**Планирование образовательной работы «Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема недели** | **Тема Занятия** | **Содержание** | **Учебная нагрузка** |
| Сентябрь | 1 | **«Здравствуй, Детский сад!»**  **(Диагностика)** | Социальное окружение  ««Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Знакомить с окружающим  социальным миром, расширять кругозор детей, представления об учебных заведениях. | 1 |
| ФЭМП  «Наша группа» | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать словами: поровну, столько - сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше;  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и в названии их словами: впереди, сзади, справа, вверху, внизу; | 1 |
| 2 | **«Осень, осень в гости просим»**  **(Диагностика)** | Природное окружение  «Путешествие в осенний лес» | Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало,  осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой  природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). | 1 |
| ФЭМП  ««Какие разные листочки» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько; формировать умения различать и называть части суток утро, день, вечер, ночь; | 1 |
| 3 | **«Игрушки»** | Предметное окружение  «Страна игрушек» | Знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества  предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; рассказывать о предметах, необходимых детям  в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.) | 1 |
| ФЭМП  «Магазин игрушек» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | 1 |
| 4 | **«Овощи, фрукты»**  «Овощи, фрукты» | Социальное окружение  «Во саду ли, в огороде» | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.). | 1 |
| ФЭМП  «Овощная корзинка» | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; | 1 |
| Октябрь  Октябрь | 5 | **«Ягоды, грибы»** | Природное окружение  «Ягоды, грибы» | Учить отличать и называть по внешнему виду: ягоды (малина, смородина и др.), грибы (лисичка, белый гриб и др.); формировать понятия: «съедобное», «несъедобное»; воспитывать любовь к природе, желания беречь ее. | 1 |
| ФЭМП  «Раз грибок, два грибок наберу я кузовок» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; | 1 |
| 6 | **«Продукты»** | Предметное окружение  «Продуктовый магазин» | Знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества  предмета); формировать представления о значении продуктов для организма человека; | 1 |
| ФЭМП  «Продуктовая корзина» | Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине, длине, ширине, высоте; расширять представления о частях суток и их последовательности. | 1 |
| 7 | **«Посуда»** | Социальное окружение  «На кухне у мамы» | Расширять представления о назначении посуды, классифицировать ее (столовая, чайная)  Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.); | 1 |
| ФЭМП  «Посудная лавка» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте. | 1 |
| 8 | **«Мебель»** | Природное окружение «Мебель в нашей квартире» | Расширять представления о многообразии мебели, ее назначении; продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать  определять их цвет, форму, величину, вес; рассказывать о материалах  (стекло, металл, дерево), из которых сделана мебель, об их свойствах и качествах; | 1 |
| ФЭМП  «Три мяча на полочке» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | 1 |
|  | 9 | **«Бытовая техника»** | Предметное окружение  «Есть помощники у нас, не бросают в трудный час» | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; объяснять назначение незнакомых предметов; формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). | 1 |
| ФЭМП  «Сколько бытовой техники в квартире» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; расширять представления о частях суток и их последовательности. | 1 |
| Ноябрь | 10 | **«Осенины»**  **(каникулы)**  «Осенины» | Социальное окружение  Развлечение «До свидание, осень» | Учить детей замечать изменения в природе, закреплять признаки осени. | 1 |
| ФЭМП «Математическая викторина» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник независимо от их размера; сравнивать две группы предметов по форме, цвету, высоте, ширине; | 1 |
| 11 | **«Наземный, подземный транспорт»** | Природное окружение «Разные виды транспорта» | Расширять кругозор детей, расширять знания детей о наземном и подземном транспорте (автобус, поезд, трамвай, машина и др.), его назначении; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | 1 |
| ФЭМП «Сколько колес у машины?» | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | 1 |
| 12 | **«Воздушный, водный транспорт»** | Предметное окружение «Летает, плавает» | Расширять кругозор детей, расширять знания детей о водном и воздушном транспорте (самолет, вертолет, теплоход, лодка, и др.), его назначении | 1 |
| ФЭМП «Путешествие на самолете в страну математики» | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 1 |
| Ноябрь | 13 | **«Безопасность»** | Социальное окружение «Безопасность в наших руках» | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; рассказывать о ситуациях, опасных  для жизни и здоровья. | 1 |
| ФЭМП « Что меня окружает» | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | 1 |
| Декабрь | 14 | **«Волшебница Зима»** | Природное окружение «В гости к нам зима пришла» | Знакомить с природой и природными явлениями; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями; учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). | 1 |
| ФЭМП  «Снежные комочки» | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 1 |
| 15 | **«Зимующие птицы»** | Предметное окружение  «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» | Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы; рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь  зимующим птицам, называть их и различать.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой | 1 |
| ФЭМП  «В гостях у зимующих птиц» | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | 1 |
| Декабрь | 16 | **«Зимние развлечения, зимние виды спорта»** | Социальное окружение  «Вся земля в снегу, я на лыжах бегу» | Обобщать знания о зимних играх и забавах, видах спорта ; воспитывать навыки безопасного поведения в зимних играх при использовании различного спортивного инвентаря; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. | 1 |
| ФЭМП  «Зимние дорожки» | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 1 |
