**Доклад на тему: «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка».**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

У умственно отсталых детей стойкое нарушение познавательной деятельности обусловлено органическим поражением или недоразвитием коры головного мозга. Носит необратимый характер.

Полностью исправить недостатки умственного развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью нельзя, но выработать у них желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы.

Формирование личности умственно отсталого (У/О) ребёнка в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием базовых учебных действий (БУД), которые способствуют успешному усвоению знаний и овладению им жизненными компетентностями. В более узком значении это понятие можно трактовать как формирование совокупности способов действий обучающегося, обеспечивающих ему усвоение новых знаний, формирование умений, необходимых как в образовательном процессе, так и в жизни.

Состав БУД:

**Личностные БУД** обеспечивают нравственно-этическую, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности, ее мотивом и результатом.

Коммуникативные БУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные БУД  обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности:

целеполагание- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные БУД**  включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем:

выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Формирование БУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Следует отметить, что БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Но стоит понимать, что специфика предмета способствует в большей мере формированию каких-то конкретных, соотносимых с содержанием предметной области, БУД.

Рассмотрим связи базовых учебных действий с содержанием конкретной предметной области – русского языка

Упражнения для формирование познавательных БУД на уроках русского языка.

“*Четвёртое лишнее”.*

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. Корова, медведь, лиса, заяц.

2. Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.

3. Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность

4. Делимое, множитель, делитель, частное.

5. Произведение, сумма, разность, слагаемое, частное.

“*Развиваем логику”*  По определению назови слово:

* хрустящий, зелёный, пупырчатый;
* маленькая, пугливая, компьютерная;
* интересная, толстая, библиотечная.

Придумай два аналогичных примера.

“*Закодированное слово” или «Зашифрованное слово»*

Кроме быстроты реакции тренирует произвольное внимание.

Обозначим следующие буквы цифрами:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 А Б В К М Н О Л Д Т

*Какие слова кроются под номерами:* 2780 37281 4756101

Этот вид работы можно использовать на уроках русского языка при введении словарных или новых слов. Выписанные с затруднением, они намного лучше запоминаются.

“*Какография”*

Детям предлагается неправильно решённая проблема: текст с ошибками, неверно записанная информация, задача, перепутана последовательность действий и т. д.

Условие: найди все ошибки. Мотивируй свой ответ.

“*Альтернативные задания”*

1. Вспомните 5 литературных произведений А. С. Пушкина, в названии которых встречаются имена прилагательные.

2. Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг - Слабый мороз

Поздний вечер - Грустная старость

Короткий день - Радостная встреча

3. Вставьте пропущенные прилагательные в пословицы и поговорки:

Лучше \_\_\_\_\_ правда, чем\_\_\_\_\_\_ ложь.

\_\_\_\_\_\_\_мир лучше \_\_\_\_\_\_\_ войны.

Приведите свои примеры.

4. Если в следующих парах второе слово – синоним первого, замените его антонимом и наоборот:

Грусть – тоска Ложь – вымысел

Мрак – темнота Жара – холод

Близко – рядом Работать – трудиться.

Развиваем и обогащаем речь.

5.В крылатых выражениях вставьте пропущенные одинаковые слова, составьте предложения:

Из … вон плохо.

Сидеть сложа … .

Мастер на все … .

Золотые … .

*« Восстановление  деформированного  текста».*

Из данных предложений составь рассказ, запиши его.

*Она собрала тонкие веточки. Настя шла из школы домой. В школьном саду обрезали деревья. Скоро заблестели зелёные листочки. Дома девочка поставила их в воду.*

Составление предложений из данных слов с добавлением любых других слов:*снегурочка сочинение писать*

«Напиши как  можно больше предложений, в которых каждое слово будет начинаться с указанной буквы».

М…………… в……….. с………… п……………. г………… .

Мы всей семьёй пошли гулять.

В……………. у……………… в………………. м…………. .

М……………. с………………. г……………….. б……………. .

*Редактирование текста.*Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова синонимами. Запишите текст.

