**Конспект итогового занятия**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Подготовительная группа**

**Форма:** Игровая площадка.

**Тема:** «Ориентировка в пространстве и на плоскости, времени»

**Цель:** Закрепление полученных знаний в ориентировке во времени (сутки, дни недели, времена года и временных отношений: вчера, сегодня, завтра); ориентировке в пространстве и на плоскости.

**Задачи:**

***Ориентировка в пространстве*.**

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;

двигаться в заданном направлении, в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

***Ориентировка во времени*.**

Закрепить представление детей о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Закрепить умение устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Методы и приемы:**

* Словесные игры. Составление рассказов по сюжетной картинке. Вопросы
* Подвижные игры
* Игры на развитие логического мышления
* Художественное слово
* Музыкальное сопровождение
* Задания поискового характера
* ЗСТ:упражнение для глаз**,** упражнение для пальчиков
* Рефлексия
* Коллективная и индивидуальная работа, дифференцированный подход.
* Работа с индивидуальными каточками.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Ресурсное обеспечение:**

*Технические средства:*

Телевизор, магнитофон, USB-флэш-накопитель.

*Музыкальные произведения:*

«Утро начинается», «Барбарики», «Весна», видео ролик «Сутки».

*Дополнительное оборудование:*

Магнитная доска, магниты 4 штуки. Магнитные чемоданчики (3 штуки). К чемоданчикам фоны и мелкие фигурки, для составления сюжетной картинки: зима, весна, лето, осень. Микрофон.

*Цветовые разметки, для ориентира:*

В группе, на ковре: разноцветные дорожки, ряд прямоугольников, треугольники в кругу, ряд из карточек с кружочками для игры «Живая неделька». На стульчиках ромбы. На столах: круг, овал, квадрат.

*Карточки:*

Части суток *(разрезные картинки - один комплект).* Цифры (*один комплект до 7).* Дни недели *(разрезные на одного ребенка).* Времена года, месяца *(разрезные на двоих детей)*

* **Вводная часть**
* *Звучит песня «Утро начинается», дети заходят в группу и встают в круг. Воспитатель читает* стихотворение

**«Утро»**

Доброе утро, птицы запели.

Добрые люди встали с постели.

Прячется вся темнота по углам.

Солнце встает и идет по следам.

- О чем это стихотворение?

- Какое оно по характеру?

- Ребята, я хочу вам открыть секрет, чтобы целый день у вас было хорошее настроение, надо каждое утро начинать с улыбки.

- Давайте улыбнемся друг другу и будем играть в интересные игры, вспомним, части суток, дни недели, времена года и даже месяца.

* **«Сутки» «Ориентировка в пространстве»**
* **Игра малой подвижности с карточками «Собери сутки»**

- Скажите, на какие 4 части можно разделить сутки? - *Утро, день, вечер, ночь.*

- Посмотрите, кто-то разбросал все части суток, давайте их соберем.

- Два человека подойдите к магнитной доске на ножках, а остальные встаньте на прямоугольники, напротив разноцветных дорожек.

- Вы *(обратиться к детям – на прямоугольниках),* пойдете по цветным дорожкам*,* будете объяснять в каком направлении идете, дойдете до конца, возьмете карточку с частью суток, назовете эту часть и передадите карточку ребятам, которые у доски*. (по дорожкам возвращаться не надо).*

- Вы *(обратиться к детям у стола),* будите собирать из этих карточек «Сутки».

**-** Молодцы! Правильно выполнили задание! Что вы делаете утром? *(днем, ночью, вечером).*

*-* Я вас приглашаю послушать одно стихотворение, займите места с ромбами.

* *Перед телевизором размещены стульчики с ромбами, дети садятся на них.*
* **Просмотр видео «Стихотворение сутки»**

- О чем это стихотворение? – *О сутках.*

- Как одним слово можно назвать: ночь, утро, день и вечер? – *Сутки.*

- Давайте сделаем упражнение, для глазок, чтобы они отдохнули.

* **Упражнение для глаз**
* *Дети снимают очки и выполняют движения глазами, не поворачивая головы, в соответствии с текстом.*

В понедельник, как проснутся

Глазки солнцу улыбнутся.

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Во вторник часики глаза.

Отводят взгляд туда – сюда.

Ходят влево, ходят вправо,

Не устанут никогда.

В среду в жмурки мы играем

Плотно глазки закрываем

Раз, два, три, четыре, пять

Время глазки открывать.

* **«Дни недели» «Вчера, сегодня, завтра»**

- Давайте вспомним дни недели.

- Диана, подойди к маленькому столику и собери дни недели по порядку.

