Учитель мировой художественной культуры

МБОУ «СОШ № 8» г. Братска,

Иванова Галина Кузьминична

**Доклад**

**«Духовно - нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы»**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся строится с учетом различных возрастных категорий, в связи с задачами формирования их готовности к защите Отечества, подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, умению самостоятельно принимать решения и действовать.

*1 ступень*: ученики 1 – 4 классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально – волевое развитие. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувство гордости за Родину, вызвать желание в будущем служить в рядах Российской армии.

*2 ступень*: учащиеся 5 – 9 классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные потребности и оценки. В учебно-воспитательном процессе особое внимание необходимо уделить участию школьников в различных видах духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне школы.

*3 ступень*: учащиеся 10 – 11 классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития старшеклассников, их профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна готовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. Наиболее значимым в этот период является воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

**Принципы духовно-нравственного и патриотического воспитание учащихся:**

*- системности,* который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

*- адресного подхода*, который предполагает использование особых форм и методов духовно-нравственной, патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

*- активности*, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения учащихся и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

*- универсальности* основных направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

*- учета региональных условий* в пропаганде духовно-нравственных, патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, учебному заведению и т. д.

**В духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся используются педагогические технологии:**

* Проектно – исследовательская деятельность
* Коллективно-творческое дело (КТД)
* Деятельностный подход в воспитании
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

 Системой мер по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе предусматривается:

- продолжение и расширение работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на всех уровнях;

- определение приоритетных направлений работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

- развитие форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- усиление духовно-нравственной и патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;

- воспитание гордости за Российское государство, родной край;

- воспитание готовности у выпускников школы к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- совершенствование системы управления процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе.

**Учебная деятельность**

Духовно-нравственное ипатриотическое воспитание учащихся осуществляется в учебно-воспитательном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: нравственность, духовность, патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства, семья и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на нравственных и героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д. Пожарского, К. Минина, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей Братской ГЭС, БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением духовных и патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе ИКТ. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;

- Вооруженные Силы России;

- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;

- Символы воинской чести;

- Основы военной службы;

- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года с учащимися 10 классов проводятся сборы по основам военной службы на базе одной из воинских частей г. Братска. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

**Внеурочная деятельность**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов духовно-нравственной и патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности:*

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;

- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;

- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;

- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;

- праздники: получения паспорта, Дня Конституции, Дня воинской славы, Дня Победы;

- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;

- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;

- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;

- участие в работе музея школы;

- предметные недели;

- месячники толерантности и оборонно-спортивной работы;

- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов духовно-нравственной и военно-исторической тематики;

- физкультурно-оздоровительные соревнования;

- поисковые операции;

- походы и экскурсии по родному краю.

*Внеклассная деятельность*

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами, с использованием проектной и ИКТ технологий.

**Работа с родителями**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в духовно-нравственном и патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможна без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как нравственность, ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлена оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

*Формы работы:*

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне

- «Загляните в семейный альбом»;

- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенка патриотизм»;

- конференция отцов «Слава защитникам Отечества», посвященная Дню защитников Отечества;

- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки».