**«Формирование представлений о геометрических фигурах посредством использования дидактических игр у детей младшего дошкольного возраста»**

**Программа**

**профессионального самообразования педагога**

 **Актуальность**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

 В.А.Сухомлинский

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс

решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

В связи с тем, что опыт моей педагогической деятельности невелик, стала изучать литературу по математическому развитию детей. Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, психологов и практической деятельности по проблеме  сделала вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении дошкольников во все времена, начиная с древности. Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у дошкольников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре. У истоков разработки современных дидактических игр и материалов стоят М. Монтессори и Ф. Фребель.

         М. Монтессори создала дидактический материл, построенный который служил основой самовоспитания и самообучения детей непосредственной образовательной деятельностью в детском саду с использованием специального дидактического материала («даров Фребеля»), систему дидактических игр по сенсорному воспитанию и развитию в продуктивной деятельности (лепка, рисование, складывание и вырезание из бумаги, плетение, вышивание).

      Разработкой видов дидактических игр занимались следующие педагоги и психологи: А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, А. Валлон, Н. П. Аникеева, В. М. Букатов, О. С. Газман, Д. И. Кавтарадзе, М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, С. А. Шмаков и др.

 В ФОП ДО формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени дошкольника является одной из основных задач дошкольного образования, что оказывает важнейшее влияние на всестороннее развитие ребёнка.

Таким образом, я считаю, что данная тема актуальна. Дидактические игры  пронизывают весь процесс развития, воспитания и обучения дошкольников. Это позволяет обеспечить оптимальные условия формирования элементарных математических  представлений  у детей дошкольного возраста.

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности в области познавательного развития детей младшего дошкольного возраста, формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах посредством использования дидактических игр, создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах посредством использования дидактических игр.

**Задачи:**

**Работа с детьми**

1. Развивать интерес у детей младшего дошкольного возраста к дидактическим играм математического содержания.
2. Формировать у детей элементарные математические представления посредством дидактических игр.
3. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
4. Активизация познавательного интереса дошкольников.
5. Развивать инициативу и желание применять дидактические игры в повседневной деятельности, в различных режимных моментах.
6. Развивать внимания, память, речь, воображение, логическое мышление.

**Работа воспитателя**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по вопросу значения дидактических игр в формировании и развитии представлений о геометрических фигурах детей младшего дошкольного возраста.
2. Включить дидактические игры в воспитательно - образовательный процесс и в режимные моменты группы.
3. Разработать перспективный план работы с детьми и родителями по данному направлению (теме).
4. Создание в группе уголка «Забавная математика», картотеку дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.
5. Создать условия развития представления о геометрических фигурах детей младшего возраста посредствам дидактических игр , учитывая особенности каждого ребенка.
6. Пополнять РППС группы, картотеку дидактических игр, картотеку математических физкультминуток.

**Работа с родителями**

1. Изучить, насколько готовы родители к активному сотрудничеству по данной теме (анкетирование).
2. Сформировать систему активного взаимодействия с родителями воспитанников с целью обогащения игрового опыта.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в данной теме.
4. Создать в семье благоприятные условия для развития элементарных математических представлений ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду (использование в домашних условиях дидактических игр).
5. Участие родителей в пополнении РППС группы, в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.

**Источники самообразования:** Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет-ресурсы, медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер классы, курсы.

**Ожидаемый результат самообразования:**

1. Продолжение изучения теоретической части развития вопроса ( с рекомендациями по проведению дидактических игр).
2. Выявление уровня развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
4. Создание картотеки дидактических игр по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста.
5. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.
6. Совершенствование предметной среды, способствующей формированию представлений о геометрических фигурах у детей.
7. Разработка и проведение родительских собраний, мастер-классов, обобщение опыта об исследуемой теме.

