**Трудности в обучении русскому языку детей других национальностей и пути их решения (из опыта работы).**

 На современном этапе перед педагогами практически каждой школы остро встаёт проблема обучения, так как увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным: таджики, узбеки, армяне, азербайджанцы и другие. Решать эту проблему должен учитель, которому необходимо создать в своём классе комфортные условия для обучения детей разных национальностей.

Всех таких детей традиционно делят на 2 группы:

А) дети – билингвы – дети, свободно говорящие на 2 языках: и на своём родном, и на русском. В семье такого ребёнка тоже разговаривают на обоих языках. Как правило такие дети коммуникабельны, свободно говорят по-русски, грамотно пишут.

Б) дети – инофоны, недавно мигрировавшие в Россию. Такие дети дома слышат только родную речь. Часто не понимают значения многих слов. Уровень владения русским языком ребёнка является недостаточным для наиболее полного понимания учебного материала.

У детей есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: закономерность русского языка они воспринимают через призму родного языка и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто и приводит к ошибкам. Нельзя говорить о том, что эти дети плохо учатся, нет, конечно, среди них есть умные, талантливые ученики, есть более слабые. Но ошибки, характерные именно для таких детей, встречаются практически у всех.

Для речевого развития данной категории школьников характерны трудности в усвоении фонетики, ограниченный словарный запас и другие недочёты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями и родственниками.

Особую трудность представляет категория рода, одушевлённость – неодушевлённость, падежи, правописание безударных падежных окончаний прилагательных и существительных, не различение твёрдости и мягкости согласных.

Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предотвратить эти ошибки, создать условия для успешности своих учеников. Существуют два направления работы:

1. Социальная адаптация этих учащихся (посещение кружков, обязательное вовлечение этих детей в массовые мероприятия класса и школы, работа с родителями – консультации, привлечение их к жизни класса и школы). Залогом успеха обучения является владение русским языком родителей этих детей.
2. Создание дополнительного методического материала для работы на уроке и после уроков (карточки по чтению, развивающие игры и т. д.).

Основные принципы методической работы таковы: от речевого опыта к правилу.

Но в рамках классно – урочного обучения практически невозможно создать такие условия для детей, чтобы уровень их знаний по русскому языку активно повышался. Таким образом, возникает необходимость в проведении дополнительных занятий.

По предложению директора школы Власовой Л. Б., которая прекрасно знает все эти проблемы, был организован кружок по русскому языку для детей других национальностей (с 2022 – 23 учебного года). Дети занимаются в кружке с согласия родителей. Сейчас работает две группы (первый год обучения и второй год обучения). Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего года. Программы, разработанные на 4 года, отличаются целостностью, взаимосвязью, постепенным углублением знаний. Но так как дети разного возраста, то при составлении тематического планирования это нужно было учитывать. 1 четверть – изучение живой русской речи (загадки, пословицы, поговорки, фразеологизмы), также синонимы, антонимы, многозначные слова. 2, 3, 4 четверти – больше внимания уделяется правописанию. Много внимания уделяется работе со словом на основе художественных текстов: словарная работа, ударение, определение рода, и т. д. Также используются тексты с речевыми ошибками.

Примеры некоторых заданий.

***Задание 1.*** Прочтите заголовки. Попробуйте (устно) по ним определить, о чем может говориться в каждом из текстов.

1. «Кто умнее?» (Например, о том, что всех на земле умнее человек, потому что он сделал много важных открытий. Или о том, как два мальчика начали обзываться друг на друга и никак не могли остановиться, а учительница объяснила: умнее тот, кто остановится первым.)

2. «Новые друзья». (Например, о том, как девочка перешла учиться в другую школу и у неё появилось много новых друзей. Или о том, как мальчик отдыхал летом в лагере и познакомился с ребятами, которые стали его друзьями.)

3. «Мой четвероногий друг». (Например, о том, как пограничник рассказывает о своей собаке, с которой он вместе несет службу на границе. Или о том, как девочка подобрала на улице котёнка и он стал ей настоящим другом.)

***Задание 2.*** Внимательно послушайте текст.

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно...»

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже не была страшной.

В. Сухомлинский

Теперь прочтите текст самостоятельно. Подчеркните все отличия второго текста от первого

Утром *второклассник* Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели *кусты.*

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно ...»

Тут он увидел *Мишу,* стоявшего под липой. *Миша* жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики *поздоровались друг с другом.* Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, *шипела,* но она уже не была страшной.

Придумайте заголовок к тексту.

*Пример.* «Вдвоём не страшно».

***Задание 3.*** Прочтите текст. Выберите из трёх предложенных пословиц те, которые могли бы стать заглавием к данному тексту.

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее лесную поляну обежит.

Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спеши, спеши, черепаха, всё равно я тебя обгоню». Но пока он так потешался, черепаха — хоть и тихо шла — оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно.

Бегать-то он умел, но не знал того, что, лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.

Ингушская сказка

*Пословицы.*

1. *По лежачий камень вода не течёт.*

2. *Дорогу осилит идущий.*

3. Не устоять худу против добра.

***Задание 4****.* Переставьте буквы так, чтобы получились слова — названия постельных принадлежностей. Запишите их.

Ушподак — ... (подушка).

Волоначка — ... (наволочка).

Тыняропс — ... (простыня).

***Задание 5.*** Подчеркните слово, которое означает не такой вид растительности, как все остальные слова,

РОЩА ПОЛЕ ЛЕС ДУБРАВА

**Задание 6.** Внук приехал к бабушке в деревню. Гуляя по деревне, он встретил разных животных, но особенно ему понравились лошади. Придя домой, он рассказал об этом бабушке. «Их там было много-много - ...». Закончите речь внука одним словом. (КАРАВАН ТАБУН СТАЯ СТАДО ).

Для подготовки к занятиям используется интернет и дополнительная литература.

В самом начале учебного года и в конце проводится тестирование детей, с целью выявления проблем.

**Использованные материалы**

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/21/osobennosti-raboty-s-detmi-inofonami-v-nachalnoy-shkole

[**viro33.ru**›download/МЕТРЕКИ ИНОФОНЫ ВАСИЛЬЕВА 1 (1…](https://viro33.ru/download/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%98%20%D0%98%D0%9D%D0%9E%D0%A4%D0%9E%D0%9D%D0%AB%20%D0%92%D0%90%D0%A1%D0%98%D0%9B%D0%AC%D0%95%D0%92%D0%90%201%20%281%29.pdf)

[**pedopyt.ru**›categories/12/articles/4162](https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/4162)

[**1urok.ru**›categories/10/articles/72705](https://www.1urok.ru/categories/10/articles/72705)