Проблемы детей старшего дошкольного возраста.

Многие считают, что основная проблема старшего дошкольного возраста – это его подготовка к школе. Это конечно имеет место быть, так как в нашей стране появились разнообразные типы учебных учреждений, предъявляющих определенные требования к уровню **школьной готовности**, а так же Федеральные государственные требования, предъявляемые к образовательному процессу.

Не **подготовленный к школе** ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Многие дети приходят в **школу не подготовленными** даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с **возрастом** такие психические функции, как интеллектуальная, моторная, эмоционально – волевая, что делает процесс **обучения таких детей сложным**, а иногда и невозможным.

Чтобы дети психологически были **подготовлены к школе,** необходимо развивать у них познавательную потребность, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, дать необходимую систему знаний об окружающем.

Но это, далеко не единственная проблема этого возраста.

Часто, чтобы привлечь внимание родителей, ребёнок может начать хитрить и выдумывать несуществующие болезни или симулировать ему известные. Он может пожаловаться, например, что у него болит голова или живот. В этом случае проверить правдивость не представляется возможным... Что ж, назначьте ребенку постельный режим. В любом случае вы не ошибетесь. Если ребенок действительно чувствует недомогание, постельный режим ему будет во благо; если же ребенок лукавит, тот же самый постельный режим будет ему в наказание.

В этом возрасте ребенок иногда прибегает к помощи лжи. Но именно - «прибегает к помощи», поскольку ложь в шесть-семь лет не столько средство добиться каких-то благ, сколько способ самозащиты. С помощью лжи (неумелой и часто слишком очевидной) ребенок старается скрыть некоторые свои школьные «успехи».

Не следует наказывать ребенка за обман. Не рекомендуется публично выводить юного обманщика на чистую воду и этим унижать его. Ложь в этом возрасте достойна укоризны. Переговорите с ребенком наедине, объясните, что тайное непременно становится явным. Потребляя информацию, регулярно с подачи родителей , ребенок как бы наполняется, у него возникает необходимость поделиться с кем-нибудь своими впечатлениями. И он стремится к своим друзьям и передает им все то прекрасное, что получил от вас, - передает, понятно, насколько способен передать. Этот момент очень важен, как и всякий момент, в который ребенок проявляет активность.

Увы, нередко родители сталкиваются и с такой проблемой, как воровство.Пока вы воспитаете в своем ребенке совершенную личность, много воды утечет, и споткнетесь вы и остановитесь не на одном пороге. Возможно, столкнетесь и с мелким воровством - увы, ваш любимец не святой и на своем тернистом пути попробует всего. Ваша задача - вовремя обратить внимание на незнакомую игрушку, вдруг появившуюся в доме, или на авторучку, которую ребенок принес из школы (и вы уверены, что не покупали ему такую), и выяснить (мягко) происхождение этих вещей. Ребенок вряд ли признается, что своровал; скорее скажет, что нашел, что подарили. А вы и не тяните из него признание, вам это не нужно; вам, опытному человеку, и без признаний все понятно, — ведь вы когда-то и сами прошли по этим ступенькам. Лучше расскажите ребенку какую-нибудь, сочиненную вами на ходу, притчу про некоего несуществующего мальчика, который пристрастился к воровству и что из этого вышло... Не указывайте на своего ребенка пальцем, не называйте его вором, в противном случае очень сильно травмируете его (а некоторые психологи считают, что и закодируете на воровство); он ведь догадывается, что поступил некрасиво.

Попробуйте объяснить ребенку известную истину: поступать с людьми надо так, как если бы ты хотел, чтобы с тобой поступали... Ты же не хочешь, чтобы у тебя «вдруг пропала» любимая игрушка»!.. Ты же не хочешь, чтобы тебя обозвали обидным словом, тем более не имея на то никаких оснований.

Если вы обнаруживаете у ребенка незнакомую игрушку или какой-нибудь иной предмет, это еще не значит, что игрушка или тот предмет непременно украдены. Надо помнить, что дети любят меняться и иногда во дворе дома на прогулке устраивают настоящие торги с большим числом участников и с большим количеством меняемых и вымениваемых предметов.

