**Приемы формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы**

Люди, которые плохо владеют речью, имеют некоторое право

 упрекнуть свое учебное заведение за то, что оно не научило их

 пользоваться тем оружием, которое оказывается более всего нужным.

 Выдающийся лингвист и методист ХХ века В. И. Чернышев

 В настоящее время привычной стала такая картина: ребёнок у телевизора, ребёнок с плеером, телевизионной приставкой, учащийся у компьютера. Дети сегодня проводят с техникой 5-6 часов в день. Это время пролетает для них незаметно, когда они усаживаются поиграть один на один или группой возле «мыслящего», но бессловесного и бесчувственного игрока. Посчитайте, сколько часов это будет в течение месяца или года! Всё это время ребёнок оказывается в духовном вакууме, когда у него отсутствует общение (и письменное, и устное). А ведь именно общение является важным фактором в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества.

 Современное общество вступило в новую фазу развития, в которой широко используются информационные технологии. Этот факт требует изменений и в образовательном пространстве. На смену традиционным методикам приходят новые, предполагающие использование компьютера, который становится средством расширения интеллекта обучаемых, их развития.

 Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения надо отметить и негативное: происходит «отторжение» ребёнка от общения с окружающими людьми. Значит, у школьника оказывается невостребованным такой компонент обучения, как коммуникативная компетенция, без которой невозможно развитие современной личности, готовой реализовать себя в профессиональной, социальной и других областях современной жизни.

 Огромную роль в создании и воспитании такой личности играют уроки русского языка и литературы, так как именно здесь ребёнок имеет возможность развивать свою речь, грамотность, учится общению. То есть, у ученика формируются коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, которые никак нельзя отделить друг от друга, так как первая из них базируется на двух других. Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонней личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

 Уроки русского языка предоставляют благодатную возможность для формирования этих компетентностей. И сейчас я познакомлю вас с опытом своей работы в этой области.

**Языковая компетенция** — способность ученика употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности

**Лингвистическая компетенция** представляет собой результат осмысления речевого опыта учащимися. Она включает в себя знание основ науки о русском языке, предполагает усвоение комплекса лингвистических понятий. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности ребенка, развитие логического мышления, памяти, воображения ученика, овладение навыками самоанализа, самооценки, а также формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей речевой деятельности.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где мы говорим и с какой целью.

 Так что же может сделать учитель русского языка и литературы в процессе преподавания своих предметов, чтобы сформировать у ученика нужные компетенции?
Компетентностный подход к данной проблеме предполагает не только привычный для всех процесс передачи знаний от учителя ученику, но и создание условий для того, чтобы ребёнок получил навыки самостоятельной исследовательской деятельности, чтобы он «научился учиться». В соответствии с этим требованием учитель должен использовать в своей работе такие методы и приёмы, которые помогали бы ученику в

формировании необходимых ему компетенций.

 В условиях компетентностного обучения и воспитания на первое место выдвигаются такие качества личности, как ***саморазвитие, самовоспитание, самоконтроль, самоопределение.*** По моему мнению, для успешной деятельности, направленной на развитие школьников, целесообразно использовать такие технологии, как:

*-технология уровневой дифференциации;*

*-технология индивидуализации обучения и воспитания;*

*-коллективный способ обучения;*

*-технология групповой деятельности;*

*-исследовательская деятельность;*

*-информационно-коммуникационные технологии;*

*-технология развития критического мышления через чтение и письмо;*

*-технология проектного обучения;*

*-технология проблемного обучения;*

*-применение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).*

 При компетентностном подходе задания имеют своеобразную структуру. Вначале проговаривается стимул, погружающий ученика в реальную жизненную ситуацию. Затем даётся задачная формулировка и источники информации. Очень важно сегодня, как мне кажется, использование КОЗ, т.к. они не только способствуют развитию учащихся, но и носят практико-ориентированный характер, и, следовательно, актуальны и целесообразны. Как узнать компетентностно-ориентированное задание?

