**Бригадина Валерия Николаевна,**

**педагог-психолог**

**СП «Детский сад №58 «Сказка»**

 **МБОУ «Усть-Вельская СШ №23»,**

**д.Горка Муравьевская**

**Вельского района Архангельской области**

**Гендерные отличия игровой деятельности детей дошкольного возраста**

*«Мужчинами и женщинами в социальном смысле*

 *не рождаются, ими становятся*

 *в результате целенаправленного воспитания,*

 *которое важно начинать как можно раньше,*

 *уже с дошкольного возраста»*

Татьяна Александровна Репина,

кандидат педагогических наук,

старший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания АПН СССР.

Игра является важным и основным видом деятельности у детей дошкольного возраста, которая дает возможность для развития духовных и физических сил ребёнка. Помимо этого, игра - это своеобразный, свойственный только дошкольному возрасту способ освоения общественного опыта.

В процессе игровой деятельности усваивается в соответствии с половыми различиями сущность и содержание женской и мужской моделей личности, формируется система потребностей, необходимых интересов, ценностных ориентаций и сложившихся способов поведения для того или иного пола ребенка. Поэтому целесообразно совершенствовать дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии девочек и мальчиков при этом учитывая их психофизические особенности.

Отличительной особенностью игровой деятельности мальчиков дошкольного возраста является необходимость большого «жизненного пространства» для игры, где нужно бросать различные предметы, бегать, громко кричать. Девочки же играют «в ближнем кругу», рассматривая картинки, перебирая кукол и приятные мелочи.

«Девчоночьи» игры для мальчиков более неприемлемы, чем «мальчишечьи» для девочек.

Объединение девочек в игре основано на интересе друг к другу, а у мальчиков — на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров по игре.

Выбор партнера по игре, роли у дошкольников обоих полов осуществляется в соответствии с половой принадлежностью.

Ролевое взаимодействие, возникающее между девочками более длительно, чем между мальчиками. Они используют конкретные, устойчивые способы развития игрового сюжета. Ролевое взаимодействие мальчиков носит хаотичный, спонтанный и непродолжительный характер, так как они решают конфликтные ситуации посредством силы.

Простые наблюдения подтверждают, что набор игрушек у мальчиков и девочек различается. Изучение детских комнат не обнаруживает отличий в количестве книг, музыкальных инструментов, мягких игрушек. Однако, в детской комнате девочки меньшее количество игрушек и они менее разнообразны. У мальчиков игрушки (машины, трансформеры и т. д.) более направлены на созидающую деятельность, на развитие пространственных представлений, а игрушки девочек (куклы, посуда) позволяют играть в ролевые игры более спокойного характера, направлены на близость с другим человеком и вербальное взаимодействие. Девочки используют игрушки в ограниченном пространстве функционально, по предназначению, определяемому функцией самой игрушки. Мальчики же совершают с игрушками различные игровые действия, творческие преобразования, используя их в неограниченном пространстве. Их интересует многоаспектность игрушки, ее конструкция.

     В играх детей закрепляются гендерные различия, в них формируются взгляды будущих женщин и мужчин на мир и на должное поведение друг друга. Традиционные игры направлены на усвоение ребенком своей половой роли. Как считают большинство психологов, у ребенка, не играющего в соответствующие полу игры и игрушки, формирование адекватных полоролевых стереотипов поведения неизбежно столкнется с трудностями в общении со сверстниками, как своего, так и противоположного пола.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями, т.е. мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Список использованных источников

1. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2014. – 531 с.
2. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному: Руководство для педагогов и родителей; пер. с англ.-М., 2004.- 301 с.
3. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологии - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 184 с.