ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Харитонова Ирина Васильевна, преподаватель

ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»

Г. Черняховск, Калининградская область

 В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость «побуждать детей к инициативности и самостоятельности. Воспитание социально активной личности требует целенаправленной педагогической работы .При этом особое внимание, на наш взгляд, должно уделяться включению детей в социально значимую деятельность. Огромным потенциалом в этом отношении обладают социальные акции и волонтерское движение.

 Волонтерская деятельность не требует дополнительного времени, затрат, она вписывается в образовательный процесс детского сада. Важно понимать, что волонтерская деятельность подразумевает для ребенка и каковы ее развивающие, воспитывающие цели и ценности.

Волонтерство - активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Понятие добровольческая (волонтёрская) деятельность в русском языке часто подменяют понятием «общественная деятельность», которая обозначают любую полезную деятельность во благо общества.

Добровольческая деятельность занимает важное место в системе воспитания у детей инициативы и самостоятельности. «Воспитание добровольчеством»- многогранная деятельность, способная в обозримом будущем принести значимые результаты.

 «Волонтерское движение в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

Дошкольная образовательная организация может вступить в качестве партнера и площадки для реализации добровольческих инициатив.

Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;

- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;

- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

 Ведущие современные психологи, педагоги, социологи и философы считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции. А в основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать».

 Учитывая возраст воспитанников дошкольной образовательной организации и психологические особенности детей дошкольного возраста — приоритетным направлением волонтёрской деятельности в дошкольной образовательной организации являются:

-социальное волонтерство (оказание помощи социально незащищенным семьям: многодетным семьям малообеспеченным семьям и т.д)

-патриотическое волонтерство (проекты направленные на воспитание чувства патриотизма, интереса к истории родного края.)

-экологическое волонтерство (проекты по сохранению чистоты дворов, улиц, водоемов, озеленению территории и раздельному сбору мусора.)

-probonoволонтерство- (от лат. ради общественного блага) (привлечение специалистов для оказания безвозмездной профессиональной помощи, например юридической, психологической.)

-медицинское волонтерство (проекты по охране здоровья и профилактике заболеваний)

-культурно-просветительское волонтерство (проекты по ознакомлению с культурой своей страны.)

 Основными формами деятельности добровольцев в детском саду являются:

-обучающие мастер-классы(развитие мелкой моторики, коммуникативных компетенций, творческого потенциала дошкольников и т.п);

-интерактивные развлекательные программы, посвященные праздничным датам;

-квесты различной тематики;

-мини-лекции, викторины.

Задачами волонтерской деятельности в детском саду являются:

-расширение представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

¬овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;

-формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;

-создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении;

-создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;

-разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.

Волонтерство в детском саду направлено:

- на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и развитию самостоятельности и инициативы,

- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);

-повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;

-знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду

Как отмечают В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина, организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться в несколько этапов:

1. Подготовительный этап, целью которого является социально- психологическая подготовка волонтеров. На данном этапе у детей формируют представления о роли и месте волонтерского движения в нашем современном обществе, а детям дается характеристика определения понятия «волонтер».

 2. Организационный этап. Цель: формирование группы волонтеров из подготовительных групп. Суть заключается в создании волонтерского отряда, где дети разрабатывают эмблемы, атрибуты волонтерской деятельности. Группой педагогов разрабатываются правила команды волонтеров, перспективный план школы волонтеров и мероприятий, направленных на реализацию волонтерской деятельности.

 3. Практический этап. Целью данного этапа считается реализация конкретных дел команды волонтеров. На этом этапе можно провести разные мероприятия: беседы («Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтеры»); показ мультфильмов с целью осознания доброты («Дюймовочка», «Красная шапочка» и др.); чтение художественной литературы («Искорки добра», В. Катаев «Цветик - семицветик» и т.д.), слушание песен, игры. Проведение разных акций, подготовка подарков к праздникам и др. способствует формированию самостоятельности и инициативы у дошкольников, а также потребности совершать добрые дела. Важным аспектом в организации волонтерской деятельности в дошкольном учреждении является составление ежедневного и еженедельного плана посещения старшими детьми (волонтерами) младших детей. При организации волонтерской деятельности используется разновозрастное общение между детьми, осуществляется помощь детей старшего дошкольного возраста младшим детям. Дети старшего возраста начинают ощущать себя действительно самыми старшими. У детей- волонтеров формируется ощущение «взрослости», желание помочь, решить новые и наиболее сложные задачи. Старшие дошкольники осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают волонтеры; специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников.

 Важной особенностью в организации волонтерской деятельности в дошкольном учреждении является тесный контакт совместных творческих групп волонтеров-школьников и детского сада, что позволяет организовать праздники и мероприятия.

Используемая литература

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Вертинская В.И. Волонтерство как форма совместной деятельности

детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016

1. Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Костина С. Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №46.2.

Электронные источники:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы —[Электронный ресурс]. URL: http://www.isovet.ru/
2. Википедия. Свободная энциклопедия// [Электронный ресурс]. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)
3. Киселёва, Н. А. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации / Н. А. Киселёва, Т. В. Смирнова. —: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 43-47. [Электронный ресурс].URL: <https://moluch.ru/archive/116/31989/>).