***Проектная деятельность в начальной школе***

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что работа по методу учебных проектов помогает реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стимулируя учеников к знанию и давая им практически применять эти знания для решения поставленных задач. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

**Проектная деятельность содержит**:

- анализ проблемы;

- постановка цели;

- выбор средств ее достижения;

- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

- оценка полученных результатов и выводов.

**Целью проектной деятельности**является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

**Принципы организации проектной деятельности**:

- Проект должен быть посильным для выполнения;

- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов - Вести подготовку учащихся к выполнению проектов

- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.

- В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

 **Исходные теоретические позиции проектного обучения:**

  в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;

  образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

  индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

  **Метод проектов целесообразно применять**, если

  Существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).

  Есть значимость результата (теоретическая, практическая).

  Предполагается самостоятельная деятельность учащихся.

  Возможно структурирование (этажность) проекта.

  **Метод — проектов- это** способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

  **Проектный метод направлен на …**

 - Развитие критического мышления

 - Развитие творческого мышления

  -Умения работать с информацией, работать в коллективе

  -владеть культурой коммуникации.

**Исследователи характеризуют метод учеб­ного проекта как**:

    личностно-ориентированный;

    обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;

    развивающий умения самовыражения, само презентации и рефлексии;

    формирующий навыки самостоятель­ности в мыслительной, практической и волевой сферах;

    воспитывающий, целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;

интегрирующий знания, умения и на­выки из разных дисциплин

Проект (от лат. рrojectus, букв. - брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.

**Следует остановиться и на общих подходах к этапам проекта**:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

**ТИПЫ ПРОЕКТОВ**

 По доминирующему в проекте методу:

1. Исследовательские. 2. Информационные. 3. Творческие. 4. Игровые. 5. Практические.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

  Личностные; парные; групповые.

И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть:

краткосрочными; средней продолжительности; долгосрочные.

  **Стадии работы над проектом, то есть проект — это «пять П»**

  Проблема — Проектирование (планирование) —-Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

**Требования к учебному проекту — совершенно особые.**

Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты.

  Приведу перечень (далеко не полный!) возможных выходов проектной деятельности:

  — Атрибуты несуществующего государства;

  — Бизнес-план;

  — Видеофильм;

  — Выставка;

  — Газета;

  — Журнал;

  — Законопроект;

  — Праздник — Статья;

  — Сценарий;

  — Учебное пособие;

  — Чертеж;

В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

**Вывод**: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

  **Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами»**

Таким образом, работа над проектом требует от учителя много сил, времени, терпения.

     Зато для учеников учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать свой результат – чего достиг, что сумел, причем, практически САМ.

     Опыт показывает, что проект несет в себе большой ***учебно–воспитательный эффект:*** дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, отстаивать свою точку зрения, анализировать свою деятельность, вклад каждого в общее дело, находить компромисс, признавать и исправлять свои и чужие ошибки, причем, при защите проекта, они осязают, демонстрируют результат проекта – продукт своей деятельности – воплощение приобретенных знаний и умений. Таким образом, можно сказать, что метод проектов – это тот путь, который показывает, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью. Хотя, конечно, не надо забывать и о чувстве меры: проектное обучение ни коим образом не должно вытеснять классно – урочную систему, становиться некой панацеей, а вот применять его с другими активными методами обучения очень эффективно, с его помощью достигаются такие учебно – воспитательные цели, которые при традиционном обучении будут вырабатываться очень долго.

 В заключении хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому проектное обучение не должно вытеснять классно урочную систему обучения, его следует использовать как дополнение к другим видам обучения. Как показывает практика метод проектов наряду с другими методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.