**Аммосова Оксана Афанасьевна**

*воспитатель интерната ГАНОУ «Международная Арктическая школа» Республики Саха (Якутия)*

 **«Виды деятельности в воспитании духовно-нравственных ценностных ориентаций у обучающихся в условиях интерната».**

**Актуальность проблемы.**

В нашем интернате проживают дети из разных улусов нашей республики, в основном с арктических, которые учатся в Международной Арктической школе с 7 по 11 класс. В интернате проводится воспитательная работа, с целью развития личностных качеств, социализации, духовно-нравственного воспитания.

Воспитание – это целенаправленный и непрерывный процесс воздействия на физическое, психическое и духовно-нравственное развитие ребенка, направленный на подготовку его к самостоятельной жизни и заключающийся в привитии ребенку навыков поведения, соответствующего духовно-нравственным ценностям и интересам российского общества.

В нормативно-правовых и стратегических документах по воспитанию определяется национальный образовательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Проблема: В интернате проживают дети, углубленно обучающиеся в Арктической школе, вдали от родных мест, родителей. Проживание детей в интернате ограничивает их контакты в окружающей среде и обедняет условия для приобретения собственного опыта. Это снижает возможности усвоения принятой системы духовно-нравственных ценностей, норм, знаний и представлений.

**Основная идея.**

Воспитание, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России на основе целенаправленных воспитательных мероприятий и на основе взаимодействия интерната с учреждениями культуры.

В сфере личностного развития духовно-нравственного воспитание должно обеспечить:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Теоретическая база.**

 Главной методологической основой в изучении своей проблемы я считаю: Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения); Теорию основ формирования ценностных ориентации личности (Б.Г. Ананьев, З.И. Васильева, Е.И. Казакова, А.В. Кирьякова, Н.М. Михайлова); Личностно-ориентированный подход, рассматривающий личность как цель, субъект, результат, образовательного процесса (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, М.А. Викулина, И.А. Зимняя, В.А. Караковский, Ф.В. Повшедная, В.А. Сластенин, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская); Деятельностный подход предусматривающий активную полноценную деятельность человека как субъекта познания (JI.C. Выготский; В.В. Давыдов, E.H. Дмитриева, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн, В.И. Сло-бодчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

**Новизна** педагогического опыта по данной проблеме определяется изучением духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся интерната с помощью ресурсов учреждений культуры, посредством воспитательных занятий, выявлением условий развития нравственных ценностей.

**Технология опыта.**

Личность старшеклассника развивается в системе разнообразной, многоплановой, социально признаваемой деятельности. Старшеклассника отличает не просто стремление занять значимую позицию в мире взрослых и в мире сверстников; актуальным становится стремление к признанию его оригинальности, индивидуальности, его самостоятельности. Именно это делает старшеклассника особенно сенситивным к духовно-нравственным ценностным ориентациям, облегчает их усвоение (Д.И.Фельдштейн).

Педагогическими условиями, обеспечивающими успешность процесса воспитания духовно-нравственных ценностей у обучающихся являются:

* направленность личностно-профессиональной позиции воспитателя интерната на воспитание духовно-нравственных ценностных ориентаций;
* включение детей в различные виды деятельности для того, чтобы приобрести опыт ценностного отношения к различным сторонам жизни общества, опыт творчества, опыт нравственного выбора;

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволяет обеспечить повышение эффективности духовно-нравственного воспитания. В своей работе использую следующие формы работы:

* творческая досуговая деятельность;
* экскурсии в музеи с последующими отзывами;
* посещение библиотек;
* посещение кинотеатров;
* организация выставок книг;
* викторины;
* литературные вечера;
* беседы;
* участие в конкурсах;
* выращивание цветов;
* экосубботники, акции;
* обсуждение ситуаций нравственного содержания;

**Результативность опыта.**

В своей деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма использую различные виды деятельности:

* Концерт ко Дню Единения народов 4 ноября 2021г. Репетиции номеров; Сценарий ко Дню народного единства;
* Литературная композиция «Синие горы Кавказа, приветствую вас!»
* Акция «Свеча памяти» 8 мая 2022г. Репетиция ведущих, проведение акции;
* Фото стенд «Наши отцы -защитники Отечества» 23.02.2022г. Сбор фотографий отцов-солдат, указание военных специальностей;
* Книжная выставка к Дню защитника Отечества;
* Участие в Фотоконкурсе «Мы едины»;
* Экскурсия в Исторический парк (Россия-) 03.2021г.
* 100 летие народного поэта Семена Данилова. 22.04.2022г.
* Викторина к 190 летию И.Шишкина.
* «Юности честное зерцало» к 350 летию Петра 1. Сценарий, репетиции, проведение. 27.10.2022г.

Мониторинг воспитанности показывает позитивную динамику развития (Н.П. Капустиной, М.И.Шиловой).

Прилагаю презентацию викторины к 190л художника И.И.Шишкина.