# Помощь родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, в

 **развитии навыков общения ( из опыта работы)**

Богословская Марианна Геннадьевна,

учитель - дефектолог

высшей квалификационной категории

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

 общеобразовательная

школа-интернат №2 г. Владимира», г. Владимир

У Вас будет ребёнок! И после этих слов почти у каждой матери возникает стойкое убеждение, что её малыш будет самым лучшим. И он уж конечно закончит и музыкальную школу, которую не закончила она, и свободно будет разговаривать на иностранном языке и многое другое, что не удалось ей самой. Мало того, что это и есть основная ошибка родителей в завышенных требованиях к ребёнку, да ещё и диагноз медиков при его рождении или чуть позже меняет ваши планы.

Как важно в этой ситуации не опустить руки. В полной мере осознать проблемы своего ребёнка и стать инициатором создания комплексной помощи для того, чтобы любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервнопсихическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для своей семьи, окружающих, государства. В целом он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Где искать помощи? А помочь родителям могут медицина, социальные службы, дошкольные и школьные учреждения, общественные и благотворительные организации, родственники и т.д.. И если родители не будут занимать пассивную и инертную позицию, то исходя из позитивных перемен происходящих в нашей стране в отношении к детям с инвалидностью, можно с уверенностью говорить, что многие проблемы в таких семьях могут быть решены. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт абилитации и реабилитации таких детей[1].

Если ещё несколько лет назад педагоги спорили о том, что первично: обучение или воспитание, то единодушно отдали приоритет воспитанию. В коррекционных школах спорить о главенствующей роли этого педагогического процесса и не приходится.

Рассказы, беседы о правилах и культуре поведения для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью мало эффективны. Надо помнить о том, что среди таких учеников есть не говорящие, с аутистическими расстройствами, и их становится все больше. Связь с ними на вербальном уровне практически не возможна. А это может привести к тому, что ученик превратится в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одно из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным, оттого что его не понимают, что он лишен права принятия решения, права выбора.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, работающий с такой категорией детей:

- воспитание интереса к окружающему миру;

- развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- обучение речевым средствам общения;

- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения;

- выработка у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество[2].

Вырабатывать устойчивые навыки поведения и общения возможно лишь личным примером воздействующего лица. В конечном итоге это должно привести к правильной ритуализации поведения.

Работа проводится совместно с родителями. С единым целеполаганием и подходом. Но порой трудно найти среди родителей полное понимание в организации единых требований. А без этого результаты будут минимальны, потому что отношения умеренно и тяжело умственно отсталых детей, вплоть до взрослого состояния, характеризуются почти полной зависимостью от родителей, особенно характерны тесные симбиотические связи с матерью. Поэтому необходимо развивать контакты с другими взрослыми людьми, окружающими этих детей и подростков.

Правила поведения и общения усваиваются умственно отсталым ребёнком не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах. Важно показать детям взрослый мир, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому вступать в общение с окружающими, уметь правильно вести себя не только со знакомыми, но и незнакомыми людьми. А всем, кто находится рядом с умственно отсталым ребёнком, учиться с ними жить!

**Список информационных источников:**

1. Защиринская О.В., Шипицына Л.М., Воронова А.П. Азбука общения (Основы коммуникации)- СПб: ЛОИУУ, 1996
2. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – СПб, 2004