Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Верхний Ломов Нижнеломовского района

Собрание с родителями первой группы раннего возраста на тему: «Давайте познакомимся! Что такое адаптация ?»

 Подготовила: психолог Игнашкина М.А.

**Цель:** Создание условий для налаживания контакта между педагогом-психологом ДОУ и родителями воспитанников, формирование положительного настроя у родителей на взаимодействие с детским садом.

 **Задачи:**

-Познакомить педагога -психолога и родителей друг с другом;

-Познакомить родителей с деятельностью педагога-психолога; с понятием «адаптация» и особенностями протекания адаптационного процесса в ДОУ;

-Формировать положительное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса;

-Формировать предпосылки групповой сплоченности для эффективного существования группы.

Материал и оборудование: клубок ниток, бумага одинакового цвета и размера, аудио запись.

Ход мероприятия:

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Искренне рада видеть вас в нашем детском саду! Наша встреча не совсем обычная. Она будет проходить не в форме лекций, а в форме разговора друг с другом, с играми и обсуждениями. Поскольку мы с вами собрались впервые, я предлагаю познакомиться. А для этого я попрошу вас встать в круг.

 Игра «Знакомство»

Психолог: Представляться друг с другом мы будем с помощью клубочка. Я обмотаю нитку вокруг пальца, скажу «Здравствуйте, меня назовут…» и брошу клубок следующему участнику.

Участники по очереди берут клубок, обматывают нить вокруг пальца и бросают клубок другому участнику. В результате должна получиться паутина.

Психолог: Вот мы с вами и познакомились. Теперь попрошу вас присесть за стол. Мне бы хотелось немного рассказать о своей деятельности в нашем детском саду. Когда ваш малыш попадает в непривычную и новую для него обстановку детского сада он испытывает стресс, помочь ребенку адаптироваться и проследить за его состоянием должен педагог-психолог в детском саду. Вам не стоит пугаться, если с вашем ребенком работает психолог - он не врач и не ставит диагнозы. Мои задачи иные.

- Работа с ребенком. Психолог оценивает личностные характеристики малыша, его особенности психики и поведения, его природные наклонности, страхи. Зная особенности каждого конкретного ребенка, психолог в детском саду помогает адаптироваться к новым условиям, найти общий язык со сверстниками и воспитателями, решить конфликтные ситуации и помочь, если у малыша проблемы. Помимо базовых навыков, потребностей и особенностей малышей, психолог в процессе диагностики выявляет проблемы каждого ребенка. Это могут быть: логопедические проблемы; привычки нервного толка (грызть ногти, ковырять в носу); задержка в развитии; расстройства поведения; прочие проблемы. С учетом результатов выстраиваются занятия психолога в детском саду с малышами. Если потребуется, он направит ребенка на консультацию к узкому специалисту.

- Работа с родителями ребенка. Психолог поможет осознать новый статус ребенка, объяснить, как вести себя с ним, как работать в области развития своего малыша, решать конфликтные ситуации. Специалист подсказывает родителям дальнейший путь воспитания.

В рамках консультаций рассматриваются разные темы. Психолог может консультировать по таким вопросам: Как помочь ребенку адаптироваться? Базовые советы родителям – как вести себя с малышом в тех или иных ситуациях? И многие другие интересующие вас вопросы.

 Вы должны знать, что психолог детского сада – это специалист, который помогает малышам, их родителям и персоналу жить дружно, учиться вместе и чувствовать себя легко и комфортно. Немного об адаптации.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения и приспособления человека к новым условиям среды. Длительность и характер адаптации зависят:

- от возраста ребенка,

- от индивидуальных особенностей нервной системы,

- от конкретного характера семейных отношений и воспитания,

Чтобы понять это, я предлагаю с вами сделать одно упражнение.

 Упражнение «Снежинка»

Психолог: Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. сложите лист пополам.

2. оторвите правый верхний уголок.

3. опять сложите лист пополам.

4. снова оторвите правый верхний уголок.

5. сложите лист пополам.

6. оторвите правый верхний уголок.

Психолог: Продолжайте эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу Вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у Вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Психолог: Нашли? (Участники отвечают, что не нашли).

Психолог: А почему, как Вы думаете? (Варианты самые разные)

Психолог: К какому же выводу мы пришли? (Выводы участников)

Психолог: Правильно одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Все детки индивидуальны. Кто-то может плакать неделю, кто-то месяц, а кто-то и год. Конечно, когда адаптация длится год, это ненормально. Но два нелегких месяца – это все-таки в порядке вещей.

Психолог: Как вы думаете, чем на Ваш взгляд можно заняться с ребенком после посещения детского сада? (Мнение и рассказы родителей.)

Психолог:

-Каждый день оставляйте время на беседы с ребёнком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести (там интересно, там другие дети гуляют и играют, маме надо заняться делами семьи).

- С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже подрос и ходит в детский сад.

-Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент прочных детско-родительских взаимоотношений.

- Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребёнка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостатками работы дошкольного учреждения при ребёнке.

 Упражнение «Я люблю своего ребенка» (Выполняется под спокойную музыку)

- А сейчас, я предлагаю расслабиться, закрыть глаза, представить своего ребенка и решить для себя: «Я буду любить своего ребенка, даже если он не лучший и звезд с неба не срывает. Я буду любить его, даже если он не оправдает моих надежд. Я буду любить его, какой бы он не был, как бы не поступил. Это не означает, что любой поступок я одобрю. Это значит, что я люблю его, даже если его поведение должно быть лучше. Я люблю просто потому, что это мой сын или дочь».

-Откройте глаза.Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения? (Обсуждение)

- Любовь к ребенку еще не навредила ни одному из них. Любви не может быть много. Помните: какими бы не был ваш ребенок, он для вас остается самым лучшим.

- Скажите, пожалуйста, понравилась ли вам наша встреча? (Ответы участников)

-Чем? (Ответы участников)

-Насколько была она для вас интересна и полезна? (Ответы участников)

-Какую тему вы бы хотели обсудить в следующий раз? (Ответы участников)

- Спасибо каждому из вас за активное участие, за вашу открытость и стремление узнать что-то новое. Вы- дружная команда! Желаю вам всегда понимать не только ваших детей, но и друг друга. Помните, что весь коллектив детского сада- ваши союзники, доверяйте нам, советуйтесь с нами. А если кому-то из вас будет необходима наша помощь, мы обязательно постараемся вам помочь! Всего вам доброго!

Используемая литература:

Интернет ресурсы:

1.<https://dou-2snk.ru/documents/rod_sobr_psih.pdf>

2.<https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_2422.pdf>

3.infourok.ru

4.nsportal.ru

5.О.Л.Зверева, Т. В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ», методическое пособие 3-е издание, Москва 2008.

6.М.Г.Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями», Москва 2009.

7.И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», издание 3-е, исправленное, Волгоград