[«Профессионализм воспитателя — как необходимое условие внедрения ФГОС в ДО»](http://vospitateljam.ru/professionalizm-vospitatelya-kak-neobxodimoe-uslovie-vnedreniya-fgos-v-do/)

Воспитатель:Мореева Лилия Дмитриевна

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера,  
мы украдём у наших детей завтра”

Джон Дьюи.

Современная система образования России переживает очередной этап модернизации. Усиливается внимание к профессиональной деятельности педагога. Подтверждение тому обнаруживается в различных документах, принятых на федеральном уровне: «Закон об образовании в Российской Федерации», «План деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профессиональный стандарт» педагога.  
Так, в «Плане деятельности Министерства образования и науки Российской федерации на 2013 – 2018 годы» одна из приоритетных задач – «развитие кадрового потенциала». В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» подчеркнута важность образовательной среды, которая будет «способствовать профессиональному развитию педагогических работников». «Профессиональный стандарт» призван «раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию».  
Новые социальные ориентиры, изложенные в документах, обусловливают необходимость и значимость профессионализма – не только наличие у педагога комплекса профессиональных знаний, умений, навыков, но и сформированных личностных и профессиональных качеств педагога. Необходимо, чтобы педагог дошкольного образования осознавал общественную значимость своей профессиональной деятельности в социуме. Сама деятельность все больше становится принципиально инновационной. Меняются требования к предметно-пространственной среде детского сада, методы, способы, приемы обучения, воспитательные средства.  
Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, готовым к нестандартным трудовым действиям, а так же ответственности и самостоятельности в принятии решений.  
Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал; обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.  
В настоящее время государство всячески способствует развитию дошкольного образования, что позволяет педагогам развивать свои творческие и профессиональные качества.  
В рамках этой программы в нашем дошкольном учреждении было пополнено методическое оснащение и частично обновлена предметно-пространственная среда. Данная программа способствует созданию условий в группах детского сада, которые необходимы педагогам для реализации требований ФГОС ДО.  
Я работаю воспитателем в МБОУ авторский лицей Эдварса № 90 . Активно участвую в конференциях, районных методических объединениях воспитателей, в разных конкурсах как районного, так и краевого уровня. Понимаю значимость последних нововведений в дошкольную педагогику. Учитываю и использую их в своей работе.  
Опираясь на принципы ФГОС ДО, строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. Непосредственно – образовательную деятельность строю с учетом интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Считаю, что нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено.  
Образовательную программу своей группы составляю с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Широко использую в работе нетрадиционные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, КВН, занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пластилином, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток) и пр.  
Реализуя годовую задачу нашего дошкольного учреждения:  
«Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, используя национально-региональный компонент», строю свою образовательную работу. Любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.  
Воспитанникам своей группы прививаю любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу, чувство гордости за достижения страны. Развиваю у детей интерес к доступным для его возраста явлениям общественной жизни. Мои воспитанники с удовольствием идут в группу и с хорошим настроением проводят свой день.  
Для работы с детьми в данном направлении накоплено много материала: фотоальбомы «Знаменитые люди Ульяновска», «Достопримечательности г.Ульяновска», «Редкие растения и животные», «Птицы и животные нашего края», «Игры народов Поволжья», картины, наборы открыток и другое.  
Вся образовательная деятельность в моей группе проводится эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Все это обеспечивает компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет мне сделать непосредственную образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.  
ИКТ играет важную роль в развитии профессионализма и самообразования, поэтому дозировано использую современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышая их учебную мотивацию. Применяя компьютерную технику по различным направлениям работы, позволяет сделать каждую встречу неповторимой и насыщенной.  
Широко использую презентации для того, чтобы иметь возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Это касается нового материала по ознакомлению детей с окружающей действительностью, с моментами из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднение. Например, можно наглядно представить процессы в неживой природе: смена времен года, круговорот воды в природе, свойства веществ, наблюдение за движением планет и др.  
Мною накоплен материал обучающих презентаций для занятий с детьми: «Зимние олимпийские игры», «Олимпиада», «Россия многонациональная страна», «Люблю тебя, мой край родной», «Кем работает наш нос», «Птицы нашего края», «Многогранный мир живописи», «Вода вокруг нас».  
Активно занимаюсь самообразованием. На данный момент тему по самообразованию выбрала « Нетрадиционные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС», цель которой является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи, дающей новое качество образования, основу стратегического развития ДОУ, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.  
Ведь одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Родителям предоставляется право включаться в жизнь детского коллектива, вносить свои предложения, принимать решения. Важной частью работы является проведение родительских собраний. Делаю их яркими и незабываемыми. Использование ИКТ помогает расположить родителей к непринужденному общению. Такая форма работы стала достойной альтернативой устным докладам. Мною были разработаны и проведены следующие собрания: «Роль этикета в воспитании детей», «Готовность к школе. Семья на пороге школьной жизни», «Роль отца в воспитании ребенка», «Развитие, обучение и воспитание ребенка раннего возраста», «Адаптация ребенка в ДОУ».  
Также в моей группе было реализовано несколько проектов: «Традиции моей семьи», «Люблю тебя мой край родной», «Мой родной город», «Девчонка веселушка – народная игрушка», «Огород на окне». Выполняя проекты, дети освоили методы творческой деятельности, приобрели умение и навыки практической работы. Дети научились проектировать самостоятельно свою работу, совместно с воспитателем и с родителями.  
Развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, и главным показателем её результативности является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.  
В связи с вышесказанным, становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Стабильно высокий уровень профессионализма, может быть, достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».  
В. А.Сухомлинский