Водолеева Виктория Евгеньевна

МАОУ СОШ №72, г. Екатеринбург

**Методика преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО**

Введение

География как учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников представления о мире, его многообразии и взаимосвязях между природными и социальными явлениями. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) необходимо обновление подходов к организации учебного процесса и методикам преподавания географии. Данный доклад посвящен анализу организации учебного процесса и методик преподавания географии в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО.

1. Основные цели и задачи преподавания географии

Преподавание географии в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование географического мышления: Учащиеся должны научиться анализировать пространственные и временные процессы, выявлять закономерности и делать выводы на основе географической информации.

2. Развитие экологической грамотности: Важно формировать у школьников понимание взаимосвязей между человеком и природой, осознание необходимости охраны окружающей среды.

3. Подготовка к жизни в глобальном мире: Учащиеся должны понимать культурное, экономическое и политическое многообразие мира, что способствует формированию гражданской позиции.

4. Развитие навыков работы с информацией: Умение работать с картами, графиками, статистическими данными и современными информационными технологиями является важным аспектом обучения географии.

2. Организация учебного процесса по географии в соответствии с ФГОС ООО

Согласно требованиям ФГОС ООО, организация учебного процесса должна быть направлена на создание условий для успешного обучения всех учащихся. Это включает в себя:

2.1. Структура учебного плана

Учебный план по географии в основной школе должен включать:

• Количество часов: Согласно ФГОС, на изучение географии в 5-9 классах отводится не менее 2 часов в неделю.

• Курс географии: Программа должна охватывать как физическую, так и социально-экономическую географию, а также основы экологии.

▎2.2. Формы организации обучения

Важным аспектом является разнообразие форм организации обучения:

• Уроки: Традиционная форма, где используются различные методические приемы (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

• Проектная деятельность: Позволяет учащимся углубленно изучать определенные темы, развивать исследовательские навыки.

• Экскурсии и полевые исследования: Практическое применение знаний в реальных условиях.

• Онлайн-обучение: Использование цифровых платформ для изучения географии.

2.3. Индивидуализация и дифференциация обучения

ФГОС требует учета индивидуальных особенностей учащихся. Это может быть реализовано через:

• Дифференцированные задания: Учитывающие уровень подготовки учащихся.

• Индивидуальные проекты: Позволяющие каждому ученику выбрать тему, соответствующую его интересам.

3. Методики преподавания географии

Методики преподавания должны быть разнообразными и включать:

3.1. Активные методы обучения

Использование активных методов способствует более глубокому усвоению материала:

• Дискуссии и дебаты: Развивают критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

• Ролевые игры: Помогают понять сложные социально-экономические процессы.

• Кейс-метод: Изучение конкретных ситуаций из практики.

3.2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Современные технологии позволяют сделать обучение более интерактивным:

• Геоинформационные системы (ГИС): Использование ГИС для анализа пространственных данных.

• Виртуальные экскурсии: Позволяют изучать удаленные регионы мира без необходимости выезда.

3.3. Проектная методика

Проектная деятельность помогает развивать исследовательские навыки у учащихся:

• Групповые проекты: Работа в группах над общими задачами способствует развитию командного взаимодействия.

• Презентация проектов: Развитие навыков публичного выступления и критического анализа.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание должно быть многогранным и учитывать различные аспекты:

4.1. Формирующее оценивание

Позволяет отслеживать процесс обучения и вносить коррективы в учебный процесс.

4.2. Итоговое оценивание

Включает тесты, контрольные работы, проекты и устные ответы, что позволяет получить полное представление о знаниях учащихся.

4.3. Самооценка и взаимная оценка

Поощрение учащихся к самооценке своих достижений и оценке работы сверстников способствует развитию рефлексии.

Организация учебного процесса и методики преподавания географии в основной и средней школе должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, что предполагает внедрение инновационных подходов, активизацию учебной деятельности учащихся и использование современных технологий. Это позволит не только повысить качество образования, но и сформировать у школьников целостное представление о мире, его многообразии и взаимосвязях, что особенно актуально в условиях глобализации и изменений в окружающей среде. Важно, чтобы каждый учитель географии был готов к постоянному саморазвитию и адаптации своих методов работы к современным требованиям образовательной среды.