**Введение**

«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья, пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом»

В.А.Сухомлинский.

Каждый ребенок рождается добрым. И для доброй жизни. И то, что он постепенно теряет запас доброты, внимательности виноваты мы, взрослые. Наша задача не дать иссякнуть этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, и «братьям нашим меньшим» – животным, относиться к другому, как к самому себе, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Мой опыт работы показывает, что некоторые дети не проявляют сочувствия, обижают слабых, смеются над несчастными. Что это? Детское недомыслие или уже испорченность? Доброта – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим «я», «хочу» ради «мы». Проявить готовность, разделить невзгоды и радости других людей. И то, какой чувственный опыт получает ребенок в первые годы жизни – опыт доброты или жестокости – не может не сказаться на дальнейшем становлении личности.

В последнее время очень остро стоит вопрос экологии. На протяжении веков люди брали у неё всё, что хотели, ничего и никого не жалея, не задумываясь о последствиях. Каждый человек должен понять, что природе сейчас плохо. И обязательно помочь ей, как другу, попавшему в беду.

Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев придавали огромное значение нравственно-экологическому воспитанию, способствующему всестороннему развитию личности ребёнка.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры.

  С принятием законов Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды" и "Об образовании" созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, что подразумевает создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

  ФГОС определяет целевые ориентиры, как *«возможные достижения ребенка»* – не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания. Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

Проблемы нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач общества. Ребенок должен научиться отличать хорошее от плохого. Для этого необходимо сформировать нравственные качества ребенка, именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки, взгляды.

Дошкольный возраст является самой лучшей почвой для формирования нравственных качеств, так как в этот период в ребёнке те значимые изменения, на которые можно повлиять с положительной позиции. Именно в этом возрасте у ребёнка начинают закладываться: нравственное поведение, нравственное сознание и нравственное переживание, которые могут повлиять на характер человека и на его дальнейшую жизнь.

Формирование нравственных качеств неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во-первых, это комплексное воздействие на формирование отношения дошкольников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во-вторых, собственно нравственные качества в широком смысле в целях формирования у дошкольников эстетического, экологического отношения к действительности вообще и к природе как ее части.

Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Поэтому проблема формирования нравственных качеств личности на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Главной целью моей работы по этому направлению стало создание условий для формирования нравственных качеств личности, таких, как доброта, милосердие и внимательность у детей дошкольного возраста, создание условий для активной познавательной деятельности дошкольников и формирование бережного отношения к природе, а также экологическое просвещение родителей.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания нравственных качеств дошкольников и раскрыть понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие», «нравственные качества», «экологическое воспитание».
2. Изучить психолого-педагогические особенности развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести работу по формированию нравственных качеств дошкольников в процессе экологического воспитания.
4. Поощрять и стимулировать желание воспитанников проявлять нравственные качества.
5. Дать методические рекомендации педагогам и родителям.

В основу данного исследования была положена **гипотеза** о том, что эффективность формирования нравственных качеств дошкольника может быть обеспечена, если будут созданы соответствующие педагогические условия.

Работа по данной теме проводилась **поэтапно:**

1. Организационный – составление плана работы, подготовка развивающей среды, изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Основной – проведение работы с детьми в совместной деятельности с воспитателем, консультативно-педагогическая работа с педагогами и родителями: консультации, анкетирование, беседы, собрания.
3. Заключительный – систематизация и обобщение результата, формулировка выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования.

В процессе работы, в зависимости от этапа, использовались следующие методы:

- теоретический: изучение литературы по заявленной проблеме;

- практический: непосредственные действия воспитанников, контакт с предметами, играми, наблюдение.

При организации познавательной и практической деятельности я использовала наглядные методы, которые способствовали развитию внимательности, сосредоточенности. Одним из наглядных методов, который я использовала чаще всего были сравнительные наблюдения, представляющие особую ценность для развития мыслительной деятельности детей. Такие наблюдения давали ребенку возможность найти в объекте отличия, сходства, сделать соответствующие выводы, установить причинно-следственные связи. Например, сравнение строения березы и одуванчика, или внешнего вида вороны и воробья; планеты и звезды и т. д. Обучение, недостаточно опирающееся на наблюдения, ведет к образованию у ребенка формальных знаний, не имеющих под собой прочной, чувственной основы. Наиболее яркие наблюдения проводились в живом уголке, на экскурсиях.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию нравственных качеств выстраивала с учётом следующих **принципов**:

* Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
* Целостность - формирование у дошкольников целостного представления об экологии.
* Системность - этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка об экологии в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
* Преемственность - обучение продолжается в начальной школе.

Для формирования нравственных качеств у дошкольников использовала следующие инновационные методы и приемы:

- методы формирования сознания: беседа, рассказ, внушение;

- методы организации деятельности и формирование опыта поведения: воспитывающие ситуации, общественное мнение, приучение, упражнения;

- методы стимулирования и мотивации поведения: одобрение или осуждение поступков, создание ситуации успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка.

