**Мастер-класс**

**«Развитие познавательных интересов дошкольников посредством использования метода интеллект - карт»**

***Цель:*** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект - карт».

***Задачи:***

1. Познакомить педагогов с методом «Интеллект - карт», рекомендациями по их составлению.
2. Показать возможности применения интеллект - карты в образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Отработать методику создания интеллект - карты.

***Планируемый результат:*** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, их мотивации по системному использованию в практике метода интеллект - карт.

***Оборудование, материалы, инструменты*:** бумага формата А2, маркеры для фломастеры, картинный материал. ТСО: экран, ноутбук, проектор.

***План проведения мастер-класса:***

*І часть (вводная):*

1.1. Понятие «интеллект - карта».

1.2. Из истории возникновения интеллект - карты.

1.3. Возможности использования интеллект - карт в работе с дошкольниками.

1.4.Требования к составлению интеллект - карты.

*ІІ часть (основная) «Построение интеллект - карты»*

*ІІІ часть (заключительная).*

***Ход проведения мастер-класса:***

*І часть (вводная):*

***1.1. Понятие «интеллект - карта».***

 Уважаемые коллеги, из моего материала вы сможете узнать, что такое интеллект-карта, как выглядит, свойства, чему она учит и что развивает, а также правила ее построения.

Я предлагаю вашему вниманию презентацию «Развитие познавательных интересов дошкольников посредством использования метода интеллект - карт», готовые интеллект - карты по темам: птицы, осень, овощи и фрукты для детей младшего дошкольного возраста и фотоотчет по созданию интеллект - карт с моими детками.

С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы стал для меня метод интеллект – карт. В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);

- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;

- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- развивать воображение и творческую активность;

- развивать мелкую моторику рук;

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

 - воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми вместе.

 Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

***1.2. Из истории возникновения интеллект - карты.***

Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог,автор методикизапоминания, творчества, организации мышления и креативности. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума" так же их еще называют «ментальные карты», «карты памяти», но чаще всего используется термин "интеллект - карты".В работе с дошкольниками метод интеллект - карт предложен кандидатом педагогических наук Акименко Валентиной Михайловной, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи.

***1.3.Возможности использования интеллект- карт в работе с дошкольниками*.**

Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект - карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект - карт достигается:

* наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
* запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
* своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
* творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
* возможностью пересмотра: пересмотр интеллект - карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В работе с детьми дошкольного возраста интеллект - карты используются по трем направлениям**:**

Первое направление

Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление

Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление
 Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект - карте. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

***1.4.Требования к составлению интеллект - карты.***

Имеются общие требования к составлению любой интеллект - карты. Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится, и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

***ІІ часть (основная) «Построение интеллект - карты.***

А сейчас я предлагаю попробовать создать интеллект - карты. Попрошу одного человека подойти ко мне. Главная идея нашей интеллект-карты уже расположена в центре листа. Вы можете записывать, рисовать, приклеивать картинки.

Давайте посмотрим, что получилось.

***ІІІ часть (заключительная).***

 Коллеги, предлагаю вам поделиться своими мыслями:

- если вас заинтересовала информация, и вы будете использовать этот метод в работе «Прикрепите стикер к соответствующему флажку на корабле, если мастер класс понравилось – на красный флаг, если на душе «тоска зеленая» - на зеленый флаг, если никак не тронуло – то на синий флаг».

Спасибо за внимание!