**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Щербакова Мария Алексеевна,***

*учитель-дефектолог,*

*МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»*

Умение выполнять общепринятые правила поведения, быть приятным в общении, не быть в тягость окружающим людям, умение самостоятельно решать разнообразные проблемы будут вызывать к человеку с нарушениями зрения доброжелательное отношение других людей, помогут детям адаптироваться в среде зрячих. Слабовидящий учащийся должен приобрести в период обучения в школе тот уровень социальной компетентности, при котором он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно с ними взаимодействовать.

Учёные отмечают, что у младших слабовидящих школьников имеются трудности в осознании своих сенсорных возможностей. В результате дети недостаточно активно пользуются своими сохранными анализаторами, применяя, в основном, дефицитарным зрением. Это обедняет их чувственный опыт и препятствует формированию специфических способов действий, позволяющих восполнить зрительную недостаточность.

Социально-бытовая ориентировка (далее - СБО) является коррекционным курсом, на котором имеются возможности для формирования самосознания и на этой основе специфических способов действий. Однако время, отведенное на занятия по СБО, недостаточно для формирования навыков адаптивного поведения. Возникает необходимость вовлечения в данную работу родителей слабовидящих школьников, но это требует понимания ими содержания работы. С этой целью была разработана рабочая тетрадь, которая рассчитана на слабовидящих школьников второго класса и их родителей и составлена на основе программы СБО.

Цель рабочей тетради: организовать совместную деятельность родителей и их слабовидящих детей по закреплению специфических социально-бытовых умений.

Это поможет и родителям, и детям осознать их индивидуальные особенности и компенсаторные возможности сохранных органов чувств.

Задачи рабочей тетради:

1. Знакомство родителей со специальными способами действий с использованием сохранных органов чувств.

2. Закрепление знаний и умений детей использовать свои сохранные органы чувств для компенсации зрительной недостаточности.

3. Закрепление умения детей применять специальные способы действий с использованием сохранных органов чувств.

4. Формирование умения детей адекватно оценивать свои сенсорные возможности.

Содержание включает в себя следующие направления совместной деятельности родителей и детей:

1. Закрепление изученного на уроке материала.

2. Практическая работа ребенка и родителей с использованием сохранных органов чувств и освоение специфических способов действий.

3. Осознание важности специфических способов действий в самостоятельной жизни человека с дефицитарным зрением.

Содержание рабочей тетради соответствует разделам программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи».

Рассмотрим каждое направление совместной деятельности родителей и детей на примере темы «Приготовление овощных блюд».

Первое направление – повторение изученного материала. Для этого ребёнку предлагалось «назвать правила обработки овощей», а затем сравнить с правильным ответом. В следующем задании необходимо было «назвать инструменты для приготовления овощных блюд». В данном случае ребёнку нужно вспомнить инструменты для приготовления овощных блюд, о которых рассказывал тифлопедагог на уроке, а родителям предоставить (показать) их. Затем дети обследуют и описывают инструменты. Родители проверяют правильность ответов. В случае неверного описания они должны направить ребёнка с помощью наводящих вопросов. В следующих заданиях детям нужно вспомнить и рассказать способы чистки картофеля, алгоритм нарезки и сравнить с правильными ответами. Затем родителям необходимо рассказать ребёнку о способах приготовления картофельного пюре, салата из сырых овощей и винегрета.

Второе направление - совместная практическая работа ребенка и родителей с использованием сохранных органов чувств и освоение специфических способов действий. Перед приготовлением картофельного пюре, салата из сырых овощей, винегрета, родителям вместе с детьми необходимо выполнить все способы чистки и нарезки картофеля, следуя алгоритмам, указанным в рабочей тетради. Сначала родители вместе с детьми выполняют специальные действия с помощью приёма «рука в руку», затем ребёнок самостоятельно выполняет эти действия. Родители при этом контролируют его с помощью слов. После этого детям необходимо выполнить данные способы без контроля зрения. Родителям в данной ситуации нужно контролировать работу ребёнка и направлять с помощью действий, словесных инструкций и наводящих вопросов. Затем в практической работе родителям вместе с детьми необходимо приготовить картофельное пюре, салат из сырых овощей и винегрет. При этом давать возможность ребёнку самостоятельно выполнять действия: почистить картофель, выбрав удобный способ, нарезать овощи, учитывая алгоритм нарезки, сварить овощи, используя различные способы определения кипения воды и готовности овощей.

Третье направление - осознание важности специфических способов действий в самостоятельной жизни человека с дефицитарным зрением. При осуществлении данного направления детям и родителям предлагалось оценить качество выполнения практических заданий, сравнить свои оценки, выявить трудности при выполнении заданий (чистка картофеля, нарезка овощей, приготовление блюд) и ответить на вопросы, например: «Как без зрительного контроля возможно определить, что овощи чистые?», «Какими способами ты определял, что вода закипела? Как без зрительного контроля определить, что вода закипела?», «Какими способами ты определял готовность овощей? Как без зрительного контроля определить готовность овощей?», «Как ты думаешь, возможно ли резать овощи без зрительного контроля? Если да, то каким способом?». В результате при совместной работе педагогов и родителей осуществляется закрепление знаний о специфических способах действия с использование сохранных органов чувств и применение слабовидящими детьми полученных знаний в различных социально-бытовых сферах жизни.

Таким образом, реализация содержания рабочей тетради по формированию знаний о своих органах чувств и способов действий их использования будет способствовать не только расширению знаний слабовидящих детей и их родителей об особенностях сохранных органов чувств, но и формированию специфических способов деятельности в самостоятельной жизни детей.

***Список литературы:***

1. *Григорьева, Л.П. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа) [Текст] / Л.П. Григорьева, В.З. Денискина, В.А. Кручинин, Р.Д. Максютова, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.С. Сековец, Б.К. Тупоногов; под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Город, 1999.*
2. *Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина. – Уфа : Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. - 62 с.*
3. *Денискина, В.З. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах [Текст] / В.З. Денискина, Р.Д. Максютова, И.В. Новичкова, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина; под ред. Л.И. Плаксина. – Калуга : Адель, 1998. – 140 с.*
4. *Дорофеева, Т.А. Особенности использования органов чувств в учебной деятельности младшими школьниками с нарушениями зрения [Текст] / Т.А. Дорофеева // Дефектология. – 2002. - №1. – с. 14-19.*
5. *Плаксина, Л.И. Социальная адаптация ребёнка с нарушением зрения в условиях сенсорного воспитания [Текст] / Л.И Плаксина // Проблемы воспитания и социально адаптации детей с нарушением зрения / под ред. Л.И. Плаксиной. - М. : ИКП РАО, 1995. - с. 5-29.*
6. *Селезнёва, Е.В. Осознание ребенком с нарушениями зрения своих сенсорных возможностей при восприятии окружающего мира [Текст] / Е.В. Селезнёва // Дефектология. - 1996. - №1. - с. 67-73.*