В современном постоянно изменяющемся мире педагогическая наука и образование не стоят на месте. Образовательный процесс должен быть ориентирован не только на усвоение воспитанниками определенной суммой знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Поэтому, я считаю, что данная тема, никогда не устаревает. Каждый педагог ее заново открывает и переосмысливает, начиная работать с новыми воспитанниками.

**Теоретическая часть.**

**1.1 Содержание, методы нравственного воспитания.**

Проблеме нравственного развития и воспитания посвящены многочисленные труды зарубежных и отечественных исследователей Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачев, Р.С. Буре, A.M. Виноградова, Г.Н. Година, В.А. Горбачева, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, А.И. Липкина, СВ. Петерина, Т.О. Пономаренко, С.Е. Рыжикова, Г.Г. Сергеичева, Е.В. Субботский, Е.О. Счастная, Т.Н. Титаренко, Т.М. Утробина, В.Г. Цуканова, О.А. Шаграева, Э.В. Штиммер, Е.К. Ягловская и другие.

Нравственное воспитание представляет собой чрезвычайно сложное и многогранное воздействие на человека, в частности, на ребенка дошкольного возраста. Это и формирование основ моральных качеств растущего человека, и успешное представление педагогом понятий, на основе которых ребенок совершит поступки, соответствующие нормам и интересам общества, и зарождение глубоких нравственных чувств, и накопление ребенком положительного опыта в поведении с окружающими, и его личное отношение ко всем сферам общественной, духовной и практической жизни на земле.

*Нравственное воспитание* – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

*Нравственное развитие* – это процесс положительных качественных изменений личности, достигнутый уровень нравственной воспитанности, под влиянием многих факторов (нравственное воспитание, влияние социальной среды, самовоспитание и т.д.).

Нравственное воспитание дошкольников неразрывно связано со всеми остальными видами воспитания. Оно осуществляется во всех сферах их деятельности. Дети испытывают нравственное влияние в своей семье, на улице, среди сверстников. Однако целенаправленное и систематическое формирование нравственных установок, помимо семьи, возможно лишь в организованном детском коллективе.

Значения чувств в нравственном формировании личности исключительно велико. В чувствах выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть формой и способом оценки происходящего. От направленности нравственных чувств во многом зависит поведение человека.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», - пишет Харламов И.Ф..

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств - гуманизм, коллективизм, патриотизм.

Нравственное качество включает в себя три основных компонента: нравственные чувства, привычки нравственного поведения и нравственные представления (о добре и зле, о явлениях общественной жизни).

Нравственные качества детской личности не являются врожденными, их развитие определяется условиями жизни и воспитания.

Воспитание личности, понимаемое как формирование определенных нравственных (моральных) качеств, - сложный процесс.

*Нравственные качества* – это комплексные образования, в которых в едином сплаве присутствуют и представления о нормах морали, и отношения к ним, и внутренняя потребность поступать в соответствии с ними.

На формирование нравственных качеств большое значение оказывает то, какие методы мы используем - способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и нормами общества.

 Рассматривая разные методы нравственного воспитания, мы можем определить способы достижения цели, то есть способы формирования нравственных качеств дошкольников.

В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания: Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый - в общей и школьной педагогике; В.Г. Нечаева, В.И. Логинова - в дошкольной педагогике.

Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения: поручение, требование, воспитывающие ситуации;

- методы формирования нравственного сознания: объяснение, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

*Игра* - одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, какпринято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами.

Во время образовательной деятельности, в других режимных моментах главная цель которых - развитие ребенка. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения.

Зарождение высоконравственного поведения ребенка складывается из множества отдельных маленьких поступков: из его слова, действия, бездействия, из его отношения к действиям и словам других. Все эти слова, действия и поступки предвидеть невозможно, но есть поступки и отношения, в которых ребенок должен быть тверд: что можно, что нельзя, как нужно поступать.

Учет этих научно обоснованных принципов, в педагогической работе по формированию нравственных качеств, требует от педагога ещё и установления тесной связи с семьей, проведения большой разъяснительной работы среди родителей.

Таким образом, *нравственность* - основополагающее понятие в воспитании, это форма сознания и поведения, и одновременно вид отношений. Поэтому нравственное воспитание детей-дошкольников в детском учреждении направлено на формирование у них прочных нравственных качеств, навыков поведения и отношений в коллективе, основанных на гуманизме и закрепленных в различных видах деятельности.

**1.2 Условия, способствующие формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста.**

*Формирование нравственных качеств человека* – сложный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей.

Важно с самого начала формировать у ребенка необходимые нравственные качества, представления, понятия и поведение гражданина общества.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы.

Средствами формирования нравственных качеств являются:

1. Художественные средства - художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др.

Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

2. Природа (С.Н.Николаева).

Природа дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

3. Собственная деятельность детей - игра, труд, учение, общение.

Повседневная деятельность дошкольников – обучение, игра, детское творчество, труд – имеет свои особенности как функция воспитания нравственных качеств.

4. Атмосфера, в которой воспитывается ребенок.

Атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью.

5. Окружающая ребенка обстановка. Окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники) оказывает огромное влияние на формирование его моральных установок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения.

Условие воспитания нравственных качеств дошкольников:

- высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношений взрослых к детям.

Воспитание таких достаточно высоких нравственных качеств, влияющих на формирование в дальнейшем сложных черт личности растущего человека, на формирование его истинных представлений о явлениях жизни, о событиях общественной значимости, о судьбах страны и людей, начинается с воспитания в раннем или младшем дошкольном возрасте простых нравственных привычек. Так закладываются начала доброжелательности, предотвращается возможность возникновения равнодушного, безразличного отношения к сверстникам, окружающим взрослым.

Такие нравственные качества как чувства доброты, заботливости, участия, сопереживания, ощущения самой жизни как чуда, воспитываются с раннего возраста в основном в играх и жизненных ситуациях. Игровые интересы в ходе игры вызывают проявление перечисленных нравственных качеств и их последующее расширение. В детских играх дети не только налаживают контакты со сверстниками, приобретают организаторские способности, дружеские отношения и учатся коллективизму, что является важным для совместной деятельности и отношений в условиях детского дошкольного учреждения, но, играя в подобные сюжетно-ролевые игры, выполняя определенные роли, они обретают и сильные чувства, начинают понимать их значимость для себя лично. Постепенно приходит осознание того, что смелость и мужество потребуется в жизни, чтобы быть стойким перед невзгодами и в бедствии, а честность и справедливость, чтобы быть нужным и значимым для людей.

*Формирование нравственных качеств* (их развитие, изменение, совершенствование) – это серьезная работа, основанная не только на желаниях, определенных усилиях и заботе взрослых, это, прежде всего, педагогическая работа, требующая времени, знания научных принципов, различных форм и методов воздействия и, разумеется, педагогического мастерства.

**1.3. Экологическое воспитание дошкольника как средство формирования нравственных качеств.**

 *Экологическое воспитание* – это новое направление в дошкольной педагогике, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранной деятельностью. Человек, животное, растение – все мы часть природы и составляем с ней единое целое, несмотря на наши различия. Педагог должен помочь ребенку осознать это.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития личности: «Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».

«В период дошкольного детства, в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры: осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» - считает С. Николаева. Очень важно дать детям экологические знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, но еще важнее пробудить в маленьком человеке способность замечать прекрасное и наслаждаться таким открытием.

М. Пришвин по этому поводу писал: «Разве я не понимаю незабудку: ведь я и весь мир чувствую при встрече с незабудкой, а спроси, сколько в ней лепестков – не скажу. Неужели вы пошлете меня изучать незабудку?». Как научить ребенка увидеть красоту природы проникновенно и светло, так, чтобы при этом заговорило чувство прекрасного, зазвенел колокольчик в душе ребенка, возвещающий о зародившемся чувстве красоты окружающего мира.

По мнению ученых, взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Для взрослых людей информация первична, отношение вторично. У детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Эмоционально–чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе формирования у него определенного мировоззрения, для развития его личности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, формируются основы нравственно-экологических позиций. Благодаря этому, именно в этом возрасте, известные педагоги считают необходимо проводить целенаправленную работу по экологическому образованию дошкольника (Виноградова Н.Ф., Николаева С.Н., Иванова А.Н., Рыжова Н.А., Степанова Г. Б.).

Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству нравственного воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Цель экологического воспитания, как составного нравственного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

* образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
* воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; нравственного отношения к живому;
* развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Следует отметить, что одним из важных элементов при создании предметно-развивающей среды является ее правильная организация и экологизация с учетом возрастных особенностей детей. Прежде всего отмечу, что природы в детском саду должно быть много, очень много! Эколого – развивающая среда должна быть обогащенной:

*1. цветники* (находятся на территории всего детского сада, где посажены разнообразные виды растений и цветов);

*2. мини-лаборатория* (база для исследовательской деятельности: оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов);

*3. уголок природы****,*** где сосредоточен видовой состав комнатных растений с учетом целей обучения и воспитания;

*4. мини-огород*(используется с целью выработки у детей навыков ухода за растениями; знакомства с культурными и дикими растениями; для наблюдений за условиями произрастания и ухаживают за посаженными цветами на клумбах);

*5. уголок нетронутой природы* (должен находиться за пределами детского участка, там произрастают различные дикорастущие травы и кустарники);

*6. птичий дом* (скворечники, кормушки – подкормка птиц);

*7. экологическая тропа:* это маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющего интересные природные объекты и другое.

