны педагога-психолога, обращали внимание на то, что собственного опыта еще не хватает для решения каких-либо проблем, возникающих при общении и взаимодействии с детьми в данный кризисный период, поскольку у большинства родителей ребенок первый.

В ходе консультаций родители получили информацию о том, что такое кризис трех лет и его значении в развитии ребенка. Большое внимание уделялось развитию эффективных навыков и умению взаимодействия с детьми в период кризиса трех лет.

Большинство заданий, используемых при групповом консультировании, было направлено на решение сразу нескольких задач, актуальных для данной проблемы.

Дискуссии, упражнения, анализ ситуаций позволили создать особую ситуацию направленного эмпатического общения.

Заключительная встреча была направлена на анализ того, каким способам взаимодействия с ребенком родители обучились, что для них было ценным в групповом консультировании.

В ходе обратной связи отмечались такие положительные метод как добровольность участия, возможность выбора активности, положительная атмосфера занятий, возможность применения полученных знаний тут же, на практике.

В заключении следует сказать, что групповое консультирование является эффективной формой работы с родителями в дошкольном учреждении.

После проведения программы формирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование, результаты которого представлены далее.

Целью нашего исследования являлось подтвердить эффективность группового консультирования как средства психологической помощи родителям, детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трёх лет. Поэтому после проведения формирующего эксперимента нами был сделан повторный срез, направленный на выявление эффективности группового консультирования как средства психологической помощи родителям, детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трёх лет. В работе мы использовали методики, направленные на выявление особенностей родительского отношения к детям, а именно: тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина и методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Для проверки достоверности различий был использован Т-критерий Вилкоксона.

При изучении особенностей детско-родительских отношении по тесту-опроснику родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина после формирующего эксперимента, мы отобразили полученные данные на рисунке 9.

Рис. 9. Особенности родительского отношения (по тесту-опроснику родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина) до и после формирующего эксперимента

Как мы видим из рисунка 9, в результате группового консультирования с родителями удалось значительно изменить родительское отношение к ребенку в период кризиса трех лет: число родителей, выбирающих стиль отношений «Принятие-отвержение» увеличилось с 36% до 40%, отмечается значительное увеличение числа родителей, которые выбирают стиль отношений с ребенком «Кооперация» с 29% до 45%. Стоит отметить и значительное снижение числа родителей, выбирающих неэффективные способы отношений с детьми, такие как симбиоз (с 16% до 10%), авторитарная гиперсоциализация (с 11% до 5%), маленький неудачник (с 8% до 0%).

Таким образом, эффективность группового консультирования как средства психологической помощи родителям, детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трёх лет, можно подтвердить изменением стиля отношений с детьми. Чаще всего используемые стили отношений «Принятие-отвержение» и «Кооперация» характеризуют родителей как проявляющих заинтересованность делами и планами ребенка, старающихся во всем помогать ему, проявляющие сочувствие. Родители стараются высоко оценивать творческие и интеллектуальные способности ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, в отношениях с ним стараются соблюдать равноправие. Родители стали больше доверять детям, стараться учитывать его точку зрения в спорных вопросах. Родители симпатизируют детям, отмечается уважение индивидуальности ребёнка, стремление проводить много времени вместе с ребёнком, одобрение его планов и интересов.

Результаты, полученные по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, после формирующего этапа представлены на рисунке 10.

Рис. 10. Анализ семейных взаимоотношений по Э.Г. Эйдемиллеру до и после формирующего эксперимента

Анализируя рисунок 10, можно увидеть существенные изменения в структуре семейных взаимоотношений после группового консультирования родителей.

