|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «Планирующая подача в прыжке»  |
| ФИО | Терехов Вячеслав Семенович |
| Цель занятия | Организация деятельности учащихся для обобщения и систематизации полученных знаний, практических умений и навыков. |
| Задачи занятия | 1. Образовательная: закрепить технику выполнения приема мяча.
2. Оздоровительная: способствовать укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы рук
3. Воспитательная: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели

  |
| Формируемые УУД***Универсальные компетенции:******Личностные результаты*** *(формирование следующих умений и качеств)****Метапредметные*** *(формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)* | -умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать с друг другом в достижении общих целей.-активно включаться в общение и взаимодействие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;***регулятивные:***- умение слушать, наблюдать за деятельностью других;- планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью;- осуществлять самоконтроль функционального состояния организма и уровня овладения изучаемых технических приемов. Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей;- самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.***познавательные:***- участие в диалоге, установление причинно-следственных связей, аналогий; представлять информацию в разных формах;- постановка проблемы;- осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе, и на жизненном опыте;- оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**,**анализируют и делают выводы по результатам учебной деятельности.***коммуникативные:***-умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении, строить высказывания, излагать свое мнение;- умение строить понятные для партнера высказывания, правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера;- умение приходить к общему мнению и формулировать собственное мнение, обобщать пройденный материал. |
| Тип занятия | Комбинированный |
| Вид занятия | Обучающий |
| Оборудование, инвентарь, место проведения | Для студента: Спортивная форма, Для преподавателя: секундомер, свисток, ручка, тетрадь, волейбольный мяч, конусы.  |
| Организация пространства |
| Метапредметные связи | Методы работы на занятии | Ресурсы |
| * Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.
* Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности.
 | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | ***Книгопечатная продукция:***Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры.***Технические средства обучения:*** Волейбольный мяч, сетка,секундомер, свисток, ручка, тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Организационно-мотивационный**
 | Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к занятию, создает эмоциональный настрой.  | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. | **Регулятивные**: умение слушать, наблюдать за деятельностью других.**Познавательные**: участие в диалоге, установление причинно-следственных связей, аналогий; представлять информацию в разных формах.**Коммуникативные**: умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | Проводит опрос на знание правила игры в волейбол. | Активно участвуют в диалоге с преподавателем | **Регулятивные:**планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью.**Познавательные:**постановка проблемы.**Коммуникативные:**строить высказывания; излагать свое мнение |
| 1. **Применение знаний и умений в практической деятельности**
 | 1. Организация учащихся на проведение разминки.2. Создать зрительное представление о технике подачи планера в прыжке. Поставьте левую ногу слегка впереди и перенесите вес тела на правую ногу. Встаньте лицом по направлению к тому месту, куда вы хотите подать и разверните плечи, как бы формируя воображаемый квадрат с целью. Возьмите мяч в левую руку, а правую отведите назад таким образом, чтобы кисть оказалась напротив уха, а локоть над плечом позади вас. Без вращения, подбросьте мяч вертикально в воздух примерно на 30-60 см выше вашего плеча. Подбросив мяч в сторону или за голову, вы значительно снизите точность подачи. Сделайте небольшой шаг вперед левой ногой и в момент наклона, для осуществления подачи, перенесите вес тела с правой на левую ногу. После удара по мячу, переведите инерционное движение вашего тела на то место, куда встанет носок вашей правой ноги. Плавным движением поднимите и отведите назад правую руку, а затем выбросьте ее вперед и нанесите удар по мячу ладонью. Снимайте мяч высоко, на одной линии с вашим бьющим плечом. В противоположность нападающему удару, не сгибайте кисть во время контакта с мячом и не сопровождайте мяч после удара.Планирующая подача не эффективна если мяч вращается. Минимизировать вращение можно следующим образом: 1) убедитесь,  что мяч не вращается когда вы его подбрасываете для подачи; 2) Удар по мячу должен производиться ровной, гладкой поверхностью ладони. | Ориентируются в информации.Выполняют указания и повторяют за учителем.Анализируют свою деятельность по достижению цели, описывают способ достижения её  | **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль функционального состояния организма и уровня овладения изучаемых технических приемов. Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей.**Познавательные:**осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе, и на жизненном опыте.Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**.****Коммуникативные:**строить понятные для партнера высказывания.Правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия**
 | Проводит выборочный устный опрос по теме занятия. Отмечает, кто хорошо работал, у кого что получилось, что нет.Участвует в анализе и оценке результатов учебной работы. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. | Проводят анализ результатов своей работы на данном занятии.Участвуют в анализе и критериях оценки результатов учебной деятельности.Слушают комментарии и обобщения учителя. | **Регулятивные:**самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.**Познавательные:**анализируют и делают выводы по результатам учебной деятельности.**Коммуникативные:**приходить к общему мнению и формулировать собственное мнение, обобщать пройденный материал. |