**Работа логопеда с детьми с ТНР.**

В современном мире, сложилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи.  Самыми распространёнными недостатками речи у детей – дошкольников являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука, а также разные варианты уровней речевого недоразвития.

Цель логопеда – создать наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей в условиях современного общества:

  обогащение активного словаря;

  владение речью как средством общения и культуры;

  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

  развитие речевого творчества;

  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

  формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группу коррекции речи посещают 17 детей. Все они имеют заключение городской ПМПК – общее недоразвитие речи, дизартрия. Большинство детей имеют неустойчивое внимание, нарушения свойств памяти, отклонения в эмоционально – волевой сфере. У детей беден словарный запас, неполноценность звуковой стороны речи, наряду с лексическими и грамматическими ошибками недостаточно сформирована связная речь. Указанные специфические особенности влияют на ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в овладении грамотой.

Работа логопеда в условиях дошкольной образовательной организации заключается в своевременной диагностике и коррекции речевого развития. Принципы работы основываются на общедидактических принципах и принципах коррекционного обучения. Весь процесс строится в комплексе всеми специалистами и педагогами ДОУ. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на групповых и индивидуальных консультациях,  еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, для привлечения родителей к воспитательному процессу. Родитедли участвуют в смотрах - конкурсах, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре,  медицинских работников и  родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.  Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Список литературы:

1.      Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.);

2.      Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, ЦДК профессора Баряевой Л.В., под общей редакцией Л.В. Лопатиной, 2014г.;