**Методическая работа преподавателя СПО**

Пушилина Оксана Владимировна,

преподаватель КГА ПОУ «ДВГГТК имени Д.М. Карбышева»

г. Владивосток

Модернизация среднего профессионального образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

− диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;

− отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик обучающихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

− разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

− организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного преподавателя не просто как «предметника-урокодателя», а как педагога – исследователя, педагога – психолога. В связи с этим особое значение приобретает методическая работа в ОУ СПО, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, ее можно рассматривать как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимость управления методической работой.

Методическая работа – одна из обязанностей преподавателей среднего профессионального учебного заведения, и она направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины.

Методическая работа преподавателя реализуется в различных письменных материалах:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам – представляет собой определенную совокупность учебно-методических документов, с помощью которых можно воспроизвести педагогическую деятельность преподавателя.

- методическая разработка (методика изучения отдельной темы, раздела или учебной дисциплины в целом – раскрывают методику и организацию обучения студентов).

- методические рекомендации (составляются обычно в помощь преподавателю): - методические указания (разрабатываются чаще всего в помощь студентам по выполнению лабораторных, практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов производственной практики).

- дидактические материалы: - сборники задач, упражнений, текстов, деловых игр, производственных ситуаций для студентов и преподавателей.

- учебные программы.

- рецензии.

В колледже, в условиях ФГОС, можно использовать такие формы методической работы, как консультации, семинары-практикумы, педсоветы, круглые столы, деловые игры, курсы повышения квалификации, открытые мероприятия, презентация опыта, самообразование, диагностика.А основными направлениями методической работы являются:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагога.

2. Организация повышения квалификации педагога.

3. Изучение нормативных документов.

4.Изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания.

5. Работа с учебными программами.

6. Работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы педагога.

Еще одним результатом работы преподавателя является его участие в профессиональных конкурсах, подготовка методических пособий, публикация материалов о педагогическом опыте в периодической и профессиональной печати.

Проведения недель цикловых методических комиссий - это одно из направлений методической работы всего учебного учреждения.

Целями такой работы являются:

- развитие творческой и исследовательской инициативы преподавателей и студентов,

- обобщение передового педагогического опыта,

- активизация профориентационной работы,

- подготовка к самостоятельной деятельности студентов;

- обобщение опыта работы предметно-цикловых комиссий;

- повышение интеллектуального развития студентов;

- формирование общечеловеческой культуры;

- формирование профессиональной карьеры.

- презентация педагогов, работающих в ЦМК.

Примерное содержание предметных недель:

- открытые уроки;

- олимпиады;

- конференции;

- диспуты

- внеклассные мероприятия, сценарии;

- исследовательская работа;

- встречи с интересными людьми.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, необходима положительная мотивация, расширение кругозора педагогов о содержании ФГОС нового поколения; повышение методического мастерства педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии; созданию действующей информационно-методической базы по внедрению ФГОС и активное участие педагогов в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.