муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 22 «Веснянка»

**ДОКЛАД НА ТЕМУ**

**«ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Автор: А.В. Григорьева, старший воспитатель

Прокопьевский городской округ, 2022

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

В младшем дошкольном возрасте возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самострельного нахождения ответов на свои вопросы «почему?» и «как?», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Н.Н. Поддъяков, изучающий познавательную активность маленького ребенка, отмечает, что уже на 3-м году жизни в поведении малыша можно увидеть элементы экспериментирования. Выделяются два основных вида ориетировочно - исследовательской, поисковой деятельности:

- первый – экспериментирование, исходящее от самого ребенка и не побуждаемое взрослым;

- второе – экспериментирование, которое выделяет существенные элементы новизны и организуется взрослым.

В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыш:

- активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;

- быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;

- с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами и материалами;

- подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;

- радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Психологами и педагогами (Л.С. Выготским, Н.Н. Поддъяковым и др.) доказано, что детям первых семи лет жизни присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным возможностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Особенно важно экспериментирование при формировании основ естественно - научных и экологических понятий. Ведь знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе опытов идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с фактами, но и накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния исследований на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование рудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В работах многих отечественных педагогов говориться о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые свойства предметов, их сходства и различия, о представлении или возможности приобретать знания самостоятельно.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочную исследовательскую функцию, создавая условия в которых раскрываются содержание данного объекта.

Развитие познавательной активности через опытно – экспериментальную деятельность младших дошкольников определяется следующими **концептуальными положениями:**

1. *Интерес к опытно – экспериментальной деятельности является базой для последующего формирования познавательной активности.* У детей 3 – 4 лет ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать много вопросов – это свидетельствует о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания; появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого; сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними простейшие причинно – следственные связи. Дети младшего возраста не способны работать самостоятельно.
2. *Этапность формирования мыслительных операций* (анализ, синтез, обобщение, сравнение, умозаключение и др.) должна определяться закономерностями их появления в онтогенеза.
3. *В процессе опытно – экспериментальной деятельности необходимо целенаправленно формировать функциональные связи мышления и других психических процессов (памяти, речи, воображения).* Это положение обусловливает выбор педагогических приемов и методов, используемых для развития экспериментально - исследовательской деятельности
4. *В процессе работы с детьми младшего дошкольного возраста по формированию познавательный активности должен реализовываться личностно - деятельностный подход.* Как показывает педагогический опыт, специфика использования общедидактических методов обусловливается тем, что развивать познавательную активность можно только в условиях, когда ребенок проводит опыты и эксперименты.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации. Это не изолированный от других вид деятельности, он тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

***Требования к содержанию обучения в системе экспериментальной деятельности:***

1. У детей должно возникнуть чувство неудовлетворенности имеющимися представлениями.
2. Новые представления (понятия) должны быть такими, чтобы дети ясно представляли их содержание.
3. Новые представления должны быть правдоподобными в восприятии детей; они должны воспринимать эти представления как потенциально допустимые, сочетающиеся с имеющимися представлениями о мире. Воспитанники должны быть в состоянии связать новое понятие с уже имеющимися
4. Новые понятия и представления должны быть плодотворными; иначе говоря, чтобы дошкольники отказались от более привычных представлений, нужны серьезные причины. Новые идеи должны быть явно полезнее старых. Новые представления будут восприняты как более плодотворные, если они помогают решить нерешенную проблему, ведут к новым идеям, обладают более широкими возможностями для объяснения или предсказания.

Из перечисленных условий два (второе и третье) примерно соответствуют известным дидактическим требованиям доступности обучения и перехода от «близкого к далекому», известного - к неизвестному (Я.А.Каменский). В то же время первое и четвертое требования — их можно кратко обозначить как неудовлетворенность имеющимися знаниями и требование эвристичности новых знаний – выходят за пределы традиционных дидактических принципов и связаны с поисковым характером обучения.

***Требования к воспитательно-образовательному процессу:***

1. Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
2. Сталкивать воспитанников с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.
3. Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
4. Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.
5. Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности воспитателю нужно искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки воспитательно-образовательного процесса.

***Содержание исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста:***

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи: сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.); сравнивать сходные по внешнему виду предметы; учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений; Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

***Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:***

* о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
* о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т. д.);
* о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
* о способах исследования объекта;
* о предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

***Примерная структура непосредственно образовательной деятельности по экспериментированию:***

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности необходимо организовывать предметно – развивающею среду, не только с учетом интересов и возрастных особенностей детей, но и с условием, что среда мотивирует к поиску новых знаний.

***В мини-лабораториях может быть выделено:***

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.).

***Приборы и оборудование для мини-лабораторий:***

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.).
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

***Материалы для организации экспериментирования с детьми младшего дошкольного возраста:***

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
9. Фотопленки.
10. Полиэтиленовые пакетики.
11. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
12. Спилы дерева.
13. Вата, синтепон.
14. Деревянные катушки.
15. Киндер-сюрпризы.
16. Глина, песок.
17. Вода и пищевые красители.
18. Бумага разных сортов.

***Методы и приемы обучения:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | Наглядно - зрительные, тактильно - мышечные, предметная наглядность, наглядно - слуховые. |
| Информационно-рецептивный | Совместная деятельность взрослого и ребенка. |
| Репродуктивный | Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу. |
| Практический | Придумывание вариантов дидактических упражнений и игр. |
| Словесный | Краткое одновременное описание и объяснение дидактических упражнений. |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений. |
| Исследовательский | Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов. |
| Соревновательный | Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе. |
| Проблемного обучения | Творческое использование готовых знаний, самостоятельное их добывание. |