- Пока ты собираешь, мы с ребятами поиграем в веселый микрофон.

* **Блиц – опрос «Веселый микрофон».**

- Ребята, какой день недели сегодня?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько всего дней недели?

- Сколько дней вы ходите в детский сад?

- Сколько дней вы отдыхаете?

- Какой день неделю начинает?

- Какой день неделю заканчивает?

- А теперь посмотрим, правильно ли Диана справилась с заданием?

- Называйте дни недели.

- Молодец, Диана, все сделала правильно и быстро.

* **Подвижная игра с карточками, под музыку «Живая неделька»**

- Сейчас проверим, как вы запомнили последовательность дней недели. Разбирайте карточки с цифрами, найдите на ковре треугольники и встаньте на них.

- Слушайте правила! Пока будет играть музыка, вы подскоками бегайте по кругу, как музыка замолкает, вы должны найти карточки с кружочками и встать на них, но чтобы количество кружочков соответствовало вашей цифре.

* *Звучит веселая музыка, дети бегают по кругу подскоками, по окончании музыки следуют правилам игры.*

- Расскажите, почему вы так встали?

- Сейчас дни недели правильно стоят? – Нет.

-Тогда играем еще раз, но как музыка закончится, вы должны построиться на прямоугольниках, так как друг за другом идут дни недели.

* *Дети заняли свои места в ряду.*
* **Перекличка «Дни недели».**

- Давайте сделаем перекличку и проверим, правильно ли вы построились.

- Какого дня не хватает?

- Между какими днями его надо поставить?

* **Словесная игра «Между какими днями находится…?» и «Соседи».**

- Между какими днями находится среда, …?

- Назовите соседей пятницы, …?

- Молодцы, ребята, какие вы внимательные!

- Сутки, вспомнили, дни недели вспомнили, осталось вспомнить времена года и месяца.

- У вас на груди приклеена маленькая геометрическая фигурка. Назовите, у кого какая? *(Дети называют свои фигурки).* Найдите такую же, но только большую на столе и сядьте за тот стол.

* **«Времена года и месяца» «Ориентировка на плоскости»**

- Кто знает загадки о временах года? Загадайте их друзьям.

* **Загадки «Времена года»**

Хоть сама и снег, и лёд,

А уходит — слёзы льёт.

*(Зима)*

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт —

В лесу подснежник расцветёт.

 *(Весна)*

Солнце припекает,

Цветы расцветают,

Бабочки порхают,

Когда это бывает?

*(Летом)*

Пришла волшебница прекрасная

Листву без краски перекрасила.

 *(Осень)*

- Давайте подготовим наши пальчики к работе с карточками и мелкими деталями.

* **Упражнение для пальчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| Осень листья разбросалаДа и травы все прибрала. | *Поочередно сжимать и разжимать пальчики обеих рук* |
| Зима снегом завалила. | *Поочередно помахивать каждой кистью рук.* |
| А весна все напоила. | *Сжать кисти рук в кулачки.* |
| Летом выросло все снова | *Медленно выворачивать пальчики из кулачков «бутон».* |
| Осень все встречать готово | *Запястья прижать друг к другу, каждый пальчик «целуется» и все пальчики обнимаются (замочек)* |

* **Работа по индивидуальным карточкам.**

- Диана и Рома, вам нужно собрать ГОД используя карточки которые у вас на столе.

- А остальные ребята составьте сюжетную картинку по временам года, и расскажите, какую фигурку, куда вы положили.

* *Дети с расходящимся косоглазием выполняют работу на подставках.*
* *Звучит легкая музыка.*

- Какие красивые у вас картинки получились сюжеты!

- Расскажите, как называется ваша картина и что вы сделали, чтоб она такой получилась? – *Моя картина называется Зима. В правом верхнем углу я положил дерево, а в правом нижнем……*

* **Блиц – опрос «Год»**

- Диана с Ромой уже справились с заданием.

- Скажите, сколько месяцев в году?

- Диана назови все.

- Ребята, а сколько месяцев в каждом времени года?

- Дима, назови осенние месяца.

- Аня – зимние.

- Лиза – весенние.

- Ева – летние.

- Какой месяц год заканчивает?

- Какой месяц год начинает?

* **Рефлексия**

- Спасибо, ребята, что вы со мной поиграли, вы меня так порадовали.

- Мне понравилось как … *(отметить успехи каждого ребенка).*

- А что вам особенно сегодня понравилось?

- Что вы сегодня вспомнили, пока играли?

**Звучит песня с клипом «Зима не обижайся»**

* Дети убирают рабочие места.