|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | «Планирующая подача в прыжке» | |
| ФИО | Терехов Вячеслав Семенович | |
| Цель занятия | Организация деятельности учащихся для обобщения и систематизации полученных знаний, практических умений и навыков. | |
| Задачи занятия | 1. Образовательная: закрепить технику выполнения приема мяча. 2. Оздоровительная: способствовать укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы рук 3. Воспитательная: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели | |
| Формируемые УУД  ***Универсальные компетенции:***  ***Личностные результаты*** *(формирование следующих умений и качеств)*  ***Метапредметные*** *(формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)* | -умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;  -умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать с друг другом в достижении общих целей.  -активно включаться в общение и взаимодействие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  -проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  ***регулятивные:***  - умение слушать, наблюдать за деятельностью других;  - планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью;  - осуществлять самоконтроль функционального состояния организма и уровня овладения изучаемых технических приемов. Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей;  - самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.  ***познавательные:***  - участие в диалоге, установление причинно-следственных связей, аналогий; представлять информацию в разных формах;  - постановка проблемы;  - осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе, и на жизненном опыте;  - оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**,**  анализируют и делают выводы по результатам учебной деятельности.  ***коммуникативные:***  -умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении, строить высказывания, излагать свое мнение;  - умение строить понятные для партнера высказывания, правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера;  - умение приходить к общему мнению и формулировать собственное мнение, обобщать пройденный материал. | |
| Тип занятия | Комбинированный | |
| Вид занятия | Обучающий | |
| Оборудование, инвентарь, место проведения | Для студента: Спортивная форма,  Для преподавателя: секундомер, свисток, ручка, тетрадь, волейбольный мяч, конусы. | |
| Организация пространства | | |
| Метапредметные связи | Методы работы на занятии | Ресурсы |
| * Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям. * Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности. | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | ***Книгопечатная продукция:***  Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры.  ***Технические средства обучения:*** Волейбольный мяч, сетка,секундомер, свисток, ручка, тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Организационно-мотивационный** | Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к занятию, создает эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. | **Регулятивные**: умение слушать, наблюдать за деятельностью других.  **Познавательные**: участие в диалоге, установление причинно-следственных связей, аналогий; представлять информацию в разных формах.  **Коммуникативные**: умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 1. **Актуализация знаний** | Проводит опрос на знание правила игры в волейбол. | Активно участвуют в диалоге с преподавателем | **Регулятивные:**планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:**постановка проблемы.  **Коммуникативные:**строить высказывания; излагать свое мнение |
| 1. **Применение знаний и умений в практической деятельности** | 1. Организация учащихся на проведение разминки.  2. Создать зрительное представление о технике подачи планера в прыжке. Поставьте левую ногу слегка впереди и перенесите вес тела на правую ногу. Встаньте лицом по направлению к тому месту, куда вы хотите подать и разверните плечи, как бы формируя воображаемый квадрат с целью. Возьмите мяч в левую руку, а правую отведите назад таким образом, чтобы кисть оказалась напротив уха, а локоть над плечом позади вас. Без вращения, подбросьте мяч вертикально в воздух примерно на 30-60 см выше вашего плеча. Подбросив мяч в сторону или за голову, вы значительно снизите точность подачи. Сделайте небольшой шаг вперед левой ногой и в момент наклона, для осуществления подачи, перенесите вес тела с правой на левую ногу. После удара по мячу, переведите инерционное движение вашего тела на то место, куда встанет носок вашей правой ноги. Плавным движением поднимите и отведите назад правую руку, а затем выбросьте ее вперед и нанесите удар по мячу ладонью. Снимайте мяч высоко, на одной линии с вашим бьющим плечом. В противоположность нападающему удару, не сгибайте кисть во время контакта с мячом и не сопровождайте мяч после удара.  Планирующая подача не эффективна если мяч вращается. Минимизировать вращение можно следующим образом: 1) убедитесь,  что мяч не вращается когда вы его подбрасываете для подачи; 2) Удар по мячу должен производиться ровной, гладкой поверхностью ладони. | Ориентируются в информации.  Выполняют указания и повторяют за учителем.  Анализируют свою деятельность по достижению цели, описывают способ достижения её | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль функционального состояния организма и уровня овладения изучаемых технических приемов. Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Познавательные:**осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе, и на жизненном опыте.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**.**  **Коммуникативные:**строить понятные для партнера высказывания.  Правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия** | Проводит выборочный устный опрос по теме занятия. Отмечает, кто хорошо работал, у кого что получилось, что нет.  Участвует в анализе и оценке результатов учебной работы. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. | Проводят анализ результатов своей работы на данном занятии.  Участвуют в анализе и критериях оценки результатов учебной деятельности.  Слушают комментарии и обобщения учителя. | **Регулятивные:**самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.  **Познавательные:**анализируют и делают выводы по результатам учебной деятельности.  **Коммуникативные:**приходить к общему мнению и формулировать собственное мнение, обобщать пройденный материал. |