**Духовно-нравственное воспитание подростков с ОВЗ при изучении краеведения в неурочной деятельности.**

Поршнева Наталия Германовна– воспитатель

*Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат им. С.И.Здоровцева»*

г. Астрахань

nataliyaporshneva@mail.ru,

Душа каждого ребенка – бутон нежного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед нами и государством в целом.

Из детства все мы уходим в большую жизнь, наполненную радостью и страданием. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Именно поэтому возникла необходимость говорить о проблемах духовно-нравственном воспитании.

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии\* включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Духовно-нравственное воспитание школьников включает в себя развитие в сфере личностных, общественных и государственных отношений.

Воспитателем Детского дома-школы работаю 32 года. Здесь живут дети, лишённые родительского попечения. Их родители являются алкоголиками, наркоманами или же отбывают сроки в местах лишения свободы. В основном эти дети являются коррекционными: с задержкой умственного развития и психическими отклонениями.

Да эти дети остались без попечения родителей, но они не брошены и не забыты своей страной. Эти дети очень разные по характеру, темпераменту, по вероисповеданию и по национальности. И поэтому становится очевидно, что воспитание должно быть разнообразным, многокультурным, активно влияющим на успешную интеграцию воспитуемого в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства страны. Так как дети воспитываются вне семьи просматривается явное нарушение преемственности поколений, национальных духовных традиций и культурного опыта.

Вот по этому надо начинать работу с толерантности, изучая национальности, проживающие в данном городе и области. И не просто собирать материалы в интернете, заниматься бумажной работой, а изучать географию проживания национальностей, костюмы, бытовую утварь, песни, танцы, устное народное творчество. Мы с детьми организовывали элементы музея по каждой национальности. Оформили папки передвижки. Создавали проекты. Показывали открытые мероприятия.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Широкое поле деятельности представляет изучение предмета окружающий мир, краеведение, история, литература. Здесь, на мой взгляд, систематизируются и расширяются представления воспитанников о своем крае, понимая, что только на основе знаний можно убедить воспитанников в необходимости заботливо относиться к природе, воспитатели выбирают разнообразные формы и методы ознакомления: экскурсии, беседы, творческие работы, встречи с людьми разных профессий и т.п.

Большое значение в осуществлении краеведческого принципа обучения имеет связь с социосредой (учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения края в истории и культуре России.

 Ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет воспитанникам создать цельную систему знаний о родном крае, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования.

Краеведение позволяет формировать ключевые компетенции на основе жизненных реалий, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности, воспитывать в них чувство любви к Родине на конкретном жизненном материале родного края.

Занимаясь с детьми, я стараюсь развить: патриотизм, гражданственность, социальную солидарность, повысить их творческие способности, познакомить с культурными традициями российского народа, показать их значимость в обществе.

Библиографический список:

1. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
2. Забытова С. В. Изучение региональной истории в школе; под ред. Н. А. Шаховой, И. Е. Федоровой. — Благовещенск, 2000. — С.32—37.
3. Князев Ю. А., Автократова М. И. Краеведческая работа и архивы Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.
4. Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации – Москва, «Просвещение» 2014.
5. Романова О.Е. «Мы вместе». Методическое пособие. – Астрахань – 2014.