МКОУ «Озоно-Чепецкая школа-интернат»

**Применение новых образовательных технологии в обучении младших школьников коррекционной школы VIII вида**

Подготовила учитель начальных классов

Есенеева Ольга Геннадьевна

с.Чепца 2016-2017уч.г.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Они, в частности, касаются особенностей восприятия учебного материала детьми с проблемами в умственном развитии, организации учебно-воспитательного процесса и многого другого. Чтобы идти в ногу со временем, коллективы специальных школ, учитывая нашу специфику работы, стремятся создать и усовершенствовать программы, внедрять новые технологии. Данная работа сопряжена с определенными трудностями. Мы не можем взять на вооружение одну из предлагаемых сегодня современных технологий целиком. Учет специфики восприятия материала и умственных возможностей учащихся требует адаптации данных технологий, использования их дозировано, с учетом индивидуальных возможностей наших учащихся.

Инновационное обучение – обучение, направленное на развитие личности учеников, при помощи специально организуемых учителем педагогических, дидактических или методических изменений крайне актуально для наших учеников: ведь обучение детей жить в изменяющемся мире как раз и будет решением ключевой задачи специальной школы.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду.

Учащиеся с проблемами в умственном развитии плохо адаптируются в окружающем мире, плохо запоминают учебный материал, отвлекаемы и неусидчивы, не могут понять главное в тексте, ответить на сложные вопросы. В то же время они живут среди людей и должны полноценно жить в том социуме, который их окружает. Быть адекватными среди родных и сверстников, обладать определенными научными знаниями, иметь представление об окружающем их мире и ориентироваться в нем – всему этому их должна научить школа. Традиционные методы обучения в школе используются достаточно эффективно. Это рассказ, объяснение, запись, ответы на вопросы учителя. И, конечно, много наглядности. Из-за проблем в мыслительной сфере, когда ребенок не понимает многое из того, о чем ему говорят, показ картинки, вызывающей зрительный образ, помогает ребенку усвоить материал. В процессе традиционного обучения учитель на уроках в основном передает готовые выводы и сведения. Главная роль при организации такого обучения сводится схематично к функциям « опросить- объяснить - закрепить». Подобная организация учебного процесса обеспечивает обогащение учащихся знаниями и умениями, формирует основные умственные операции.

Наше непростое время диктует перемены в жизни общества. Волна информатизации захлестнула все сферы жизни человека, в том числе и школу. Массовые образовательные учреждения давно стали внедрять в свой образовательный процесс новые технологии: педагогические, основанные на опыте зарубежных педагогов, информационные, основанные на применении в работе компьютерной техники.

Век информатизации коснулся и школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с проблемами в умственном развитии в быту часто сталкиваются с компьютерной техникой. А в школе? Сначала педагоги очень осторожно говорили о возможностях применения компьютеров в учебном процессе: детям это недоступно, компьютер отвлекает от того материала, который по нему демонстрируется, дети не могут долго удерживать внимание при работе с компьютером и т.п. Тем не менее, в школах появились компьютерные классы, были обучены преподаватели и работа пошла.

Применение *информационно-компьютерных технологий* используется не только на уроках, но и для приведения внеклассных мероприятий. Стали широко использоваться возможности компьютера при проведении праздников, викторин, конкурсов

Использование новых образовательных технологий также трудно пробивает дорогу в коррекционную школу, но познакомившись с некоторыми из них, педагоги пробуют применять эти технологии, несколько адаптируя их под наш контингент учащихся.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Дети не заинтересованы в обучении. Причин этого достаточно много: это и перегруженность школьных программ, и оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей учащихся и многое другое.

Поэтому учитель и ставит перед собой цель – поддерживать интерес детей к учению. Кроме того, перед каждым из нас стоят и определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий.

Применение информационно-коммуникационные технологий усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся; позволяет проводить уроки: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

*Технология развития критического мышления*

Из всего многообразия формулировок понятия «Критическое мышления», мне кажется, что применительно к контингенту школ 8 вида, следующая формулировка наиболее приемлема: « Критическое мышление – это поиск здравого смысла развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Для того, чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ( или учителю развить в нем) ряд качеств, среди которых Д.Халперн выделяет ( с.56):

1. *Готовность к планированию.* Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.
2. *Гибкость.* Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока не обладаешь разнообразной информацией.
3. *Настойчивость.* Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
4. *Готовность исправлять свои ошибки.* Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает правильные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
5. *Осознание.* Очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживая ход рассуждений.
6. *Поиск компромиссных решений.* Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Хотелось бы коротко прокомментировать вышеперечисленные качества в применении к детям с проблемами в умственном развитии.

-Могут ли наши выпускники обойтись в жизни без планирования? Конечно, нет, иначе их ожидает трудная, порой бестолковая суета, проблемы и отсутствие желаемых результатов. Надо ли их учить последовательности выполнения действий? Конечно!

