**Обзор современных образовательных технологий, применяемых на уроках информатики**

*Учитель: Добрынина Ю.А., г. Иркутск, Иркутская область, 2016г.*

Информатика участвует в формировании и развитии личности, особенное внимание при изучении предмета уделяется развитию логического и алгоритмического мышления, принципами которой являются:

* сочетание процесса изучения и накопление теоретических знаний с практическим их применением при работе на компьютере;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей в развитии алгоритмического мышления;
* взаимосвязь между информатикой и другими предметами;
* разнообразие в процессе преподавания предмета.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Можно выделить следующие **технологии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование современных образовательных технологий** | **Цели применения современных образовательных технологий** | **Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий** | **Эффекты использования современных образовательных технологий** |
| Здоровьесберегаю-щие технологии | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия. | Компетенции личностного самосовершенствования. | Психолого-педагогическая помощь обучающимся, повышение культуры мышления и поведения. |
| Концентрированное обучение | Создание оптимальной организационной структуры учебного процесса за счет сближения обучения с естественными особенностями человеческого восприятия, «погружения в предмет» | Учебно-познавательные и информационные компетенции | Формирование системы знаний и умений учащихся по целостной теме изучаемого курса |
| Технология проектного и проективного обучения | Формирование способности обучающегося извлекать знания из информации, генерировать идеи, проекты в социальном контексте | Учебно-познавательные компетенции и личностного совершенствования | Повышение исследовательских, информационных, презентационных, коммуникативных умений обучающихся, желание самопознания |
| 4. Дифференциро-ванное обучение  | Создание оптимальных условий для развития личности обучаемого на основе принципов природосообразности (познавательные процессы, темп усвоения, степень обучаемости, самостоятельность мышления) и культуросообразности (интересы, профессиональная направленность) | Учебно-познавательные компетенции | Развитие общеучебных умений и навыков, овладение устной и письменной речью, самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать её качество и результат. |
| Технология личностно-ориентированного обучения | Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация её природных потенциалов | Учебно-познавательные и коммуникативные компетенции | Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, результативность обучения.  |
| Информационно-коммуникационные технологии | Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. | Информационные, учебно-познавательные, общекультурные | Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие информационного кругозора обучающихся |
| Технология проб-лемного обучения  | Организация активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержания обучения; создание преподавателем цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем. | Учебно-познавательные, общекультурные, личностного совершенствования | Формирование самостоятельности обучающихся, умения добывать знания самими обучающимися |
| Технология раз-вивающего обучения  | Создание условий, обеспечивающих включение обучающихся в процесс формирование обобщенных знаний и умений как процесс творческой деятельности. | Учебно-познавательные, информационные, личностного совершенствования | Усвоение учащимися сообщаемых им знаний, но не репродуктивно, а в процессе их собственной деятельности |
| Игровые технологии | Закрепление системы знаний в области конструирования деловой игры; формирование умений по конструированию и методическому описанию игры; совершенствование навыков принятия коллективных решений; развитие коммуникативных умений.  | Учебно-познавательные, общекультурные | Адаптация к новому режиму психофизической активности. |
| Технология развития интеллектуально-творческого мышления.      | Обучение детей выделять учебную задачу при выполнении того или иного задания,формирование  интереса  к изучаемому материалу,стимулирование мыслительной деятельности обучающихся,накапливание и обобщение жизненных впечатлений, эмоционально-чувственного и художественного опыта.  | Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования, общекультурные. | Повышение интеллектуальных способностей, мотивации к учебной деятельности и привития умений, навыков обучающимся выделять главное, находить разные способы пути решения. |

Литература:

1. **Хохрина Елена Александровна,** учитель информатики и ИКТ 1 категории, ГБОУ СОШ с. Ольгино, статья «Современные образовательные технологии»
2. **Пиджакова Татьяна Анатольевна**, учитель информатики, ГБОУ СПО Шадринский Политехнический колледж, информация с сайта