**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ**

*Лютая Е.С.*

*преподаватель*

*государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения*

*Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж»*

В настоящее время существует много различных образовательных технологий, способствующих воспитанию творчески мыслящей, социально-активной личности, готовой принять активное участие в жизни общества. Поэтому учитель должен сделать выбор технологии, которая будет соответствовать цели образования.

Известно, что учителя используют две модели организации процесса обучения: директивную — т. е. базирующуюся на однонаправленном воздействии учителя на ученика и интерактивную, основанную на постоянном взаимодействии учителя и ученика, связи, активности участников учебного процесса.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, т.е. обучающий процесс основывается на постоянном взаимодействии учащихся между собой, сотрудничество в тандемах «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

Главная идея интерактивной методики — активизация учебной деятельности, через систему развивающего обучения, сотрудничество с учителем, различные стили общения в коллективе. Данная методика представляет собой комплекс методов, которые направлены не только на решение образовательных задач, но и на формирование жизненных качеств личности, его умение общаться, высказывать своё мнение, дорожить оценкой товарищей, стремиться к творчеству и т. д. Основное отличие интерактивной методики от существующих методик состоит в том, что результат усвоения знаний зависит от развития обучающегося, поэтому в основе этого метода заложена идея формирования, развития творческой, общительной, демократической, толерантной личности обучающегося.

К интерактивным методам относят:

* Мозговая атака — метод коллективного обсуждения, выражение мнений всех учеников;
* Составление кластера — определение ключевого слова тематической группы;
* Ролевая игра — проигрывание ситуации;
* Логические задачи;
* Деловая игра;
* Проблемное обучение;
* Дебаты;
* Исследовательская деятельность;
* Дискуссии;
* Тренинги;
* Разноуровневые задания и др.

На уроках экологии можно провести дискуссии по таким темам как «Проблемы экологии», «Исчерпаемость природных ресурсов», «Загрязнение окружающей среды» и т.д.

Как оценить игру? Проводя анализ, отметить лучших игроков, не обижая остальных. В любом случае, оценка должна быть стимулом.

Для активизации мыслительной творческой деятельности учащихся на уроке можно также использовать такой интерактивный метод обучения, как деловая игра. Она обычно включает в себя несколько элементов: например, мозговой штурм, тренинги, защита результатов, оценка и воспитательные выводы. Такие формы работы помогают развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии и принимать оптимальные решения. Участвуя в деловой игре, учащиеся расширяют свой кругозор, учатся применять свои знания на практике. В процессе общения и сотрудничества учащиеся становятся более общительными.

Очень важную роль среди интерактивных методов обучения является применение ситуативных задач. Такие задачи можно использовать при изучении нового материала, повторении или обобщении. Ситуативные задачи активизируют познавательную деятельность учащихся, изменяют, соотношение между долей руководства со стороны учителя и долей самостоятельной работы учащихся. Характер познавательной деятельности на уроке изменяется от репродуктивной к поисковой при использовании задач.

Например, ситуативные задачи применяются на уроках экологии при изучении темы «Антропогенное воздействие на экологические системы», один фермер решил избавится от паразитов на своем поле и обработал его средствами химической защиты – пестицидами. После применения, через какое-то время численность этих вредителей, которые так досаждали фермеру, резко возросла. Почему, объясните ситуацию?

Или же, обучающимся могут быть предложены экологические факты, которые необходимо восстановить в логически правильной последовательности.

Задача. Пример неудачной интродукции вида.

1. Нильский окунь стал поедать много растительноядных рыб.

2. Сильно размножившись, растения стали загнивать, отравляя воду.

3. Для копчения нильского окуня требовалось много дров.

4. В 1960 г. британские колонисты запустили в воды озера Виктория нильского окуня, который быстро размножался и рос, достигая веса 40 кг и длины 1,5 м.

5. Леса на берегах озера интенсивно вырубались – поэтому началась водная эрозия почв.

6. В озере появились мертвые зоны с отравленной водой.

7. Численность растительноядных рыб сократилась, и озеро стало зарастать водными растениями.

8. Эрозия почв привела к снижению плодородия полей.

9. Скудные почвы не дают урожая, и крестьяне разорялись.

При решении задачи раскрывается взаимосвязь и взаимозависимость между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей средой. Решение задач дает возможность реализовать учебные задачи. Предлагаются задачи разно уровневого характера, учитывается скорость в решении задач и степень сложности.

Из наглядных методов считаются наиболее активизирующими инте­рес демонстрацию натуральных объектов и явлений.

Например, в теме «Взаимоотношения организмов» используются экскурсии с наблюдением за конкурентными взаимоотношениями в молодом сообществе. Обучающиеся наблюдают, как слабые деревца подав­ляются более сильными. При наблюдении задаются вопросы, развивающие мыслительную деятельность обучающихся: Какие причины могли повлиять на то, что рядом растущие де­ревца, развиваются по-разному? Что в конечном итоге произойдет со слабыми деревцами? Какими качествами будут обладать деревья, выжившие в результате конкурентной борьбы?

Таким образом, современный личностно – ориентированный подход к обучению заставляет не только требовать от обучающихся усвоения определенных знаний, но и умения применить их в творческих ситуациях. Любой урок можно сделать интерактивным, надо только заложить в него диалоговую основу. В результате такой работы у учащихся формируется положительная мотивация к предмету, проявление интереса к проблемам экологии, повышается успеваемость, способность к решению творческих заданий; установление деловых отношений, озабоченность проблемами экологии своего края и поиски их решения.