*Самая умная из моих собак -это Жалька. Жалька всё ученье прошла, как будто её родители всему Жальку научили. Жалька играла со льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твёрдом состоянии.*

*Определение границ предложений.*

Прочитайте. Определите границы предложений. Запишите.

*1. По реке плывёт лодка. И плот.
 2. Когда деревья качали ветвями. Они тихо поскрипывали.
 3. Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.*

*Составление  рассказа  по его началу.*

1) Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...

2) Сережа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков…

* **Назвать одним словом все предметы**.
* **Назвать овощи, фрукты и т.д**.
* **Придумать второе слово в паре по аналогии с образом**: яблоко — фрукты, свекла — ..., чашка — ..., или наоборот: фрукты— груша, овощи— ..., посуда— ....
* Отгадывание загадок. Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов.

Например: Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки.

(Гусь.)

* **Угадать предмет по его признакам или действиям:**

Круглый, полосатый, Летит, пищит,

С огорода взятый. Ножки длинные тащит,

Сахарный и алый стал – Случай не упустит –

Кушайте, пожалуйста! Сядет и укусит. (комар.)

(Арбуз)

* **Придумывание детьми загадок** с использованием обобщающих слов.

Дети по одному выходят к столу, берут картинку и незаметно для других рассматривают ее. Затем загадывают загадку об этом предмете с использованием обобщающего слова (например: это домашнее животное, маленькое, пушистое).

**1.Составь анаграммы.**

Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: рост-сорт

* Кулон- Автор- Коршун-
* Анаграммы - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова . Начать можно  с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

**2.Составь слова из следующих букв:**

* а) к, о, с                а) е, р, о, м           а) л, а, н, е, п
* б) у, д, б               б) ш, а, к, а           б) к, ч, а, р, у
* в) м, р, и               в) а, к, у, р            в) ч, а, к, о, к
* г) т, о, р                 г) б, о, н, е            г) п, о, г, и, р
* д) ы, с, р               д) а, с, о, к            д) р, о, д, о, г
* е) д, м, ы              е) д, а, в, о            е) к, к, о, а, ш
* Ответ: а) сок, дуб, мир, сыр, дым; б)море, каша, рука, небо, коса, вода; в)пенал, ручка, кочка, пирог, город, кошка.
* Образуй имя прилагательное из имени существительного
* Дерево — деревянный, береза —- березовый, стекло — стеклянный, фарфор — фарфоровый, бумага — бумажный, железо— железный, мех— меховой и т.д.).
* Эта работа тесно связана с развитием словообразования.
* Также необходимо уточнять значение прилагательных, сложных по семантике, например оценочных, обозначающих внутренние качества человека (добрый, злой, ленивый и т.д.).

Добавь словечко»

* Груша сладкая, а лимон .... Огурец овальный, а помидор ... .
* Лента узкая, а река .... Дерево высокое, а куст ....
* Молоко жидкое, а сметана ....

Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок:

* приехал, прибыл, прикатил;
* пришел, пожаловал, заявился;
* бросился, ринулся, накинулся;
* ворвался, вторгся, вломился;
* отскочил, отпрянул, шарахнулся.
* Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:
* автомобиль, тормоз — автор
* колос, роза, вата — …
* кора, лото, боксер — …
* баран, рана, банка — …

Составить предложения, используя следующие словосочетания:

высокие ели веселая песня

забавный котенок спелая земляника

полная корзина широкие улицы

колючий куст свежая булка

Исправить предложения, если есть ошибки:

Мальчик стеклом разбил мяч. После грибов будут дожди.

Брат потерял библиотеку из книги. Коза принесла девочке корм.

Слайд 21

Этот блок заданий, вызывающий дух здоровой соревновательности, очень хорошо помогает отработать автоматизм необходимых умений и навыков.

“***Кто быстрее”***

1. Выбери из слов лишь те, которые относятся к именам прилагательным: красота, красивый, краска, красный, красить…

2. Составьте как можно больше слов по конструкции: с- - о (село, сено, сало…)

3. Составьте ряд слов, в котором обозначена лишь первая и последняя буквы, а их число не имеет значения: с…г…а…з…т… ( снег, - гора – алмаз – зима).