**Планируемые результаты самообразования:**

1. Создание уголка «Забавная математика» .
2. Проведение совместно с детьми с помощью геометрических фигур сказки «Чудо-дерево» .
3. Организация фотовыставки: « С фигурами играем, названия повторяем» (для родителей).
4. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.
5. Эффективность проведенных мероприятий по формированию представлений о геометрических фигурах посредством использования дидактических игр у детей младшего возраста (мониторинг).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Результат** | **Продукт** |
| Сентябрь | Выявления уровня развития познавательной активности (представлений о геометрических фигурах) у детей младшего возраста.Анкетирование родителей «О развитии познавательных интересов вашего ребёнка» | Анализ, карты индивидуального развития ребёнка.Родительское собрание «Значение дидактической игрыв ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста. Почему их надо проводить с детьми» | Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить дидактические игры по ФЭМП?», «Как проводить с ребёнком дидактические игры?». |
| Октябрь | Познакомить детей с дидактическими играми по формированию представления о геометрических фигурах. |  1.Дидактические игры «Назови геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Узнай форму предмета»Цель: Формировать у детей представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник)2.Конструирование из кубиков | 1. Познакомить родителей с дидактическими играми для формирования представлений о геометрических фигурах, которые они будут использовать в домашних условиях.2. Создание картотеки дидактических игр. |
| Ноябрь | Продолжать формировать у детей представление о геометрических фигурах. | 1. Д/и «Найди предмет, «Подбери фигуру», «Найди то, что я покажу»2.Настольная игра «Найди фигуре место».Конструирование из кубиков | Индивидуальные беседы с родителями по данной теме(по мере необходимости). |
| Декабрь | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. |  1.Д/и «Сложи фигуру», «Узнай и запомни», «Узнай форму предмета», «Что лежит в мешочке»2.Аппликация составление из геометрических фигур «Снеговик», «Ёлка»3.Конструирование из кубиков | Продолжать пополнять картотеку дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах. |
| Январь | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, форме и величине, величине и цвету) | 1.Д/и «Собери бусы, «Разноцветные котята», «Подбери фигуру»2.Конструирование из кубиков3.Дидактическая игра «Счетные палочки, или выложи из палочек». | Привлечь родителей к созданию игр. |
| Февраль | Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | 1. Д/и «Найди предмет, «Подбери фигуру», «Найди то, что я покажу» Д/и «Сложи фигуру», «Узнай и запомни», «Узнай форму предмета», «Что лежит в мешочке»2.Настольная игра «Найди фигуре место».3.Конструирование из кубиков4.Аппликация составление из геометрических фигур «Кораблик для папы»5.Дидактическая игра «Счетные палочки, или выложи из палочек». | Изготовление папки-передвижки. Тема: «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на Цель: расширить знания родителей по развитию у ребёнка математических представлений. |
| Март | Закреплять представление детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) | 1.Д/и «Геометрическое лото», «Собери бусы», «Подбери по форме», «Геометрическая мозаика», «Узнай форму предмета»2.Конструирование из кубиков3.Аппликация составление из геометрических фигур «Скворечник», «Бусы для мамы»4.Дидактическая игра «Счетные палочки, или выложи из палочек». | Консультация для родителей«Как заинтересовать ребенка конструированием из кубиков» |
| Апрель | Показать родителям о том, какое влияние оказывает дидактическая игра на формирование элементарных математических представлений детей. | 1. Д/и «Подбери по форме», «Геометрическая мозаика», «Узнай форму предмета»2.Проведение совместно с детьми с помощью геометрических фигур сказки «Чудо-дерево». 3.Конструирование из кубиков4.Рисование домика для геометрических фигур. 5.Дидактическая игра «Счетные палочки, или выложи из палочек». | Познакомить родителей с тем, чем дети занимаются в детском саду, в какие игры играют.Организация фотовыставки: « С фигурами играем, названия повторяем» (для родителей) |
| Май | Повторение дидактических игр. | 1.Д/и «Весёлый поезд»2.Повторение Д/и «Сложи фигуру», «Найди свою фигуру», «Геометрическая мозаика», «Что лежит в мешочке», «Собери бусы», «Подбери по форме, «Узнай форму предмета», Подбери фигуру», «Найди то, что я покажу»Аппликация составление из геометрических фигур «Домик»3. Конструирование из кубиков | Беседа с родителями: «Как повлияла данная работа на развитие ребёнка?» |