- Выдвинуть самостоятельно идею для наших ребят очень трудно, сопоставить с предложенной кем-то идеей еще труднее, т.к. необходимо вычленить в любом деле узловые моменты, главное, а это для них самое сложное.

- Долго удерживать в голове задачу, а тем более искать пути ее решения – это не под силу многим нашим выпускникам. Но поставить цель не отступать перед трудностями, стараться доводить дело до конца – такая установка понятна и приемлема для работы.

- Ошибок в принятии решений у ребят бывает очень много, но научить ребенка увидеть свою ошибку, признать её и исправить крайне важная работа для педагога-дефектолога. Обычно наши дети обладают завышенной самооценкой, ошибки не признают, долго упорствуют отстаивая свою правоту, иногда не в состоянии даже объяснить мотивы того или иного поступка. Работать в данном направлении надо особенно упорно, добиваясь от детей готовности взглянуть на свои ошибки и исправить их.

- Отследить ход своих рассуждений учащимся сложно, они сбиваются, забывают то, о чем говорили еще 5 минут назад. Это качество развить трудно, т.к. для него нет соответствующей психофизиологической базы.

- Идти на компромисс, быть к нему готовым, уметь просмотреть положительный исход данного компромисса для себя – крайне важное качество, которое надо у детей развивать.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретенным багажом знаний; не объем информации, а умение получать её и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Применение в ходе работы технологии развития критического мышления или ее элементов дает возможность личностного роста учащихся, их социализации, подготовки к взрослой самостоятельной жизни.

