**Доклад на тему:**

**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»**

**(из опыта работы)**

Воспитатель : Шулика С.В.

*«Пусть ребенок чувствует красоту*

*и восторгается ею,*

*пусть в его сердце и в памяти*

*навсегда сохранятся образы,*

*в которых воплощается Родина».*

*В.А.Сухомлинский.*

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

          Крылатая фраза «Все начинается *с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об* истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

**Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в ДОУ:**

Основной **целью** духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

**Задачи:**

* приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,
* раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
* активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу,
* формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу,
* охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей,
* создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

В старшей группе «Радуга» оборудован уголок **духовно-нравственного воспитания детей**, где собран теоретический и практический материал:

- литература для детей («детская Библия», рассказы и притчи, былины, сказки, стихотворения, раскраски для детей) -устное народное творчество

- литература для родителей и педагогов;

- демонстрационный и раздаточный материал для проведения НОД;

- дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию;

-  русские, народные подвижные игры;

- иллюстрации.

Основные направления работы детей старшего дошкольного возраста

 является краеведение, ознакомление с родной страной, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

1 . Материал для знакомства детей «малой родиной» Родной край —иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы.

2 . Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам :

* «Как жили люди на Руси»,
* «Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берётся»,
* «Русские народные костюмы»,
* «Русские православные праздники»,
* «Русские народные игрушки»,
* предметы старины (расписные ложки, плошки, платки, и т.д.),
* русские игрушки (богородские игрушки, матрешки и т.д),
* предметы народного декоративно-прикладного искусства,
* куклы в национальных костюмах,
* дидактические игры по темам: «Русские народные костюмы», «Матрешки», «Русская изба»(патриотическое воспитание детей)
* различные театры по русским народным сказкам.

3.Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).

Подбирались и анализировались материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей соответственно возрасту, которые систематизировались   по разделам:

- православные праздники в детском саду;

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;

- консультативный и информационный материал для родителей;

- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Были организованы открытые показы НОД, что позволило овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности.

Интеграция духовно-нравственного содержание воспитания происходит в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр.

-дидактических: «Православные праздники»

-конструктивных: «Выложи из палочек», «Моделирование храма».

-словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях («Как бы ты поступил»), («Давай помиримся»)

4. Работа с родителями: включает информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам о правилах поведения в храме, о православных праздниках и другие. (Приобщение детей к истокам русской народной культуры.)

Мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить свой духовно-нравственный потенциал   и профессиональную компетентность в вопросах православного воспитания дошкольников, заинтересовать родителей к духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей, так же проводим анкетирования родителей  по духовно-нравственному воспитанию  детей.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

- чтение народных сказок, сказки о материнской любви;

- НОД под названием «Уроки доброты», « Знакомства с символами Р.Ф."целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица)

-постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших),

- тематические выставки детского творчества.

Сначала люди учатся христианской любви в родной семье, потом - ко всем близким, а затем ко всем людям, поэтому свою работу по духовно-нравственному воспитанию мы начинаем с воспитания любви к матери посредством:

- чтения сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка.

- бесед: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»

- рассматривание открыток: «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы»,

- участие детей в региональном областном конкурсе «Рождественская открытка»- выставка художественного творчества детей.

- заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам, бабушек;

- творческие работы – портреты мам или всей семьи из разных материалов;

- совместные мероприятия детей и мам.

В ходе такой работы дети все отчетливее понимают связь своего поведения и настроения мамы и близких людей.

Развиваясь, ребенок не может «самоутверждаться вообще». Он утверждает себя обязательно на основе каких-то впечатляющих его примеров. Русская культурная традиция свято хранит образы героев - защитников Отечества, православных святых. Из рассказов педагога, литературы, художественных исторических фильмов дети узнают о былинном Илье Муромце не только как о реальном историческом лице, но и как о святом Русской православной церкви. О Дмитрии Донском молодом московском князе, победившем огромное войско Мамая,   на Куликовом поле. Александре Невском (который совершал  не только воинский, но и духовный подвиг)– храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей.

В течение года обязательно ведётся работа о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Масленица, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовного воспитания детей проходит через: НОД и праздники, совместные мероприятия детей и мам, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей.

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей, (а именно 52% по результатам анкетирования) весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития.

В нашей группе дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.