**Гаранина Анна Николаевна**

**преподаватель**

**«Технология обучения в сотрудничестве».**

 В качестве альтернативного варианта традиционной системе, появилась технология обучения в сотрудничестве, которая рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

В данной технологии объединились три идеи:

Первая идея основана на обучении в коллективе;

Вторая идея основана на взаимооценке;

Третья идея это обучение в малых группах.

 Главной мыслью при обучении по технологии основанной на сотрудничестве являлось влияние коллектива на учебный процесс, как известно в традиционной системе аналогичное влияние невозможно.

 Технология обучения в сотрудничестве является непредсказуемой, и не всегда от данной технологии можно получить ожидаемый результат.

 Главной целью обучения в сотрудничестве является овладение знаниями, и навыками каждым обучающемся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Особенно важен в обучении построенном на основе сотрудничества эффект социализации, приобретение коммуникативных умений. Метод обучения в сотрудничестве основывается на совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

 Технология обучения в сотрудничестве развивает творческие способности, образовывает в личности общечеловеческие ценности, а также возобновляет традиции и объединяет в себе коллективное и индивидуальное.

Исследовательская работа обучающихся в группах:

Основной задачей является самостоятельная деятельность. Обучающиеся могут работать индивидуально или в группах до 5-6 человек. Каждая группа выбирает подтему общей темы, которая выбрана для рассмотрения всей группой. В каждой группе подтема делится на индивидуальные задания для отдельных обучающихся. Общими усилиями составляется единый доклад, который и подвергается обсуждению на занятии перед всей группой.

   Преподаватель приобретает - роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся. При этом в отличие от других технологий обучения преподаватель является полноправным участником процесса обучения.

 Технология сотрудничества отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе приобретения знаний, формирования общеучебных навыков и умений. Обучение и общение: тесным образом связаны друг с другом. Исходя из этого перед преподавателям стоит задача в том, чтобы развивать эти две ведущие деятельности: учение и общение.

**Список используемой литературы**

1. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

3. Селевко Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Республиканская конференция по активным методам обучения. - Пермь, 1991.

4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы.–М.: Просвещение, 1991. – 198с.