**Грамматические сказки** – это неотъемлемая часть урока русского языка при изучении некоторых тем: «Глагол», «Изменение имён существительных по падежам», «Части речи», «Правописание суффиксов –ек; -ик;» Например, по теме: «Обобщение. Имя существительное» я предлагаю школьникам раскрыть секреты, которые «спрятала» эта часть речи: «Сначала все существительные были очень похожи. Даже королева их путала. И вот однажды она издала указ: «Кто придумает для моих слов-существительных различия, тот будет награждён». Услышали про это муж и жена в другом королевстве. Муж набрал себе много слов и сказал: «Пусть они будут мои, мужского рода». А жена набрала много слов и сказала: «А это будут мои, женского рода». А остальные слова остались посередине – среднего рода. Королева наградила мужа и жену. Она перестала путать существительные, потому что знала «секрет» различия».

Такая форма подачи нового материала как сказка всегда интересна детям, а как известно, то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже.

Словарные диктанты и орфографические минутки тоже стараюсь всегда проводить разнообразно. Например, ***словарный диктант***, когда учащимся предлагается текст с пропущенными словами. Нужно прочитать, записать, вставляя слова.

Не велик…. да краснеет нос. (Мороз)

….любит чистоту. (Посуда)

Чужбина – калина, родина -…. (Малина)

…. человек добро помнит. (Русский)

При повторении изученного материала мне помогает такой интересный приём, который называется ***«Заморочки из бочки».*** Это может быть картонная бочка, а у нас с ребятами обыкновенная стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно.

**Регулятивные действия с**пособствуют организации учебной деятельности учащихся. Выделяют следующие виды:

1) целеполагание,

2) планирование,

3) прогнозирование,

4) контроль,

5) коррекция,

6) оценка,

7) саморегуляция.

**Целеполагание** - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и учащегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и учащийся.

**Некоторые приемы формирования целеполагания**

Формулирование цели при помощи опорных глаголов

Преподаватель называет тему урока и предлагает учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. Можно предложить готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

Домысливание

Предлагается тема урока и слова - «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим и др. С помощью слов - «помощников» дети формулируют задачи урока.

Создание проблемных ситуаций

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Приемы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными. Выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала, целью данного урока.

Рассмотрим применение одного из приемов на примере таких этапов урока, как «Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии» и «Построение проекта выхода из затруднения».

**Планирование -**определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Для формирования УУД планирования (в т.ч. и собственной учебной деятельности) можно использовать следующие **приёмы**:

Обсуждение готового плана

Например, обсуждение плана урока.

Планирование с использованием опорных слов

На первом этапе работы помощь в составлении плана урока оказывают опорные слова, например: «изучить…», «узнать…», «учиться…», «сравнить…», «потренироваться», «закрепить…», «оценить» и т.д.

Рисуночный план урока

Данный прием используется на этапе, когда учащиеся еще недостаточно хорошо читают. Например, вводятся рисунки – модели, обозначающие различные виды деятельности: например, значок «книга» означает «чтение», «ручка (карандаш)» - работа в тетради, «!» - повторение, символ двух лиц, обращенных друг к другу – работа в паре (группе) и т.д.

Обучающиеся не только составляют план урока, используя рисунки-модели, но, поскольку в течение урока учитель постоянно обращает их внимание на составленный план, следят за его выполнением, называют следующий этап, анализируют, как прошел предыдущий. План помогает организовать рефлексию в конце урока.

Работа с деформированным планом

Данный прием можно использовать с учащимися даже 1 класса. Ученикам предлагается восстановить план работы на уроке, данный на разрезанных карточках вразбивку. Предложенное задание учащиеся могут выполнять сначала в группах, затем в парах и потом самостоятельно.

**Прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Регулятивные УУД прогнозирования направлены на предвосхищение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей.

