**Конспект игровой деятельности в первой младшей группе: «Угощение»**

**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел.

**Задачи:**

- формировать умение последовательно выполнять действия сюжета;

- развивать способность брать на себя роль (повара);

- учить действовать с предметами заместителями, содействовать самостоятельному подбору атрибутов для игры;

- формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции ( доброта, забота, отзывчивость).

**Оборудование и материалы:**

- мягкие игрушки;

- сюжетно-ролевый уголок «Семья»;

- игровая посуда;

- предметы заместители.

**Подготовка к игре:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Изготовление атрибутов** | **Обогащение впечатлениями** | **Обучение игровым приемам** |
| декабрь | плита | - Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники». | Учить пользоваться кухонной плитой. |

**Перспективный план подготовки к игре «Угощение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюжеты** | **Роли** | **Атрибуты** | **Игровые действия** | **Речевые обороты** |
| «День рожденье мишки» | гости | Посуда, торт | Сидят за столом, кушают угощения мишки | Приятного аппетита, спасибо, с днем рождения. |
| «Покорми куклу Лизу» | повар | Посуда | Готовят еду |  |

**Обогащение и активизация словаря:**

Суп, каша, варенье, кастрюля, спасибо, пожалуйста, приятного аппетита.

**Ход игры:**

- Ребятки, идите скорее все сюда. Посмотрите, кто к нам прибежал

Воспитатель показывает игрушки (белка, мишка, зайка).

- Животных можно погладить и давайте с ними познакомимся.

- Посмотрите, что то они грустные. Давайте спро­сим у животных, может быть, они хотят есть. Оказыва­ется, что они действительно голодны.

- Не расстраивайтесь, наши ребята очень вкусно готовят, они умеют готовить, суп, кашу и даже компот. Не переживайте, сейчас мы вас накормим. Ребята вы хотите приготовить нашим гостям еду?

-Белочка выбрала тебя, Аделина. Что ты ей приготовишь?(если дети затрудняются ответить воспитатель помогает) Я догада­лась, что больше всего белочка любит суп с орешками.

Так, по очереди, каждому ребенку педагог дает по животному и способствует принятию индивидуальной иг­ровой цели.

- Давайте посадим наших гостей на диван. (дети сажают животных на диван)

- Теперь можете взять все необходимые продукты из корзины и начать готовить. (Дети самостоятельно подбирают посуду и предметы заместители для приготовления)

- Полина, в чем ты будишь готовить кашу? (кастрюле)

- Саша, мишка тебя слушается? Хорошо себя ведет? Аделина, тебе не мешает готовить белочка? Полина, а что ты варишь зайчику? Он любит, чтобы каша была сладкая. Ты положишь в кашу сахар?

- Какие животные послушные, ждут, когда же ребята приготовят им покушать.

- У всех еда готова, выкладывайте на тарелочки и угощайте гостей.

(Дети выкладывают предметы заместители в тарелки и подают гостям на стол)

- Ребята, какие вы молодцы как все вкусно приготовили, гости почти все съели.

- Ре­бятки, послушайте, что вам хотят сказать животные. Они говорят вам спасибо за то, что вы вкусно их накорми­ли.

**Окончание игры**

Воспитатель собирает детей вокруг себя:

- Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как мы сегодня дружно играли и смогли угостить вкусной едой наших гостей.

**Оценка игры**

Воспитатель:

 - Ребята, что вам больше всего понравилось во время игры? (Ответы детей.)

- Ребята, давайте вспомним, что мы готовили для собачек? (Суп, каша, варенье)

- Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня ухаживали и угощали гостей.