ГБОУ города Москвы «Школа № 656 им. А. С. Макаренко»

**Дошкольная профориентация: «Расширение и обогащение знаний**

**о профессиях средствами сказкотерапии и ролевой игры в подгрупповой работе с детьми старшего дошкольного возраста в инклюзивных группах»**

**Анотация:** автор статьи делится практическим опытом работы по расширению и обогащению знаний о профессиях средствами сказкотерапии и ролевой игры в подгрупповой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** расширение и обогащение знаний о профессиях, сказкотерапия, ролевая игра, детьми старшего дошкольного возраста, ранняя профориентация.

Если коснуться истории данной темы, профориентации около 100 лет и рождение ее связано с именем основателя психотехники американского психолога Гуго Мюнстерберга, который в начале XX века впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека, в это же время появился новый раздел психологической науки – психология профессий. В середине 20-х годов в СССР по образцу западной была создана советская психотехника, включающая в себя и профориентацию. Но лидер советской психотехники Исаак Нафтульевич Шпильрейн был подвергнут репрессиям и расстрелян

в 1937 году. И только в 70 – х годах профессиональная ориентация была реабилитирована и восстановлена знаменитым психологом Евгением Александровичем Климовым. Именно он занялся всерьез теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии. «Климовская» классификация профессий, до сих пор служит фактическим стандартом в России. На современном этапе, в связи с введением Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольно-

му образованию отводится большая роль. К детям дошкольного возраста предъявляют с каждым годом все больше требований, особенно в старшем дошкольном возрасте перед непосредственным поступлением в школу. Как определить наилучший возраст для профориентации? Десятилетиями, специалисты по возрастной психологии, физиологии и практические психо-

логи А.В. Запорожец, Л.А. Чистович, А.А. Любимская тщательно изучали характеристики и особенности детей раннего возраста и в результате этих многолетних исследований было выявлено, что 90% показателей, составляющих характер человека, его индивидуальные способности заклады-

ваются до семилетнего возраста. Из этих данных становится понятно,

почему расширению и обогащению знаний о профессиях в работе с детьми старшего дошкольного возраста стоит уделять большое значение. Ведь именно знакомство с профессиями в игровой форме дает возможность, исходя из врожденных способностей и предрасположенностей ребенка к выбору определенного направления, и соответственно создавая при этом развивающие условия. Помогая развивать ребенку свои врожденные способности, можно будет избежать не только проблем «негативизма» в подростковом возрасте, но и построить обучение максимально правильно и безболезненно. Бывает, но, к сожалению, редко, что ребенок сам знает свою будущую профессию. Наблюдая за ребенком, за каждым его проявлением, можно заметить, что он любит делать, делает это часто и с удовольствием. Любое часто повторяющееся действие – язык Призвания ребенка с раннего

возраста. Малыш, который впервые увидел других детей, и подошел к ним, заглянув в глаза, потрогал за руки, личико – человекоориентирован. Это не значит, что ему не будут интересны растения, книги и машины, но про его интерес к человеку уже можно сказать утвердительно. Если ребенок 4-х лет соорудил из ведер, веревок и дверных ручек нечто, и это нечто приходит в движение при открывании дверей – высока вероятность увидеть его в будущем инженером –конструктором. В своей практике педагога-психолога я очень часто наблюдаю, что у многих детей, особенно старшего дошкольного возраста появляется интерес к миру профессий. В непосредственной образовательной деятельности, совместно с воспитателями, они знакомятся с данной темой в основном в теории.

Учитывая все вышеизложенное, мне представляется крайне актуальной, разработка программы ранней профессиональной ориентации детей для раннего (до начала школьного образования) осмысления ими и их родителями, профессиональных склонностей ребенка. Желаемые результаты могут быть достигнуты при проигрывании детьми различных «профессиональных» ситуаций.

Важно отметить, что в данной программе, предполагается исключительно игровое познание мира профессий. Использование сказки и ролевых игр, на мой взгляд, как нельзя лучше соответствует возможности реализации цели данной программы – учитывая возможности детей – дошкольников.

Цель программы: способствовать, возможно, более раннему выбору профессионального предпочтения детей старшего дошкольного возраста, путем научного подхода к профессиональному ориентированию данной возрастной группы, используя приемы сказкотерапии и ролевой игры.

Тематический план данной программы включает в себя – занятия по «профессиональным блокам»: ознакомление с миром профессий, человек – человек, человек – художественный образ, человек – техника, человек - знаковая - система, человек - природа. Занятия проходят 1 раз в неделю, в течение учебного года с октября по апрель, организованы по подгруппам 8-10 детей. Длительность занятия – в соответствии Сан ПиН 25-30 минут. Предлагаю вам план проведения занятия по теме: знакомство детей при помощи ролевой игры с областью профессий «человек – техника».

**Цель занятия: познакомить детей посредством ролевой игры с профессиями из области «человек – техника».**

**1 упражнение «Изобрази профессию»**

(разогрев)

Дети в кругу называют профессии данной области, потом пытаются их изоб-

разить по очереди, другие повторяют.

**2 упражнение «Самолет» (действие)**

Также в кругу, вспоминаем и называем все части самолета и запоминаем, кто какую часть назвал. Затем выбирается жребием механик, он «собирает» самолет, вторым жребием пилот –он управляет самолетом и следит за тем, чтобы самолет не развалился. Это упражнение можно повторять несколько раз, для того, чтобы все желающие смогли побывать в роли пилота и механика.

**3 упражнение «Что понравилось больше всего…» (шеринг)**

Ведущий просит детей рассказать, что им понравилось больше всего и звуком мотора самолета изобразить, причем, громкий звук будет свидетельствовать о положительной оценке, а тихий, об усталости и отсутствии интереса.

**4 упражнение «Ангар» (ритуал выхода)**

Ведущий берет гимнастическое кольцо, и говорит, что все части самолета, механики и пилоты заезжают в ангар, а когда оттуда выезжают, становятся снова девочками и мальчиками. Выбор правильного пути в жизни

непосредственно связан с ранней профориентацией ребенка, умелым использованием его потенциальных способностей. На востоке говорят: «Только знающим дано понять вкус плода по цветку», поэтому считаю необходимым в своей работе придавать большое значение расширению и

обогащению знаний о профессиях средствами сказкотерапии и ролевой игры в подгрупповой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Список литературы.**

1. Ю.А. Матюхина К.Э. Неверко, С.А.Хромова Развивающие игры для маленького почемучки Издательство Лада, Москва2007

2. Е.В. Рылеева Программа самоосознания дошкольников в речевой активно-

сти «Открой себя» Москва 1999

3. Т.В. Большова Учимся по сказке Развитие мышления дошкольников с по-

мощью мнемотехники Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС»2001

4. Е.Н. Синицына Умные сказки «Лист» 1997

5. Знакомимся с профессиями. Тренируем внимание. Развиваем память. «Знаю все профессии» Весна дизайн.

Грачева Марина Николаевна - педагог-психолог высшей квалификационной категории, нейродефектолог