ТРКМ предлагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока. Не все предлагаемые в литературе приемы можно использовать в коррекционной школе VIII вида. Поэтому я остановлюсь на тех, которые я апробировала на своих уроках, и использование которых дало положительный результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Позитивное начало урока: как настроить детей на плодотворную работу?Начало урока… Учитель заходит в класс и встречает пару десятков глаз. Какие они? Радостные или огорченные от того, что прозвенел уже звонок? Перед учителем сейчас не просто его ученики, а несколько детских душ, каждую из которых надо увлечь, пробудив интерес к своему предмету, чтобы, в конечном счете, получить продуктивный результат. Как же создать тот самый позитивный настрой, чтобы урок состоялся? Готовясь к уроку, каждый преподаватель составляет дневной план. Это не просто прихоть администрации или навязчивое ненужное требование, а важное условие, позволяющее правильно спланировать ход урока на всех его этапах. Одним из первых пунктов плана является Организационный момент. Обычно здесь учитель проставляет количество времени – 1-2 минуты и не более того, а ведь именно от этого этапа зачастую зависит эффективность всего учебного процесса на уроке.  Оргмомент создает определенный настрой, и очень важно, чтобы он выполнял мотивирующую функцию. Известный факт: даже обезьяна не возьмет в руки палку, если у нее не будет мотивации. Палка ей нужна для добычи банана. Так же и дети – без заинтересованности к происходящему не смогут работать с полной отдачей.  От того, какой интерес учитель хочет пробудить у детей – произвольный или нет, будут зависеть его поведение и фразы. При произвольном внимании человек сразу все понимает и осознает без сторонней помощи необходимость выполнения каких-либо действий. Провести же результативно оргмомент на основе непроизвольного интереса – дело мастера. Такой тип внимания возникает спонтанно. И вот тут педагогу надо постараться, чтобы пробудить детский интерес.  Несколько проверенных и эффективных способов проведения начала урока.  1. Активизация внимания школьников в начальной школе происходит благодаря следующим приемам:   * Применение стихов-настроев (в их основе – настрой детей на работу в рифмованной форме, а варианты могут быть любые). Например:   1/Прозвенелужезвонок –  Начинаем наш урок.  Открываем все тетрадки,  В книжках нужные закладки.  На вопросы отвечаем,  Когда нужно – замолкаем.  В теме будем разбираться,  Главное – не отвлекаться!  2/ Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Встаньте, дети, не ленитесь,  Все мне дружно улыбнитесь.  3/ Здравствуйте, ребята, сели  И на парты посмотрели.  Будут нужными опять:  Книжка, ручка и тетрадь.  Не забудет про дневник  Ни один наш ученик.  Молодцы! Готов весь класс,  Тему назову сейчас.  Можно учителю самому прочесть эти строки с выражением, а можно сразу же подключить детей, дав им возможность отгадать важные для урока слова.   * Настрой на совместную работу благодаря фразам - наша тема, наш урок, наше задание. Объединение с учителем оказывает психологическое воздействие, развивает ответственность и внимание к поставленным задачам. * Театральное начало с приглашением Незнайки, например. На эту роль можно привлечь старшеклассников либо наиболее сильных учеников класса. При этом следует продумать антураж, привлекающий внимание детей, задания в виде игры, а по ходу урока поощрения от сказочного героя. * Музыкальное сопровождение. * Иллюстрации, яркие плакаты. Наглядность часто вызывает небывалый интерес.   2. Психологические минутки:  Так, например, многих заинтересует необычное приветствие “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   3. Поэтические минутки. Это всегда впечатляет, вызывает уважение со стороны учащихся, ведь им хорошо известно, насколько сложно учить стихи. Если же учитель продекламирует строки с выражением, необходимыми эмоциями, а еще и в тему, то успех в создании положительного настроя гарантирован.  4. Случай из жизни. Зайдя в класс, учитель демонстрирует переполняющие его эмоции от увиденного или услышанного эпизода и начинает рассказывать жизненную историю. На учеников это оказывает ошеломляющее действие. Вроде как литература, а нам тут про случай в автобусе. Тем не менее, для концентрации внимания и доверительного настроя между учителем и учениками короткая история оказала пользу. Можно переходить к теме урока.  5. Либо вовсе педагог может вспомнить интересный анекдот, суть которого близка к изучаемому материалу. Для детей это всегда необычно, остроумно, по-взрослому и во многом поучительно.  6. Прием «Интрига». В начале урока задается интересный, неожиданный вопрос, на который ответить ученики смогут лишь по окончанию занятия.  7. Связь с жизненными ситуациями. Прекрасный пример из практики учителя истории при рассмотрении темы «Перестройка в СССР». Учитель подговорил одного своего ученика, чтобы тот не много опоздал. После звонка, когда все сели за парты, этот ученик зашел. Учитель тут же стал его ругать. Но через минуту улыбнулся, признался, что это шутка, и спросил ребят, что они чувствовали в тот момент? Ответы были однозначны – волнение, испуг. Однако все было сделано для того, чтобы передать ребятам атмосферу жизни в рамках тоталитаризма. После минутного реального инцидента учитель перешел к рассказу об обстановке при советской власти.  8. Используйте нестандартные формы проведения уроков. КВН, Брейн-ринг, Поле чудес и другие. В отношении времени на подготовку такой подход более затратный, зато в плане настроя и поддержания интереса к предмету и теме урока он целиком себя оправдывает. Все необычное всегда привлекает куда больше.  Методов для создания продуктивного настроя много, и каждый учитель формирует сам свою «копилку». Важно – не применять их часто в одном и том же классе, видоизменять и понимать, что выбор средств должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности. Удачное начало урока – это уже половина успеха. Помните об этом!  **Чтение текста с остановками**. Учитель заранее разбивает текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения: "А что же будет дальше?".  **Таблица «З –Х - У»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | | - медведь дикое животное  -живет в лесу  - любит малину, мед | - какие бывают медведи?  - почему впадают в спячку? | - медведь очень сильное, мощное и хищное животное  - бывают белые и бурые медведи  - зимой медведь спит, в это время у него появляются медвежата  - умеет лазить по деревьям, плавать бегать |  Кубик Блума" учителю этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения учащихся.  **Синквейн**  – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний». Это стихотворение, состоящее из пяти строк: в первой строке заявляется тема или предмет (одно существительное); во второй дается описание предмета (два прилагательных или причастия); в третьей, состоящей из трех глаголов, характеризуются действия предмета; в четвертой строке приводится фраза, обычно из четырех значимых слов, выражающая отношение автора к предмету(почему это важно для меня?)предложение; в пятой строке – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы/предмета (одно слово).  Многие дети в коррекционной школе имеют проблемы с речью, и с русским языком, естественно, тоже. Трудно сформировать у них знания о частях речи. «Но выделить главные слова, а особенно сформулировать свое отношение к предмету, это уж из области фантастики», - скажете вы, и будете во многом правы. Если предложить составить синквейн на пустом месте, используя только заданную тему, ничего не получится. Нужна предварительная подготовка.  *Примеры:*  *Михаська*  *Маленький, трудолюбивый*  *Принес,вырыл, посадил*  *Хочу быть похожим на него*  *Молодец*  *Бобка Бобка*  *Капризный, хвастливый Самостоятельный,аккуратный*  *Зацепил, порвал, просил старался, пришил, научился*  *Ничего не умеет делать научился ставить заплатку*  *Хвастун молодец* | |
|  |  |

Заключение

Применение новых технологий в коррекционной школе процесс длительный. Необходимо, чтобы учителя не только обучились новой технологии, но и поняли, что традиционные формы ведения урока, безусловно, хороши, но стоять на месте нельзя. Меняется мир вокруг нас, меняются школьники и должны меняться учителя. Применение компьютерных технологий, ТРКМ и других обогатит и учителя, ведущего урока, сделает его работу интереснее, сдвинет с уже протоптанной дороги, разовьет интерес к внедрению инновационных технологий и заставит учеников учиться с интересом, проявлять активность в усвоении знаний.

**Назови Почему Объясни**

**Предложи**

**Поделись Оцени**