**Ильягуева А.А., к.ю.н.**

**Цели учебной дисциплины при компетентностной модели юридического образования.**

Образовательная парадигма современности строится на компетентность подходе. Он призван сформировать всесторонне развитую личность специалиста способную эффективно решать поставленные перед ним задачи. Несмотря на отсутствие единообразия в данном вопросе[[1]](#footnote-1) компетентностная модель заставляет по-новому взглянуть на содержательную часть рабочих программ дисциплин, переосмысливая их целевое ориентирование. Если раньше цели, указанные в рабочих программах дисциплин общей образовательной программы, начинались с фраз «знать» «уметь» «владеть», формат компетентностного подхода обязует ориентироваться на формирование у обучающегося определенной компетенции, которая может подразумевать задействованность в ней нескольких учебных дисциплин, что делает востребованным выработку определенного единого алгоритма их реализации в рамках образовательной программы.

Применительно к отраслевым юридическим дисциплинам усиливает взаимообусловленность дисциплин факт их принадлежности к единой системе права. Соответственно «знать», «уметь» и «владеть» становится структурных единицами той или иной компетенции выпускника.

*Список литературы:*

1. [Хисамиева](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=466459) Л.Г. Структура научно-исследовательской компетенции специалиста с высшим профессиональным образованием // [Вестник казанского технологического университета](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1140926). – 2013. –Т.16. – №[16](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1140926&selid=20258383).  – С. 71-74.
2. Ильязова М. Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). – С. 166–172.
1. Ильязова М. Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). – С. 166–171. [↑](#footnote-ref-1)