В результате группового консультирования у родителей по шкале «Гиперпротекция+» (Г+) стали преобладать средние показатели, это говорит о том, что родители стали уделять больше сил и внимания детям, которых при первичном исследовании обделяли родительской заботой и теплом. В семьях, где ребенок был всегда в центре всеобщего внимания и кумиром, отмечаются более адекватные отношения к нему. По шкале Г- (Гиперпротекция-) отмечается изменение результатов, стали преобладать низкие показатели, что подтверждает заинтересованность ребенком и желания проводить с ним больше времени. По шкале «Потворствование» (шкала У+) высокие и средние показатели по-прежнему составляют большинство. Данные родители все так же стремятся к некритическому и максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка. Некоторые родители часто балуют ребенка, любое его желание закон. Родители, у которых по данной шкале были выявлены средние результаты, удовлетворяют духовные и материальные потребности ребенка в должной мере, не отказывая ребенку в необходимых вещах, но не балуют его. Шкала «Игнорирование потребностей ребенка» (шкала У-) подтвердила результаты, которые мы получили по шкале У+ и показывает, что большинство родителей (39%) стремятся к достаточному удовлетворению потребностей ребенка. По шкалам «Чрезмерность требований-обязанностей» (Т+) и «Недостаточность требований-обязанностей» (Т-) было выявлено изменение преобладающих показателей в сторону средних (47% и 49% соответственно). Исходя из данных, можно сделать вывод, что требования к ребенку, как правило, адекватны его возрасту и периоду развития, соответствуют его физическим возможностям, ребенку предоставляется разумная самостоятельность для решения различных вопросов и действий. По шкалам «Чрезмерность требований и запретов» (Шкала З+) и «Недостаточность требований-запретов» (шкала З-) большинство родителей (59% и 69% соответственно) получили средние показатели. Ребенку предъявляется умеренное количество требований, при которых не ограничивается его свобода и самостоятельность. В данном случае дети учатся по принципу «проб и ошибок». По шкалам «Чрезмерность санкций» (С+) и «Минимальность санкций» (С-) были выявлены средние и высокие показатели соответственно, что говорит о изменении родителями стиля наказания своих детей, учитывая кризисный период они стараются не применять строгих наказаний и относятся с пониманием к своеобразным изменениям в поведении ребенка. Большинство родителей (45%) по шкале «Неустойчивость стиля воспитания» (Н) по-прежнему выявлены средние показатели. У большинства родителей есть уверенность в правильности выбора стиля воспитания своего ребенка и его полезности его для ребенка. По шкале «Расширение сферы родительских чувств» (шкала РРЧ) у 43% родителей выявлено преобладание средних показателей, что является большинством испытуемых. Эти данные говорят о прежнем преобладании в группе испытуемых потворствующего стиля воспитания. По шкале «Предпочтение детских качеств» (шкала ПДК) большинство родителей имеют средний показатель. Выявленные данные говорят, что у родителей так же отсутствует стремление игнорирования взросление своего ребенка, они не стимулируют сохранения у него детских качеств, например наивности и непосредственности. Шкала ВН («Воспитательная неуверенность родителей») показала, что у большинства родителей (у 62%) есть уверенность в правильности воспитания своего ребенка, они не уступают ребенку в тех вопросах, где, по их мнению, уступать нельзя. Данная группа родители не идет на поводу у своего ребенка, уверенно выдерживают стиль воспитания, выбранный для себя. Стоит отметить, что количество таких родителей после группового консультирования увеличилось на 17%. По шкале Фу («Фобия утраты ребенка») большинство родителей показали средние результаты (61%), родители стали меньше переживать за физическое состояние ребенка, боязнь отделения от родителей и взросления не выявлена. Показатели по шкале НРЧ - «Неразвитость родительских чувств» показала, что в исследуемой нами группе родителей практически отсутствуют гипопротекция, жестокое обращение и его эмоциональное отвержение, поскольку самые многочисленные группы по-прежнему составили родители, которые имеют низкие и средние показатели по данной шкале. Шкала ПНК - проекция на ребенка собственных нежелательных качеств в группе после группового консультирования выявлена низкая (67%). Это говорит о значительном уменьшении в группе родителей с эмоциональным отвержением своего ребенка, таковых осталось только 3% испытуемых. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания после группового консультирования группа родителей показала средние значения (58%) – шкала ВК. Родители стараются находить компромисс в методах воспитания ребенка, при этом не критикуют решения и действия супруга в присутствии ребенка.

Таким образом, по результатам контрольного среза родителей, имеющих детей дошкольного возраста в период кризиса трех лет, можно сделать вывод об изменении стиля семейных взаимоотношение с детьми в кризисный период, что позволяет сделать кризис трех лет у ребенка более комфортным для обеих сторон.

По итогам группового консультирования с родителями, удалось значительно изменить родительское отношение к ребенку в период кризиса трех лет: число родителей, выбирающих стиль отношений «Принятие-отвержение» увеличилось с 36% до 40%, значительное увеличилось число родителей, которые выбирают стиль отношений с ребенком «Кооперация» с 29% до 45%. Стоит отметить и значительное снижение числа родителей, выбирающих неэффективные способы отношений с детьми, такие как симбиоз (с 16% до 10%), авторитарная гиперсоциализация (с 11% до 5%), маленький неудачник (с 8% до 0%). Анализ семейных взаимоотношений после группового консультирования позволил сделать следующие выводы: родители стали уделять больше сил и внимания, детям, которых при первичном исследовании обделяли родительской заботой и теплом, а в семьях, где ребенок был всегда в центре всеобщего внимания и кумиром, отмечаются более адекватные отношения к нему. Большинство родителей по-прежнему стремятся к некритическому и максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, возможно, это связано с возрастом ребенка, когда родители считают верным дать максимально от них зависящее. Родители стали предъявлять требования к ребенку адекватные его возрасту и периоду развития, соответствуют его физическим возможностям, ребенку предоставляется разумная самостоятельность для решения различных вопросов и действий. Ребенку предъявляется умеренное количество требований, при которых не ограничивается его свобода и самостоятельность. Выявлено изменение родителями стиля наказания своих детей, учитывая кризисный период они стараются не применять строгих наказаний и относятся с пониманием к своеобразным изменениям в поведении ребенка. В группе по-прежнему остается преобладание испытуемых потворствующего стиля воспитания. Родители стали меньше переживать за физическое состояние ребенка, боязнь взросления и отделения от родителей не выявлена. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, в группе после группового консультирования снизилась. Родители стараются находить компромисс в методах воспитания ребенка, при этом не критикуют решения и действия супруга в присутствии ребенка.

Обобщая все полученные результаты можно заключить, что реализованная нами программа групповых консультаций с родителями способствовала оказанию психологической помощи родителям, детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трёх лет.

С целью проверки достоверности различий была проведена статистическая обработка полученных результатов (Приложение Г). Поскольку работа велась с одной группой, то использовался статистический критерий позволяющий оценить сдвиг различий в одной и той же группе до и после психологического воздействия. С применением Т – критерия Вилкоксона были выявлены различия на 0,95% достоверности в особенностях взаимоотношения с детьми в период кризиса трех лет после формирующего эксперимента, то есть различия являются статистически значимыми.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что групповое консультирование является эффективным средством психологической помощи родителям, детей дошкольного возраста, в преодолении трудностей в период кризиса трёх лет.