**Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе**

Все больше школьных и социальных учреждений разрабатывают альтернативные виды деятельности, позволяющие учащимся плодотворно использовать свой досуг под названием внеклассных мероприятий, существуют даже исследовательские публикации, в которых подчеркивается положительное влияние внеклассных мероприятий на школы.

Во внеурочной деятельности учащиеся, у которых возникают проблемы с общением с внешней средой, значительно улучшают отношения со сверстниками и учителями, проявляя больший интерес к коллективному участию в мероприятиях.

Многие учащиеся, у которых есть проблемы с поведением, постепенно улучшают его, потому что игровая мотивация настолько важна, что им не выгодно оставаться вне коллектива, то есть не играть, поэтому они почти всегда придерживаются стратегии соблюдения правил.

Хотя занятия во внеурочной деятельности и не являются учебными мероприятиями, они являются и должны быть педагогическими в полном объеме. Отсутствие самых элементарных педагогических аспектов во время такого занятия, каким бы простым оно ни было, превращает его в пустую и пассивную деятельность с продуктивной точки зрения.

Мы рассматриваем внеклассную деятельность не как простое развлечение, а как приятную, спонтанную и разнообразную возможность внести позитивный вклад в образование наших детей.

[Игра](https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-clasicos-para-ninos/) - это умственная и физическая деятельность, которая способствует всестороннему и гармоничному развитию детей. Игра предоставит детям тысячи возможностей для их развития, таких как исследования, творчество, развлечения, открытия, фантазии или иллюзии. Благодаря этим действиям ребенку удается полноценно соприкасаться с миром. Но какую роль она играет в классе? какова важность игры в школе?

Сегодня игра в школе имеет решающее значение, поскольку способствует интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию детей.

- Интеллектуальное развитие. Умственная деятельность, которая возникает в результате игры, непрерывна, поэтому игра включать творчество, воображение и исследования. Ребенок создает вещи и придумывает решения проблем, возникающих в процессе игры. Кроме того, малыш учится сосредотачивать свое внимание на том, что он делает, запоминать и рассуждать среди прочего.

- Эмоциональное развитие.С помощью игры в школе возникают ситуации, в которых ребенок учится контролировать свои чувства и решать свои эмоциональные проблемы.

- Физическое развитие. Ребенок во время игры бегает, прыгает, лазает, поднимается и опускается. Благодаря этому он учится контролировать собственное тело и координировать свои движения.

В конечном счете, игра помогает добиться оптимального прогресса в этих трех основных областях развития, чтобы малыш стал социальным существом и нашел свое место в мире.

- Социальное развитие. Благодаря включению ребенка в группу благодаря развитию в других областях, отношения и сотрудничество малыша с его сверстниками и авторитетными фигурами облегчаются. Благодаря этому посредством игры язык развивается и совершенствуется. Кроме того, групповые игры, в которых принимаются определенные роли и которым подражают взрослые (символическая игра), помогают в обучении поведению, социальным нормам и привычкам, важным для будущего.

Роль учителя в игре в школе

Учитель должен учитывать, что игра в школе является основной деятельностью ребенка и что благодаря ей ему удается самовыражаться и развиваться физически, психически и социально. Кроме того, вы должны понимать эволюционные моменты, в которых находится ребенок.

Роль, которую вы должны взять на себя, - это роль аниматора игры и даже стать еще одним игроком. Его роль будет заключаться в том, чтобы направлять, давать идеи и подбадривать детей во время игры. Такой образ действий взрослого будет далек от директивных, организационных, серьезных и налоговых позиций, поскольку ребенок должен видеть в своем учителе кого-то, к кому он может обратиться с более сдержанным отношением.

Чтобы иметь возможность оптимально выполнять эту роль, необходимо учитывать:

- Дизайн пространства. Пространство должно быть безопасным, стабильным и спокойным. Классная комната должна быть структурирована таким образом, чтобы можно было проводить как спонтанную и свободную игру, так и игру с правилами и образовательной целью в небольших группах и во всей группе.

- Материал для игры. Используемый материал будет “предлогом”, под которым будет проводиться игра. Они должны обладать такими характеристиками, которые способствуют разнообразному мышлению и творчеству.

- Организация игрового времени. Время должно быть организовано таким образом, чтобы можно было уделять каждому виду игры: индивидуальной, парной, групповой, структурированной, свободной. Все они приносят пользу ребенку, и поэтому все они должны появиться.

- Отношение учителя. Позиция учителя должна быть сдержанной, наблюдательной и действовать как проводник игры. Для этого необходимо создать непринужденную и благоприятную атмосферу, в которой ребенок может самовыражаться, соблюдая правила, а учитель должен принимать ошибки, которые допускают дети, как нормальное явление в процессе их развития.