**ИНФОРМАЦИОННО БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

**Ю.Ю. Горст**

*МБОУ средняя общеобразовательная школа №3,*

*Барабинского района Новосибирской области, г. Барабинск*

***Аннотация.*** *Развитие читательской компетентности в образовательном пространстве школы через использование библиотечных ресурсов. Автор статьи делится опытом и даёт краткие рекомендации по решению данной проблемы.*

***Ключевые слова:*** *читательская компетентность, результат деятельности, парадигма образования, метод проектов.*

***Abstract****. The development of reading competency in the educational environment of the school through the use of library resources. The author shares his experience and gives some brief recommendations to address this problem.*

***Key words:*** *reading competence, the result of the activity, paradigm of education, project method.*

Неграмотным человеком завтрашнего дня

Будет не тот, кто умеет читать, а тот, кто не

Научился при этом учиться.

Э.Тоффлер

Одной из целей Федеральной государственной образовательной программы является гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое в современном мире невозможно без знаний, умений и навыков работы с информацией. Эффективная реализация этой цели возможна путем использования школьной библиотеки, которая призвана содействовать непрерывному образованию и обучению умениям ориентироваться в нахождении, выборе и использовании информационных ресурсов.

Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чем сказано в концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых занимает читательская компетентность.

Под читательской компетентностью будем понимать необходимые знания, умения, навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению. Читательская компетентность- способность к творческому чтению. Библиотеки, которые на протяжении веков являлись собирателями интеллектуальной памяти человечества, и сегодня выступают системой информационного обеспечения, поддерживающей развитие стран и народов, оставаясь при этом крупнейшими хранилищами информации, предоставляющими в общественное пользование результаты развития цивилизации.

В настоящее время во всем мире быстро изменяется парадигма образования.

Обучение сегодня - это не просто передача знаний от одного человека к другому, это, прежде всего, создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество. Это ситуация открытого диалога.

Важнейшим ресурсом самой библиотеки является ее хранитель- библиотекарь. педагоги- библиотекари взаимодействуют, прежде всего, с человеческим разумом учащегося и учителей- предметников, усиливая процесс обучения. В этой связи перед педагогом- библиотекарем стоит новая задача. Сегодня он является незаменимым специалистом в трех областях. Во-первых, роль педагога-библиотекаря- содействие развитию педагогов. Во- вторых, педагог- библиотекарь играет роль агента по информационной грамотности, который планирует совместно с учителями вести учеников к настоящему критическому поиску с помощью навыков и процессов конструктивного исследования. В-третьих, педагог-библиотекарь является эмиссаром культуры, «соединяющим» учеников и сотрудников с самыми последними и лучшими новинками книг, веб-сайтов, видео, искусства и ссылками на различные ресурсы.

Введение нового федерального стандарта школьного образования должно способствовать модернизации школьных библиотек. В проекте ФГОС для среднего (полного) общего образования в разделе 24 « Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета , учебной и художественной литературе, коллекциям мадиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике ля тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видео- материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Мы видим, что в современной школе библиотека призвана стать территорией активного познания через творческое чтение; современная школьная библиотека и ее специалисты- это гарант реализации ФГОС и важный инструмент их внедрения.

Именно библиотека должна стать координирующим центром по информационной социализации учащихся. Библиотека всегда давала читателям информационно- библиографические знания в виде библиографических справок и консультаций. Сегодня работа по формированию информационно- библиографических знаний претерпела серьезные изменения. Это обусловлено созданием электронных каталогов, появление электронных ресурсов и всемирной сети Интернет.

Во многих школах сегодня применяется метод проектов, позволяющий развить творческие способности детей, повысить уровень ИК. Метод ориентирован на самостоятельный поиск информации и самостоятельную работу с информационными источниками, на создание самостоятельного информационно насыщенного продукта.

Использование этого метода дает большие возможности для развития ИК: в ходе выполнения проекта, обучающиеся учатся определять и формулировать информационные запросы, искать, оценивать, отбирать, систематизировать информацию, представлять ее в удобном виде. Библиотекарь в этой ситуации выступает в роли консультанта, а ученик овладевает практическими навыками поиска, отбора, осмысления информации.

Современный библиотекарь совместно с учителем создает условия для саморазвития учащихся в мультимедийной образовательной среде: для создания авторских мультимедийных продуктов, участия в форумах, дистанционных конференциях, конкурсах. Школьникам нравятся такие формы работы, так как они дают возможность само презентации, самовыражения, само актуализации.

Таким образом, непосредственно участвуя в образовательном процессе, обеспечивая доступ к учебной, справочной, художественной литературе, электронным ресурсам, осваивая современные информационные и образовательные технологии, библиотеки могут внести весомый вклад в подготовку выпускников, хорошо ориентирующихся в мире информации, способных к самообразованию и саморазвитию, готовых к образованию на протяжении всей жизни.