Во-первых, это деятельностное задание;

Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

В третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

В-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:

Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)

Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)

Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)

Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата)

 Практически в любом художественном произведении можно найти проблемы, актуальные сегодня. Например, даже в очень известной балладе А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» можно найти замечательный стимул для интриги.

**Стимул**: « Ребята, скажите, пожалуйста, кто из вас в рождественские праздники гадал? Зачем вы это делали? Сбылись ли гадания? Древние греки считали, что судьба человеку даётся от рождения в виде клубочка. Мифы показывают нам, что все попытки бороться с судьбой оборачивались крахом. Люди, живущие через тысячи лет, изменили своё представление о судьбе и предопределении или до сих пор основываются на древних представлениях?

**Задачная формулировка**: можно ли изменить судьбу или она однозначно предопределена?

1.Опираясь на текст, сформулируйте 2 позиции, которые будут ответом на проблемный вопрос.

2.Подтвердите фактами из текста каждую позицию.

3.Какую из этих позиций вы считаете более верной? Приведите не менее 2 аргументов из жизненного опыта или истории, подтверждающих вашу точку зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Судьбу изменить нельзя, она предопределена.
2. Судьбу изменить можно.
 | 1 балл1 балл |
| 1. Как ни пытался Олег, умер он, согласно предсказанию, «от коня».
2. Изменив свою жизнь, Олег умер не «от коня», как предсказывалось, а от укуса змеи.
 | 1 балл1 балл |
|   | 2 и более аргументов-2 балла,1 аргумент – 1 балл  |
| Итого: | 6 баллов |

**Источник информации:** произведение А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

**Использование КОЗ на литературе позволяет решить следующие задачи:**

* мотивировать детей на внимательное прочтение текста и решение актуальной для них нравственной задачи;
* создать условия для вдумчивого чтения, когда истина рождается в диалоге с писателем, диалоге с друзьями (если организовать работу в парах или группах), в диалоге с учителем (когда включается постпроизвольное внимание и возникает дискуссия), в диалоге с самим собой (если произведение стало откровением);
* понять уровень развитости предметных и ключевых компетентностей и увидеть пути их дальнейшего совершенствования;
* формировать нравственного человека с устоявшимися мировоззренческими установками.

 Какие КОЗ можно давать учащимся на уроках русского языка?

1.Тема: **«Стили речи. Официально-деловой стиль».**

Ключевые компетентности – информационная, коммуникативная.

Стимул:

 Летом ты решил поработать. Узнал, что есть вакансия курьера в интернет-магазине. Твой 15-летний знакомый прошлым летом подрабатывал на этой должности и рекомендовал тебе устроиться туда же. Ты сомневаешься: возьмут ли тебя в твои 14 лет и при каких условиях. Также знаешь, что для устройства на работу нужно написать заявление.

Формулировка задания.

 Узнай из официального источника, ТК РФ, необходимую для тебя информацию, заполнив таблицу. Составь своё заявление с учётом того, в каком году ты его можешь предъявить на интересующей тебя работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информация | Ответ | Количество баллов |
| 1. С какого возраста несовершеннолетнего могут принять на работу в каникулы и при каких условиях? |  | По 1 баллу за верное определение всех возрастных периодов.По 1 баллу за верное указание всех условий в каждом периоде. |
| 2. Какова продолжительность дня для подростка? |  | По 1 баллу за верное указание продолжительности дня в каждом из возрастных периодов. |
| 3. Каков минимальный размер зарплаты подростка? |  | 1 балл за верное указание суммы. |
|  |  | Итого: 11 баллов |

2. Тема: **Правописание приставок.**

Задание направлено на формирование компетентностей:

**Компетентность разрешения проблем**: определяет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем; определяет последовательность шагов по решению задачи.