В ход здесь, помимо игрушек, могут идти предметы самые неожиданные: винтики и радиодетали, обломки часового механизма и наклейки от жевательных резинок, гладкий камешек с берега моря и кусочек свинца, брошки и заколки для волос...

Ничего предосудительного в таких обменах нет. Пожалуй, такие обмены можно даже приветствовать, поскольку они учат ребенка ориентироваться в мире ценностей (пока не очень высоких), учат умению сказать «да» или «нет». Но на всякий случай вы должны держать их на контроле: чтобы вашего малыша кто-нибудь слишком сильно не «нагрел».

**Ещё одна и проблем детей этого возраста – ложь.** В этом возрасте ребенок иногда прибегает к помощи лжи. Но именно - «прибегает к помощи», поскольку ложь в 5-6 лет не столько средство добиться каких-то благ, сколько способ самозащиты. С помощью лжи (неумелой и часто слишком очевидной) ребенок старается скрыть некоторые свои школьные «успехи».

Не следует наказывать ребенка за обман. Не рекомендуется публично выводить юного обманщика на чистую воду и этим унижать его. Ложь в этом возрасте достойна укоризны. Переговорите с ребенком наедине, объясните, что тайное непременно становится явным.

На сегодняшний день по России более 55 % детей дошкольного возраста посещают дошкольные образовательные учреждения или дошкольные группы. Около 45 % детей по разным причинам не получают дошкольного образования. Только половина детей посещает ДОУ. Остальные получают лишь ту подготовку, которую предлагают им родители. Часто такая подготовка сводится к форсированному обучению их чтению и письму. Вследствие этого в первый класс чаще стали приходить дети, умеющие читать, писать, но отстающие в общем развитии: не умеющие наблюдать, сравнивать, не сформированы социально-коммуникативные навыки. Причин, порождающих такую ситуацию много: дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях, желание родителей воспитывать ребенка дома, отсутствие у родителей возможности вносить оплату за детский сад, наличие неблагополучных семей и педагогически запущенных детей, наличие детей с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями, которым противопоказан режим дошкольного учреждения. Вследствие этого дети приходят в школу с разным уровнем развития качеств личности, необходимых для успешной адаптации к школе.

Не малую проблему создает вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения, существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Для решения этой проблемы необходимо способствовать его контактам с детьми во дворе и дома.

Стараться не вмешиваться в его общение с другими детьми (по крайней мере, пока нет открытого конфликта).

Создавать ему время от времени своего рода безопасные трудности. Например, иногда над ребенком можно подтрунивать - добродушно. Необходимо научить малыша не пасовать перед проблемами, не бежать сразу за помощью, но и не отвечать на обиду агрессией. Так же необходимо развивать навыки общения со взрослыми.

Подробности прогулки или поездки с кем-то из родителей непременно обсуждать дома (попросить ребенка рассказать другому родителю о прогулке).

Вводить запреты и правила, начиная с конца первого года жизни.

Не отгораживать ребенка от реальной жизни. Развивать его устойчивость к стресс-факторам, случающимся в повседневной жизни, способствовать формированию уверенности в себе.

Научить ребенка говорить "нет", особенно тем взрослым, которые предлагают ему неприемлемые для него вещи.

Для безопасности ребенка важно научить его не идти за незнакомыми взрослыми и сообщать родителю о любом случае, когда кто-то его просит о чем-то "папе с мамой не говорить" - за этой просьбой может скрываться опасность.

Во многом  успех преодоления проблем дошкольного возраста зависти от компетентности воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Воспитатель служит для них эталоном. Поэтому для повышения уровня нравственности, воспитатель сам должен соответствовать этому эталону. Он открывает дошкольнику мир социальных взаимоотношений, правил поведения в обществе. Если воспитатель будет служить образцом нравственности, правильно оценивать поступки детей, переводить знания о нормах морали в практические умения, то развитие дошкольника будет стремительно расти.

И не маловажным условием на успешную адаптацию ребёнка к новым условиям жизни в детском коллективе, является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция и родителей, и педагогов, что имеет прямое положительное влияние.