Каждое созданное в саду экологическое пространство имеет широкое значение для экологического образования воспитанников.

Работу по экологическому воспитанию дошкольников следует проводить уже начиная с младшего возраста. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия.
Задача младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного – двух условий для их жизни.

Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты

Со старшими дошкольниками могут быть проведены разные социально значимые мероприятия: «Панорама добрых дел», в которую с декабря по апрель в индивидуальные строчки с фотографией ребенка вносятся все его добрые и хорошие дела, акция «Зеленая елочка – живая иголочка»**,** День Земли и другие. Все эти мероприятия формируют у детей начала экологической культуры, позволяют им правильно ориентироваться и взаимодействовать с ближайшим природным окружением.

Следует отметить, что красота живой природы – это экологический феномен: красивыми являются объекты, находящиеся в экологически полноценных условиях жизни, в которых они себя хорошо чувствуют, проявляют свою приспособленность, жизненную силу. Поэтому очень важно художественно-эстетическое развитие дошкольников. Все яркие моменты и впечатления от общения с природой дети отображают в своих рисунках.

Таким образом, формирование нравственных чувств осуществляется через экологическое воспитание, которое было интегрировано во все образовательные области. Развивая познавательную активность, необходимо стараться не давать готовых знаний, а стимулировать ребенка на их поиск путем создания различных проблемных ситуаций с использованием нравственного выбора.

1. **Практическая часть**

**2.1 Содержание работы по нравственно-экологическому воспитанию**

**в старшей группе ДОУ**

Работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста.

Группа занимается по образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

 Наблюдения показали, что дети имеют различный уровень форсированности нравственных качеств.

В общении со сверстниками, в игре и других видах деятельности осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т.е. все то, что способствует созданию общности детей, ведущих совместную деятельность. Дети выделяют личностные особенности сверстника («хороший», «очень добрый и честный» и т.д.).

Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самого себя, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых в большей степени зависит их положение в группе.

Таким образом, дети старшей группы под влиянием взрослых усваивают моральные нормы, учатся подчинять свои поступки этическим эталонам. У детей формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности, происходит интенсивное становление личности, воли. У детей формируются нравственные качества, формы поведения, интерес к познанию окружающего мира (Приложение 1, 2).

С целью определения отношения родителей к формированию нравственных качеств у дошкольников, было проведено анкетирование родителей. Мы исходили из того, что без содружества с семьей невозможно сформировать необходимые в жизни навыки и умения личности ребенка.

Анализ результатов указывает на то, что на формирование нравственных качеств, всегда обращает внимание 50% родителей; 30 % - редко, в зависимости от случая к случаю; 20% вообще не обращают внимание на нравственное воспитание ребенка.

Ответы родителей на поставленные вопросы показывают, что необходимость формирования нравственных качеств осознаются, однако родители не всегда обращают внимание на это.

Опираясь на принципы контроля и анализа работы с дошкольниками, было принято решение провести экспериментально-исследовательскую работу.

Эксперимент проходил в три этапа:

1) констатирующий этап - изучение уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

2) формирующий этап - целью которого является системная работа по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста за счет реализации выделенных педагогических условий;

3) контрольный этап - фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, активное участие и заинтересованность педагогов и родителей в данной сфере воспитания ребенка.

Разработана система оценки уровней развития нравственных качеств у старших дошкольников (Приложение 3).

Были получены следующие результаты:

- высокий уровень развития нравственных качеств у детей составил 20%, средний уровень- 50%, низкий уровень – 30% (таблица 1 - Приложение 4).

Таким образом, данные, полученные на констатирующем этапе, показали, что не все дошкольники правильно объясняют поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), что и обусловило проведение формирующего эксперимента.

**Заключение.**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу необходимо отметить, что важнейшим первоначальным этапом становления нравственности как характеристики личности человека учёные считают дошкольный возраст.

Экологическое воспитание является своеобразным материальным этапом, прежде всего, как воспитание нравственных качеств, ибо в основе отношений человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Проведённая работа по повышению уровня сформированности нравственных качеств в процессе экологического воспитания старших дошкольников показала свою эффективность: уровень развития нравственных качеств и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников повысился. Сформулированная в начале работы гипотеза подтвердилась.

Методические рекомендации для педагогов ДОУ:

1. систематическое и последовательное использование различных мероприятий экологического содержания в образовательной деятельности и в повседневной жизни способствует формированию нравственных качеств дошкольников;

2. правильное организованное общение детей друг с другом чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности поощрение даже самые незначительные стремления к проявлению гуманных чувств, доброжелательности.

3. целенаправленно проводить работу по развитию нравственных и эстетических чувств, воспитывать бережное отношение не только к растениям, но и к природе в целом, а так, же воспитывает чувство ответственности.