**Коммуникативная:** оформляет мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации.

**Информационная**: указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет.

*Стимул*: Вам предстоит сдать зачёт по изученной нами теме «Правописание приставок». Сегодня у вас есть возможность проверить готовность к зачёту с помощью предложенного задания. Оцените свои знания по данной теме.

*Задачная формулировка:*

Прочитайте словосочетания, вставьте пропущенные буквы в приставках.
Подумайте, на какие группы можно поделить данные слова? Впишите соответствующие названия колонок в таблицу. Заполните таблицу данными примерами. Добавьте в каждую колонку свои примеры (по 4 слова).

Можно ли преобразовать эту таблицу в более сложную, чтобы она отображала все пункты правила? Начертите более сложную модель.

*Источники информации:*

пр…близиться к родным местам ра…жать ладони, в…пахать землю, пр…градить путь, пр…открыть дверь бе…жалостный человек, пр…ступить закон пр…шить пуговиц, пр…школьный участок, ра…чистить двор.

**Модельный ответ: таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пре** | **При** | **Буква З на конце приставки** | **Буква С на конце приставки** |
| преступить | приблизиться | разжать | вспахать |
| преградить | приоткрыть | безжалостный | расчистить |
|   | пришкольный |   |   |
|   | пришить |   |   |

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пре=очень | Пре=пере | При-прибл., присоед. | При-около чего-либо | Словарные слова | З на конце приставки | С на конце приставки |
| свои примеры |

**Применение КОЗ на уроках русского языка позволяет решить следующие задачи:**

* мотивировать учащихся на изучение языка, ведь дети видят практическую его значимость не только в формировании собственной грамотности, но и в сфере общения, которая является самой важной для подростка;
* организовать самостоятельную деятельность ученика, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию с разными людьми для решения проблемы;
* точно диагностировать уровень развития компетентностей.

Таким образом, КОЗ позволяют в комплексе **развивать ключевые, межпредметные и предметные компетентности** учащихся, что полностью соответствует новым стандартам образования.

**Рассмотрим, как на русском языке формируем и ключевые, и предметные компетентности (языковую, лингвистическую.**

 Так как языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции взаимосвязаны, я на своих уроках использую принцип: «Обучаться нужно, общаясь». Причём, общение должно происходить на двух уровнях: «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Поэтому нередко использую работу в парах и групповую. Такая работа очень эффективна в процессе дискуссий и соревнований. Дети учатся не только высказывать свою точку зрения, но и получают навыки умения работы с одноклассниками. Главное – дети свободно говорят, спорят, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.
 Формирование коммуникативной компетенции успешно проходит на уроках литературы, так как именно здесь ученик приобретает практику публичного выступления. Поэтому дети часто готовят сообщения о писателях, участвуют в уроках-диспутах, дискуссиях. Важным моментом на уроках литературы я считаю то, что ребёнок не должен бояться неправильно ответить на поставленный вопрос. Боязнь ошибиться часто не позволяет высказать своё мнение. Поэтому на уроке должна быть доброжелательная обстановка, чтобы ученики свободно высказывались и сообща находили правильный ответ.

 Хорошим приёмом формирования коммуникативной компетенции является написание учениками сочинений на темы, которые требуют мыслительной деятельности, сравнений, выводов. Интересны в этом плане такие темы: «Чацкий. Победитель или побеждённый?», «Современны ли произведения А.С.Пушкина?» и т.д. Такие задания побуждают перечитать текст, поработать со справочной литературой, увидеть ассоциации, а также учат выражать свои мысли в письменной форме. Таким образом, мы отказываемся от апелляции к мозгу как хранилищу знаний и оснащаем школьника способами самостоятельного управления познавательной деятельностью, преобразуем ученика как объекта воздействия в субъекта интеллектуального труда.
 На уроках русского языка, начиная с 5 класса, сообщая тему занятия, прошу ребят сформулировать задачи, которые будем решать. Кроме того, использую диалоговые ситуации, например: «Можно ли считать обращение членом предложения?» Это задание обычно выступает как сочинение на лингвистическую тему, а его можно использовать в качестве дискуссии. Таким образом, дети учатся строить короткие высказывания и «открывают» для себя знания. А это и требуется при компетентностном подходе к процессу обучения.

