**Доклад**

**«Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования»**

В новом Федеральном образовательном стандарте ( утверждён 17 октября 2013года Советом Министерства образвания и науки Российской Федерации) изменены содержание и структура образования в целом. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и, на их основе, усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с **условиями** быстро меняющего мира.

Ключевая линия дошкольного детства - приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе, а не обучение его письму, счёту и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид деятельности - игру.

В детском саду ребенок впервые сталкивается с "общественным” взрослым -**воспитателем**, поэтому одним из важных **условий ФГОС** является требования к **воспитателю детского сада**. **Воспитатель – это**, прежде всего, педагог. Под понятием *«педагог»* нередко подразумевают и **профессию**, и социальную роль, и вид деятельности, и направленность личности.

Современное развитие системы образования повышает требования к развитию **профессионализма воспитателей** дошкольных образовательных учреждений.

**Профессиональная** деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определённых знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные качества объединяются таким понятием как «**профессиональная компетентность**.

**Профессиональная компетентность воспитателя** ДОУ – это способность к эффективному выполнению **профессиональной деятельности**, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение **профессионально** значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, **профессиональными умениями и навыками**. **Воспитатель** должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– **воспитательно-образовательной**;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

**Воспитательно-образовательная деятельность** предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

**Учебно-методическая деятельность**  предполагает следующие критерии компетентности: планирование **воспитательно**-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

**Социально-педагогическая деятельность**  предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание **условий** для социализации детей; защита интересов и прав детей. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим.

Основная **профессиональная задача воспитателя - создание условий** для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими **профессиональными компетенциями**, как:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- умение общаться с каждым ребёнком;

- умение создать **условия** для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- умение создать **условия** для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- умение создать **условия для позитивных**, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные *(в том числе ограниченные)* возможности здоровья;

- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- умение создать **условия** для овладения культурными средствами деятельности;

- умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка;

- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Профессионализм воспитателя**  в значительной степени зависит от саморазвития педагога. Педагог не тот, кто учит, а кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей. Поэтому все более значимой становится задача обеспечения профессионального саморазвития педагога как субъекта профессиональной деятельности, поведения и отношений, ибо профессиональное саморазвитие воспитателя - неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-либо других может только сам увлеченный, научить - умеющий, обогатить духовными ценностями - имеющий их .

Педагогу, не владеющему определенными **профессиональными компетенциями**, сложно будет **реализовывать** образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком **профессиональном уровне**.

Таким образом, постоянное совершенствование своего **профессионального**  мастерства является необходимым условием реализации ФГОС.