**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Капитонова Лариса Петровна**

учитель технологии МОБУ СОШ №27 г. Якутск

Успешность современного человека во многом определяется его умением рационально строить свою жизнь, исходя из гармоничного учета личных потребностей и социально значимых проблем, планировать свою деятельность в соответствии с текущими и стратегическими целями, подбирать оптимальные средства реализации своих планов. Умение проектировать не только объекты, способность проектировать свою жизнь, т.е. «организовывать свою жизнь как проект» становится особенно актуальным. Исследования показывают, что «большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления»

Поэтому перед педагогом сегодня стоит приоритетная задача по включению подростков в проектную деятельность. Следовательно, моя основная цель, как учителя технологии - развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи, которые я перед собой ставлю, организовывая работу над проектами: выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в данном виде деятельности; создание условий для развития каждого ученика в избранной сфере деятельности; создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений, навыков; расширение рамок общения школьников с социумом.

Остановлюсь подробнее на том, как помочь учащимся выявить проблему, ведь именно с нее и начинается любой проект.

«Проблема – это то, что есть, но быть не должно, либо то чего нет, но быть должно».

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности.

Проблема – это противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.

**Все темы можно разделить на 3 группы:**

* *фантастические (*несуществующие) - разрабатываете сами
* *эмпирические* (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;
* *теоретические* (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

**Требования к названию проекта**

 1.Точность.

2.Лаконичность

3.Правильное стилевое оформление.

 4. Оптимальный вариант – 7-9 слов.

**Примеры тем:**

Бусы из ткани

Валентинка с применением кофейных зерен.

Волшебный мир вышивки

Вышивка салфетки стебельчатым швом.

Вышитая картина «Русь»

Вяжем для самых маленьких "Костюм на выход" (комбинезончик).

Вязание варежек спицами

Декоративная подушка с вышивкой "Мишка".

Детская пижама

Диванная подушка

Диванная подушка "Крош".

Диванная подушка "Нюша".

Дизайн ковровых изделий

Дорого яичко к Христову дню (оплетение бисером).

Живопись шерстью

Забытый рецепт русской национальной кухни.

Игольница в стиле "Crazy Quilt".

Игрушки - подушки

Из ненужного - нужное

Известные модельеры мира.

Изготовление вязаного сарафана

Изготовление изделия из нетканого гобелена.

Изготовление лоскутной куклы

Изготовление шапки-капюшона "Белый медвежонок".

**Организация проектной деятельности учащихся**

1.Погружение в проблему:

Учитель: Подводит обучающихся к выбору: проблемы проекта, сюжетной ситуации, цели и задач

Учащиеся осуществляют: личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач

2. Организация деятельности:

Учитель предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график» ,при организации групповой работы- распределить роли и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.),возможные формы представления результатов проекта

Учащихся осуществляют планирование работы, разбивку на группы и распределение ролей в группе, выбор формы и способа представления информации.

 3.Осуществление деятельности:

Учитель консультирует по необходимости учащихся, ненавязчиво контролирует, ориентирует в поле необходимой информации, консультирует по презентации результатов

Учащиеся работают активно и самостоятельно по поиску, сбору и структурированию необходимой информации, консультируются по необходимости

4.Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Учитель принимает итоговый отчет, обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения, оценивает глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

характер общения и взаимопомощи, взаимозаменяемости участников проекта;

эстетику оформления результатов проведенного проекта;

умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.

Учащиеся демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу, найденный способ решения проблемы, осуществляют рефлексию деятельности и результатов, само и взаимооценку деятельности и ее результативности.

Результаты проектно-исследовательской деятельности можно представить в виде схемы:

|  |
| --- |
| Результаты проектно-исследовательской деятельности |

- умение выдвигать и обосновать гипотезы;

- умение планировать деятельность;

- умение формулировать цель;

- умение осознавать и анализировать информацию;

- умение выполнять эксперимент;

- умение представление результаты эксперимента.

- умение осуществлять рефлексию.

Знания о структуре проектной и исследовательской деятельности

Расширение и углубление предметных знаний

Проектно-исследовательская компетенция

Экспериментальная проверка, предложенных творческих проектов, выполненных на уроках технологии, показала следующее:

\*повысился интерес учащихся к урокам образовательной области «Технология»;

\*учащиеся с удовольствием включаются в проектную деятельность, она их привлекает;

\*школьники видят социальную и личную значимость своей предметно-преобразующей деятельности, что ведет к повышению мотивации их труда.