 Приём семантизации (раскрытие смыслового значения слова) заинтересовывает детей, заставляет думать, искать, сопоставлять. Так, ученики обязательно запомнят, что слова «кольцо», «колодец» и «колобок» исторически родственные («коло» означало «круг»). А когда мы изучаем правописание слов «багряный», «багровый», ученикам интересно будет узнать, что на Руси красная краска называлась «багр», и поэтому слова надо писать с буквой А. Прием преемственности в обучении особенно эффективен в 5 классе, когда дети постепенно пополняют знания, полученные в начальной школе, новым материалом. Причём старый материал должен активно использоваться. Например, на уроке «Грамматическая основа предложения» ребята вспоминают, как они называли подлежащее и сказуемое (главные члены предложения), а затем узнают, что их можно назвать по-другому (грамматическая основа). В данном случае используется приём новизны. Перечисленные приёмы обучения позволяют детям не просто пассивно воспринимать информацию, а быть созидателями собственных знаний. Таким образом, на уроках я реализую проблемно-поисковый метод, который незаменим при компетентностном подходе к обучению.
 Начинать формировать лингвистическую компетенцию нужно уже с 5 класса. Так как данная компетенция тесно связана с терминологией, то на этой ступени обучения уместно применение игровых форм. Известно, что неотъемлемой частью любого урока являются физкультминутки. Детям больше нравятся не простые упражнения, а тематические, связанные с предметом. Они заставляют двигаться и одновременно совершать мыслительные операции. Например, когда я называю слово, являющееся именем существительным, дети должны хлопнуть в ладоши, глагол – присесть, прилагательное – подпрыгнуть и т.д. То есть в этой игровой ситуации формируется лингвистическая компетенция – дети соотносят слова и части речи.
В старших классах уместно предлагать детям задания следующего характера: подготовка сообщений, написание сочинений на лингвистическую тему, в предложенных отрывках из литературных произведений найти примеры языковых

явлений и т.д.

 Большое место на уроках отводится ***проблемному обучению.***

 Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной (что очень важно в развитии ключевых компетенций обучающихся), поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Приемы проблемного обучения: Найди «родственников»: завод, водоем, наводчик, водитель, водоросль и т. д. «Как слышу, так и пишу». Правописание каких приставок подчиняется этому правилу? Выделите окончание в словах: шестой, солнце, говорить, вверх. Согласны ли вы с учеником, который сказал: «Если же в предложном падеже окончание –е, то это существительное 1-го склонения»? Не нарушена ли правильная последовательность в цепочке слов: лиственница-лиственный-листья-листва?

Пропущено одно звено цепи. Восстанови словообразовательную цепочку: успокоенность-успокоенный-покой.

Почему нельзя назвать смешливого человека насмешливым?

  **Коммуникативная компетентность -** это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах. Чаще всего все они совмещаются на уроке.

 Приведу пример такой работы. Класс делится на группы. Каждой из них даётся задание: создать диалог и выступить с ним (можно в игровой форме). Погружаю учеников в реальную жизненную ситуацию: ты позвонил по телефону другу, чтобы договориться с ним о встрече. К телефону подошёл либо друг, либо его родители, либо незнакомый человек (если ты ошибся номером). Поговори с ними, соблюдая необходимые нормы этикета. Учащиеся работают в группах, затем представляют результаты своей работы, выступая перед одноклассниками.

 При изучении тем по культуре речи необходимо составить диалоги: разговор с продавцом в магазине, с врачом в больнице, с кондуктором в автобусе и т.д. Учащиеся представляют работу в виде публичного выступления.

 Когда ученики при выполнении задания оказываются в реальной жизненной ситуации, это повышает их мотивацию к учению. Они с удовольствием составляют рецепты блюд (при изучении темы «Повелительное наклонение глагола»).

