**ЧТЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМА И ЕЕ РЕШЕНИЕ**

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Д. Дидро

Проблема обучения чтению на иностранном языке является одной из важнейших при организации учебного процесса в начальной школе. Чтение – это один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста, оно входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения [1]. Чтение - одно из основных средств получения информации. Важнейшая среди целей обучения языкам – это формирование умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать изучаемый язык в различных видах деятельности. При этом важно не только обучать правильному произнесению звуков и слов, но и пониманию прочитанного, формировать познавательный интерес [3]. Из – за грамматических и орфографических особенностей английского языка (наличия дифтонгов, множества слов исключений из правил чтения, расхождения в произнесении одной и той же буквы в различных буквосочетаниях, а также случаев разного графического изображения одного и того же звука, расхождения между графемно-фонемными системами родного и иностранного языков) овладение чтением на иностранном языке представляет большую сложность для обучающихся. Также значительно большие требования к уровню овладения чтением не только про себя, но и вслух предъявляются с недавнего времени к выпускникам средней школы, где одним из заданий ЕГЭ теперь является чтение текста на иностранном языке вслух с ограничением времени. Речь обучающегося должна восприниматься легко, слова не должны искажаться. Необоснованные паузы должны отсутствовать. И это далеко не полный перечень критериев оценивания устной части экзамена. Основы же данного вида чтения закладываются еще на начальном этапе, что отмечено в ФГОС НОО, где этот вид речевой деятельности является и целью, и средством обучения.

С сентября 2011 г все школы Российской Федерации начали учиться по новым стандартам ФГОС НОО, реализация которых потребовала изменения подхода к организации обучения. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО закрепил обязательное изучение иностранного языка с второго класса.

Так, согласно ФГОС НОО младшие школьники должны уметь:

- читать вслух небольшие (до 500 печатных знаков) тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать «про себя» и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Потребность в чтении будет реализована в том случае, если тексты, изучаемые на уроках, будут не просто содержать информацию, но будут доступны и интересны обучающимся. Необходимо адаптировать и изменять тексты, предназначенные для чтения детьми разного возраста.

В большинстве современных УМК практически сошел на нет период устного вводного курса, устного опережения. С первых же уроков УМК ‘Forward 2’ [2] вводятся буквы, имена детей – сквозных персонажей комиксов написаны латинскими буквами; первые речевые клише: ‘Hello! What’s your name?’, ‘Hi! My name’s …’, стихотворение ‘Tick-tock’ подразумевают проговаривание и чтение за диктором. В «Программе 2-4 классов» М.В. Вербицкой [2,59] предполагается, что уже с третьего урока дети научатся соотносить графический и звуковой образ слова. Материал уроков чрезвычайно насыщен, а в связи с тем, что при наполняемости класса менее 25 человек не производится деление на подгруппы, предлагаем для более интенсивной организации учебно-воспитательного процесса использовать возможности внеурочной деятельности, а именно: занятия кружка английского языка для учеников 1-2 классов. Для УМК ‘Spotlight: Английский язык для начальной школы (2-4 классы)’ – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс выпущен ‘Spotlight. Starter / Английский в фокусе. 1 класс’, где основное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. [3] Для УМК ‘Forward 2’ подобного пособия нет.

У детей младшего школьного возраста, как правило, высокая мотивация к изучению иностранного языка, но лексический запас ограничен. В этом и состоит одна из проблем обучения чтению на начальном этапе. Недостаточный вокабуляр ведет к чрезмерному упрощению текстов, предъявляемым детям. Зачастую современные УМК грешат наличием большого числа комиксов, фразы в которых употребительны только в конкретных ситуациях. «Выход» из них в говорение невозможен.

Решением этой проблемы стало для нас использование на занятиях кружка английского языка в начальной школе заданий полностью аутентичного сайта www.starfall.com, который был создан для англо - говорящих детей Стивеном Шутцем в 2002 году. Стивен Шутц в детстве испытывал трудности при обучении чтению. Что было сравнительно легко для его сверстников, давалось ему с большим трудом. Он научился читать только к 9 годам, и вплоть до этого времени имел среди одноклассников один из низших рейтингов. В настоящее время Стивен Шутц – преуспевающий издатель, художник, доктор философии. Его программа обучения чтению на английском языке стала очень популярна и помогла детям из многих стран.

