**Пути оптимизации работы с родителями младших школьников**

Г.С. Крывуша

МОУ СОШ № 6 г.

Комсомольск-на-Амуре

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир [2; 5; 9].

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе тесного взаимодействия педагогов и родителей  можно успешно решать проблему развития личности школьника [1; 3].

 Как много ситуаций в жизни учителя, когда только зоркое чуткое сердце может помочь в чем – то разобраться, найти решение из, казалось бы, неразрешенных проблем. Встреча с родителями учеников – как раз случай. Как сложно бывает порой растопить настороженность и недоверие, поблескивающие в глазах родителей колючими льдинками, как трудно нащупать тему для разговора, в котором каждый захочет высказаться, поделиться чем – то дорогим [2; 4; 10].

Несмотря на многочисленные исследования в педагогической науке проблемы «учитель – родитель», современные подходы к ее решению требуют поиска новых форм. Объединению усилий учителя и родителей способствуют:

* создание и организация работы родительского комитета;
* совместное обсуждение проблем класса на родительских собраниях;
* организация уборки класса в первом полугодии родителями учеников 1-го класса;
* привлечение родителей к проведению праздников в классе;
* совместное выполнение в домашних условиях творческих заданий к конкурсам, олимпиадам и праздникам;
* выступление родителей на тематических классных часах;
* организация фотовыставок «Мамочка родная», «Милая бабуля» «Международный женский день», «Армия в истории моей семьи», «Воспоминание о лете»;
* привлечение родителей к оформлению газет, сообщений, рефератов;
* участив «дне открытых дверей», проводимых в классе, школе, и посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* «открытые уроки для родителей»
* участие родителей в жюри различных классных конкурсов;
* рубрика в классном уголке «Большое спасибо», в котором выражается благодарность всем родителям, помогающим в классу;
* индивидуальная работа с родителями по выявлению и развитию способностей детей;
* анкетирование родителей с последующим анализом;
* посещение семей на дому с целью знакомства с бытовыми условиями;
* видео- и фотосъемка классных мероприятий [6; 8].

Семья – первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребенок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на нее я возлагаю ответственность за воспитание и обучение ребенка и считаю, что семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса [3; 7].

Исходя из всего вышесказанного при подготовке к родительским собраниям мы придерживаемся следующих правил:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей (не заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся)
2. Тема собрания, наше выступление должно учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Начиная работу с детским коллективом в 1 классе, мы стараемся изучить ситуацию в семье. На наш взгляд, это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу с классом с максимальной эффективностью. Уже на первой встрече с родителями проводим анкетирование по следующим вопросам:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по - вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, предлагаем родителям следующие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог нашей школы ваш сын или ваша дочь?
2. Как чувствует себя ребёнок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?
4. Создает ли школа, по - вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

С целью изучения характера взаимоотношений учащихся, взаимоотношения в семьях младших школьников используем для следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведёт себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

Для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся используем проективные методики. Эффективность использования методики неоконченных предложений в том, что ее можно использовать как для учащихся, так и для родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях между ними [].

* + школа - для меня – это… (или для моего ребенка)
	+ класс, в котором я учусь, — это…
	+ учителя для меня – это люди, которые ….
	+ мои одноклассники – это…
	+ уроки для меня – это…(выполнение домашнего задания)
	+ предметы, которые мне нравятся, – это…
	+ предметы, которые мне не нравятся, — это…

Проанализировав ответы учащихся и родителей, использую их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.
 Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, их нравственных ценностей, используем следующие вопросы учащимся:

* я радуюсь, когда…(плачу, злюсь)
* мне нравится, когда…
* если у меня хорошие новости, то я …(плохие)
* если у меня что-то не получается, то я…

также для изучения традиций и обычаев семей младших школьников используем следующие вопросы родителям:

* я радуюсь, когда мой ребенок…(плачу)
* я огорчаюсь, когда мой ребенок…
* мне нравится, когда мой ребенок…(не нравится)
* я верю, когда говорят, что мой ребенок… и т.д.

На основании анализа полученных результатов проводим индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.

 Традиционно и ежегодно в начале года проводим собрание, посвященное организации исследования со своим ребенком. При этом знакомим родителей с теорией: что же такое ученическое исследование, его видами, формами, тематикой. Объясняем все это наглядно при помощи презентации на интерактивной доске. Представляем их вниманию исследования и проекты своих бывших учеников, выполненные ими презентации (лучше один раз увидеть). Открываем перед родителями перспективу исследовательской деятельности для младших школьников:

* возможность показать свои возможности; расширить кругозор;
* приобрести навыки научного выступления перед большой аудиторией;
* научиться находить ответы на поставленные вопросы;
* опубликовать свой первый научный труд в детских журналах, научных сборниках, на сайте в сети интернет и получить Сертификат, подтверждающий факт публикации и Благодарственное письмо. И, главное, это возможность стать победителем конкурса юных исследователей.

Таким образом, процесс поиска контакта с родителями в работе является сложным, но необходимым. Можно отметить, что большинство родителей стремятся оказать помощь в самых разнообразных формах. Считаем, что разнообразные шаги, поиска контакта с родителями. практикуемые в нашем классе, станут попыткой не утратить родителям классу интерес к воспитанию своего ребенка при переходе учащегося в среднее звено, а наоборот расширят педагогические знания родителей, их стремление сотрудничать со школой. Считаем, что только в совместной работе педагога с родителями можно искать источники дальнейшего становления коллектива и личности.

**Библиографический список**

1. Анисимова О. Все мы родом из детства: Оригинальная форма проведения родительского собрания   // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С.3-7.
2. Бетин О. Школа и семья - величины равноответственные и равнозаинтересованные.   // Народное образование. - 2008. - № 1. - С.67-72.
3. Большая книга детского психолога: О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто — Санкт-Петербург, 2010 г. - 576 с.
4. Коробкина С. Скоро в школу: Выступление на собрании родителей будущих первоклассников   // ИД «Первое сентября». - Школьный психолог. - 2009. - № 15. - С.41-43.
5. Крушина Э. Р. Диагностика семейного воспитания   // Справочник классного руководителя. - 2009. - № 3. - С. 24-27.
6. Мокеева Т.  Давайте жить дружно: Способы решения детско-родительских конфликтов   // ИД «Первое сентября».- Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С.25-27.
7. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Под редакцией И. А. Баевой — Москва, 2006.- 288 с.
8. Тыкынаева Л. Дверь в детство: Совместное путешествие детей и родителей   // ИД «Первое сентября».- Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 12. - С.22-23.
9. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Н. А. Гусева — Москва, 2011.- 256 с.
10. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. – М., 2008.- 160 с.