 Продуктивная групповая коммуникация – частый вид работы в старших классах. Одним из действенных методов подготовки к созданию собственного текста является редактирование чужого сочинения. Класс делится на группы, каждой из них даётся по одному сочинению, которое они должны оценить по нескольким критериям: наличие проблемы, наличие комментария, точки зрения автора исходного текста, достоверность и достаточность аргументов при доказательстве своей точки зрения по проблеме. Это трудная работа, требующая умения критически подходить к чужому тексту. Но если учащиеся видят недостатки и достоинства чужого сочинения, они потом стремятся избежать ошибок в собственном сочинении; лучше понимают, о чем им самим писать. После анализа чужого сочинения в группе (где оттачивается умение вести диалог, слушая друг друга и вырабатывая общую точку зрения), учащиеся готовят публичное выступление, в котором представляют результаты своей работы. На дом они получают задание создать письменную коммуникацию (своё сочинение).

 Следует всегда помнить, что коммуникативное обучение - это такой способ организации образовательного процесса, при котором отношения между учителем и учениками основаны на сотрудничестве, равноправном речевом партнерстве.
Таким образом, коммуникативная технология обучения русскому языку помогает сформировать ***социальную компетентность*** обучающегося, которая необходима в системе основных сфер самоопределения личности: уметь работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовность к постоянному самообразованию.
Специфика предмета дает возможность развития информационно- коммуникативной деятельности, в т.ч с применением ***информационно-коммуникационных технологий.*** Этот вид деятельности предполагает поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение этой информации, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; свободная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста; владение основными видами публичных выступлений. Этого требует и стандарт образования.

 При планировании информационного поиска ученик находит необходимую информацию, привлекая дополнительные источники. Я часто даю такие задания, для выполнения которых необходимо привлечь Интернет, справочники, словари, энциклопедии и т.д. Например, при изучении темы «Фразеологизмы», «Этимология слов» учащимся необходимо прибегнуть к различным источникам информации, чтобы узнать о происхождении слов и фразеологизмов.

 Также с информационной деятельностью самым тесным образом связана проектная:все стадии работы над проектом предусматривают сбор и проработку информации, отбор её с целью создания продукта. В результате организации проектной и исследовательской деятельности развиваются важнейшие компетенции для современной жизни:

- способность брать на себя ответственность;

- участвовать в совместном принятии решения;

- оценивание и анализ социальных привычек, связанных с окружающей средой;

- делать свой выбор;

- владеть устным и письменным общением;

- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также обычной жизни.

 Очень интересный аспект информационной компетентности - **вторичное извлечение информации**, когда она представлена несколькими источниками. При изучении темы «Образные средства языка» учащимся даются тексты стихотворений разных поэтов, а перед выполнением работы задаётся стимул. Например: ты член лингвистического кружка и составляешь для своих одноклассников памятку «Образные средства языка». Задача учащихся – подобрать примеры таких тропов и стилистических фигур, как метафора, сравнение, олицетворение, анафора, эпитет и т.д. Ученикам необходимо сориентироваться в большом объёме информации и сделать правильный выбор. Использование построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

 ***Самоменеджмент.***

 Учащиеся отвечают на вопросы, потом представляют результаты своей работы. Остальные ученики выступают в роли экспертов: сравнивают со своими ответами, соглашаются либо опровергают, если их ответы не сходятся с ответами других школьников. Они учатся вести диалог. В конце занимаются рефлексией: выявляют, какие темы усвоены недостаточно хорошо, что надо повторить. При такой организации работы наряду с коммуникативной формируется и компетенция **самоменеджмент**, т. к. учащиеся дают оценку результата деятельности как своей собственной, так и одноклассников.

 Как видим, на уроках русского языка и литературы формируются все ключевые компетентности. Тем самым я не только обучаю детей, давая им знания, развивая умения и навыки, но и готовлю их к жизни.