На сайте www.starfall.com предлагаются задания четырех уровней сложности: «ABC», «Learn To Read», «It’s Fun To Read» и «I’m Reading».

Первый уровень «ABC» представляет собой задания в игровой форме, знакомящие детей с буквами английского алфавита. Все задания озвучены, дается не только название буквы, но и звуки, которые она обозначает. Можно знакомиться с буквами в любом порядке. Введение каждой буквы сопровождается рифмовкой, подбором ярких картинок с этой буквой в разном расположении в слове.

Наиболее интересными, на наш взгляд, являются задания второго уровня - «Learn To Read». От простого чтения слов, сгруппированных по типу чтения, создатели сайта перешли к более сложному заданию, позволяющему детям научиться самостоятельно преодолевать трудности в учебной деятельности. В задании «Rows» подбирались рифмующиеся слова, например: bug – hug – rug – mug. Первые буквы при написании пропускались, а обучающиеся должны были на слух определить пропущенную букву и выбрать ее из ряда предложенных. Возможность повтора чтения слов вслух нами не ограничивалась. Что выгодно отличает задания сайта www.starfall.com от других подобных, так это чтение слов дикторами несколькими способами. Сначала слово произносится позвучно, затем – медленно, нараспев с четким произнесением всех звуков (а ведь именно так читают дети на начальном этапе обучения), и лишь затем в нормальном темпе. Это позволяет ученику быстро и точно устанавливать звуко-буквенные соответствия и тем самым овладевать техникой чтения в достаточно высоком темпе.

Следующим этапом предусматривалось закрепление введенных лексических единиц при чтении небольших текстов – сказок, каждая из которых сопровождалась анимацией, способствующей пониманию содержания без перевода на родной язык. Третий и четвертый разделы предлагают все более усложняющиеся тексты, увеличивающиеся с 3-4 предложений до полноценных рассказов, сказок, комиксов, коротких пьес, адаптированных древнегреческих мифов и китайских басен. «Talking Library» предлагает научно-популярные тексты о различных растениях и животных (морском котике, ястребе, дельфинах, китах, динозаврах), физических явлениях, профессиях и т.д. При этом есть возможность прослушать как все предложение целиком, так и отдельные слова из него. Для наиболее сложных слов наряду с озвучиванием приводится транскрипция. В конце выполнения каждого задания подразумевается обратная связь. Детям предлагается ответить на вопрос ‘Did you like the story?’ и выбрать один из смайликов: ‘Yes!’,’Kind of.’,’Not really’.

В качестве дополнительного материала, формирующего навык осмысленного чтения возможно использование следующих игр, представленных на этом сайте: «Make a Calendar», «Gingerbread Man», «Pick a Pumpkin», «Ten Little Snowmen», «Groundhog Day», «Every Day is Earth Day», «Send a Valentine» и др.. В этих играх чтение, а именно: чтение инструкций, является средством, при помощи которых ребенок сможет успешно справиться с заданием. Приведем примеры подобных инструкций: ‘Help your Snowman smile’, ‘Find 4 leaf clover’, ‘Click on the tree and follow the bee’, ‘Please find a word to describe the rabbit’, ‘Click and drag the word into the correct shape’, ‘Make a match to count by 2’, ‘Choose a picture for your calendar’, ‘Click on the man with a cane’. Если при первоначальном выполнении заданий обучающиеся консультируются с педагогом, то в дальнейшем они сами быстро прочитывают предложения про себя, акцентируя внимание только на изменившихся словах, что помогает формированию навыка просмотрового чтения.

Задания сайта www.starfall.com выполняются детьми с большим интересом и вниманием, они с легкостью запоминают новую лексику, понимают ее при чтении.

Таким образом, мы проанализировали основные проблемы обучения чтению на английском языке на начальном этапе обучения, подтвердили необходимость научить детей не только навыкам беглого, но и осмысленного чтения. В процессе занятий кружка английского языка у обучающихся формируется навык чтения с полным пониманием прочитанного и навык просмотрового чтения, а также повышается мотивация и вера в собственные возможности.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новыйсловарьметодическихтерминовипонятий(теорияипрактика обученияязыкам). —М.:ИздательствоИКАР,2009.
2. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 144 с. - (FORWARD).
3. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.