| 17 | **«Зимние традиции и**  **праздники»** | Природное окружение  «Волшебный праздник» | Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике «Новый год», о традициях его празднования. | 1 |
| ФЭМП  «Новогодняя гирлянда» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 |
| Январь | 18 | **«Народное творчество»** | Предметное окружение « Рисую о тебе, Хакасия» | Знакомить с известными художниками Хакасии: А. Ултургашев, Р. Субраков, А. Доможаков, Н. Чарков. Приобщать к миру искусства, творчества. | 1 |
| ФЭМП «Расписные матрешки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 19 | **«Дикие и домашние животные»** | Социальное окружение «Братья наши меньшие» | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). | 1 |
| ФЭМП  «На бабушкином дворе» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов *далеко – близко*; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 |
| 20 | **«Дикие и домашние**  **птицы"** | Природное окружение «Наши пернатые друзья» | Расширять представления о диких птицах и домашних птицах; воспитывать желание заботиться о живой природе. | 1 |
| ФЭМП  «Какой птицы не стало?» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов далеко – близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | 1 |
| Февраль  Февраль | 21 | **«Животные Севера и жарких стран»** | Предметное окружение «В мире животных» | Формировать и расширять знания о севере и жарких странах, о животных этих районов; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли; воспитывать любовь к природе. | 1 |
| ФЭМП «Длинные – короткие» | Упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |
| 22 | **«Профессии»** | Социальное окружение  «Все профессии важны, все профессии нужны» | Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | 1 |
| ФЭМП  «Сколько писем в сумке у почтальона?» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 1 |
| 23 | **«Моя малая Родина»** | Природное окружение «Моя улица - мой микрорайон» | Расширять представления о малой Родине; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; воспитывать патриотические чувства; | 1 |
| ФЭМП «Путешествие в волшебный город» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | 1 |
| Февраль | 24 | **«Наша армия родная»** | Предметное окружение ««Праздник мужества и доблести» | Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитывать уважение к защитникам отечества. | 1 |
| ФЭМП  «Много в армии солдат раз, два, три, четыре, пять» | Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | 1 |
| Март | 25 | **«Праздник мам»** | Социальное окружение ««Мама – слово дорогое!» | Расширять представления о государственных праздниках -8 Марта, о традициях празднования; воспитывать любовь к своим близким; | 1 |
| ФЭМП «Цветы для мамы» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5): упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 26 | **«Одежда, обувь,**  **головные уборы»** | Природное окружение «Оденем Машу на прогулку» | Расширять кругозор детей; формировать умение различать и называть, обувь, одежду, головные уборы | 1 |
| ФЭМП «На прогулке» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1 |
| 27 | **«Семья»** | Предметное окружение «Моя Семья» | Знакомить с родом, родословной | 1 |
| ФЭМП  «Раз, два, три, четыре кто живет со мной в квартире» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | 1 |
| Март | 28 | **«Весенняя капель»** | Социальное окружение «Весна идет, весне дорогу» | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. | 1 |
| ФЭМП «Разные игрушки» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 1 |
| 29 | **«Театральная**  **неделя» (каникулы**) | Природное окружение « В мире театра» | Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. | 1 |
| ФЭМП «В гостях у сказки» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | 1 |
| Апрель | 30 | **«Космос»** | Предметное окружение «Космическое путешествие» | Расширять кругозор, развивать любознательность; формировать представления о космосе, планетах, Вселенной | 1 |
| ФЭМП  «Планета геометрических фигур» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 1 |
| 31 | **«Водный мир»** | Социальное окружение « Кто живет в воде?» | Знакомить декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), рассказать о воде, ее свойствах | 1 |
| ФЭМП «Строим игровую площадку» | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | 1 |
| Апрель | 32 | **«Деревья, кустарники»** | Природное окружение «Дачный Абакан» | Расширять представления о деревьях, кустарниках родного края; учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); формировать умения различать деревья и кустарники, выделять общие признаки и отличия | 1 |
| ФЭМП «Лети листок ко мне в кузовок» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
| 33 | **«Мир цветов»** | Предметное окружение «Комнатные цветы» | Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). | 1 |
| ФЭМП «Соберем букет» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 |
| Май | 34 | **«День победы»** | Социальное окружение «Этот День Победы!» | Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики); воспитывать чувства гордости, любви и уважения к родине, армии | 1 |
| ФЭМП  «Разноцветные флажки» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | 1 |
| Май | 35 | **«Насекомые»** | Природное окружение «Удивительный мир насекомых» | Расширять представления о живой природе; расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их разнообразии и характерных признаках. | 1 |
| ФЭМП «В гостях у Мухи - Цокотухи» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко – близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 |
| 36 | **«Летние развлечения и виды**  **спорта» (Диагностика)** | Предметное окружение «Как мы отдыхаем летом?» | Обобщать знания о летних играх и забавах, видах спорта; воспитывать навыки безопасного поведения в летних играх при использовании различного спортивного инвентаря; привлекать к участию в летних забавах: пускание мыльных пузырей, катание на велосипеде, самокате, игра в горелки и др. | 1 |
| ФЭМП «Поездка на праздник сказок» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 1 |
| 37 | **«Здравствуй, лето» (Диагностика)** | Социальное окружение «Разноцветное лето» | Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления  детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | 1 |
| ФЭМП  «Проулка в лес» | Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | 1 |