**Некоторые приемы формирования прогнозирования**

Прогнозирование результатов деятельности

Данный прием используется на этапе или после этапа планирования. Учитель спрашивает: «Как вы считаете, с какими трудностями мы можем встретиться при выполнении данной работы (задания, проекта и т.д.)? Как эти трудности преодолеть? Каких помощников будем использовать в работе? (справочники, словари, Интернет, помощь взрослого и пр.)

Как думаешь, какой результат может получиться?» и т.д.

Затем организуется обсуждение: оправдался ли прогноз и почему.

Разработка критериев оценки деятельности детей

Критерии оценки выступают ориентиром для учащихся при выполнении задания, являются прогнозом результата, поэтому, разработку критериев оценки нужно проводить до начала работы после этапа планирования, когда учащиеся уже понимают, что они будут делать, как, в какой последовательности. Разработка критериев – это прогнозирование результата.

Для того чтобы перейти к разработке критериев, могут использоваться следующие вопросы: «Как мы поймем, что справились с заданием?», «По каким критериям будет оценивать то, что получим?» или «Какой, на ваш взгляд, должна быть идеальная работа?» и т.д.

**Контроль**в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Типовыми видами заданий являются:

* Взаимоконтроль или самопроверка по образцу или заданному способу.
* Поиск и исправление ошибок, допущенных сказочными или условными героями.
* Комментирование выполняемых действий.

**Некоторые приемы формирования контроля**

Задания с «ловушками» («Лови ошибку»)

Данные задания направлены на обучение детей умению контролировать условия решения задачи, находить ошибки, определять границы своих знаний. Используются задания разного типа.

Контролер Учащиеся осуществляют контроль результата своей (чужой) деятельности. Проверяют работу по образцу, эталону и оценивают несложные письменные работы, например, словарный диктант. Для того, чтобы оценить работу, критерии оценивания дает учитель или учащиеся договариваются о критериях оценки. Задания предусмотрены по нашей программе. Из года в год уровень сложности нарастает.

**Коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

Типовые задания

* Помоги исправить ошибки
* Установи правильный порядок предложений в тексте.
* Помоги восстановить правильный порядок слов в предложении.
* Восстанови алгоритм и т.д.

**Оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Для успешного формирования учебной деятельности учащимся необходимо овладеть действиями самоконтроля и самооценки. Если самоконтроль – это выделение школьником этапов работы и их последовательности, то самооценка – это оценка учеником меры освоения (трудности, легкости для него) данных этапов.

На уроках необходимо использовать специальные задания, формирующие у учащихся универсальные учебные действия контроля и оценки. Важно организовать совместную контролирующую деятельность учителя и учащегося, направленную на:

* - раскрытие перед учащимся его достижений в учении (что знает и умеет делать хорошо);
* - совместный анализ недостатков в работе, поиск причин их появления (что пока не получается и почему);
* - совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).
* запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
* планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм

**Результаты работы над данной темой:**
1. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.
2. Обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.
3.Развивается умение работать в парах и группах:
- учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;
- стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.
4. Дети умеют использовать знаково-символические средства.

**Способы формирования личностных действий.**

Личностные  универсальные учебные действия  отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира

**Для формирования личностных учебных действий используются  следующие виды заданий**

участие в проектах;

творческие задания;

зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

самооценка события, происшествия;

дневники достижений.

Проблемное обучение

Современному  учителю необходимо применять и вариативно использовать разнообразные технологии обучения для построения процесса обучения школьников таким образом, чтобы развить у каждого ребенка интерес и стремление учиться, а также сформировать у ребенка совокупность универсальных учебных действий, которые позволят ему самостоятельно осуществлять процесс познания и обеспечат способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Работать над формированием БУД у обучающихся с У/О важно регулярно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. А для этого важно правильно организовать образовательный процесс.

Он должен осуществляться в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью в форме сюжетно-ролевой игры, сказки, театрализации, изобразительной деятельности, конструирования и пр., в образовательном процессе необходимо использовать специальные методы, приёмы, средства.