**Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ментальной арифметики»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

В современном мире успешность государства во многом зависит от создания инновационных технологий. Информационная эпоха требует от человека развитых способностей управления своим вниманием, быстрого мышления и принятия оптимальных решений. Достижения в инновационных областях тесно связаны с уровнем математических наук.

Математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

Как же их решать с современными детьми?

Они воспринимают информацию по-другому, легко справляются со сложными техническими устройствами, предпочитают компьютерные игры сюжетно-ролевым. Всё это говорит о том, что современный ребёнок требует новых подходов к формированию элементарных математических представлений. В связи с этим возникла необходимость поиска новых методов и форм работы с детьми. Изучив литературу, я выявила, что одной из эффективных современных методик является «Ментальная арифметика». Для ее реализации в работе с детьми мною были проанализированы образовательные потребности детей и родителей и поставлены следующие цель и задачи.

Цель: создание эффективных условий математического развития детей дошкольного возраста с использованием методики «Ментальная арифметика».

Задачи:

* формировать у детей способности перерабатывать информацию;
* развивать интеллектуальную компетентность;
* развивать умение детей преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* формировать умения управлять своей деятельностью в соответствии с правилом или образцом.

Согласно исследованиям Луиса Леона Тёрстоуна, умственные способности это, прежде всего, «вербальная способность, беглость речи, счетная, пространственная память, восприятие и рассуждение».

Зарубежный исследователь Кимико Кавано считает, что именно ментальная арифметика позволяет гармонично развивать оба полушария мозга, что в целом способствует формированию всестороннего развития личности, проявляющей эффективность в обучении гуманитарным и точным наукам.

В отечественной науке исследованиями закономерностей развития умственных способностей занималась Марина Александровна Холодная. По мнению автора, умственные способности это «форма ментального опыта, в свою очередь ментальный опыт - это познавательное отношение к окружающей действительности, интеллектуальной деятельности».

Но что такое ментальная арифметика?

Это уникальная методика гармоничного развития, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Методика рассчитана на детей от 5 лет.

Содержание моей работы определено федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Свою деятельность с детьми я строю с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей опираясь на педагогические принципы и подходы.

Основная техника – счет на абакусе. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление и абакус является идеальным инструментом для его развития. Ребенок воспринимает абакус как игрушку. Дети считают разными способами: на слух, на специальных карточках с заданиями, на абакусе, на напольном тренажере.

Обучение основам ментальной арифметики я начинаю с тренировки счета: прямого, порядкового, обратного, количественного. На этом этапе дети учатся писать цифры, также осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу обе руки, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга.

На следующем этапе дошкольники переходят от решения примеров на счетах к счету в уме. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах счёт.

Со временем постепенно ослабляется привязка ребенка к счетам и стимулируется его собственное воображение.

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические действия на уровне физических ощущений, пальчиками передвигая косточки на счетах – это тактильная память, В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку – это образная память.

Для смены деятельности детей во время занятия мною используются различные упражнения.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, которые способствуют развитию координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность, повышают стрессоустойчивость.

Лабиринты, способствуют развитию логического и пространственного мышления, учат ребенка анализировать, развивают внимание.

Упражнения с ментальными картами, флеш - картами, игры на развитие внимания, дидактические игры «Ментальные пазлы», «Найди отличия», игровое пособие «КубикУм», напольный тренажер.

Немаловажный фактор эффективности данной методики я вижу в том, что в процессе обучения ребенок переживает чувство успеха.

Получить такие результаты возможно только при тесном сотрудничестве с родителями. Взаимодействие с родителями реализуется через проведение мастер-классов, публикаций на персональном сайте, консультаций, проведение оф - лайн занятий с использование мессенджеров.

Работа в области ментальной арифметики требует постоянного развития и профессионального роста воспитателя. Достижения воспитанников мотивируют меня на создание новых проектов, а также на расширение взаимодействия с педагогами и разработку методических материалов, которые можно будет использовать в работе с детьми.

Спасибо за внимание!