**Повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО**

 Подготовила инструктор по ф/к Полищук Елена Васильевна

 Детский сад и семья — это две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Единство детского сада и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям. Когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания здорового образа жизни.

 В государственных документах отмечается необходимость вовлечения родителей в образовательный процесс и повышение их компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач, одна из которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 В основу государственной семейной политики РФ положена одна из принципов: ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья.
 В связи с этим **целью** нашей работы является ***повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.***

 Одной из главных задач в дошкольном возрасте является охрана и укрепление здоровья ребенка.

 Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»[3] определяет, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, глава 4, статья 44, пункт 1].

 Сегодня современным родителям очень часто не хватает воспитательных, умений и навыков, специальных знаний в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями

 Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности ДОУ. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)[6] придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Интеграция родителей непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. Ведь только активная позиция членов семьи, их сотрудничество с дошкольным учреждением позволяют добиться желаемых результатов. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот эти два краеугольных камня, которые могут служить мостиком в создание сотрудничества ДОУ и семьи в условиях реализации стандартов нового поколения. Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. [ФГОС ДО п.1.7][6]Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п.1.7., пп.6).[6]

 В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

 Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп.8).

 Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп.3).

 Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

 Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДОУ.

1. Внедрять новые формы и методы работы с семьёй.

2. Устанавливать единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду.

3. Усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду и воспитанием ребёнка в семье, прежде всего путём различных поручений, заданий родителям.

4. Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников.

5. Изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

 Полученная из анкет информация позволяет конкретизировать содержание работы с семьёй и определить тематику и направленность родительских встреч, консультаций, лекториев и других фронтальных и индивидуальных форм общения с родителями. Кроме того, анкетирование помогает наметить дифференцированный подход к разным категориям семей. Другим важным и действенным средством подъёма физической культуры семей является широкое привлечение родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми: дни здоровья, дни открытых дверей, спортивные досуги и праздники, туристические походы. Родители помогают изготавливать нестандартное оборудование.

 Поэтому в своей работе я поставила задачу выяснить, как родители относятся к проблемам физического развития детей.

 *На первом* - аналитическом этапе реализуется диагностическое направление. Важно выявить имеющийся опыт, затруднения и запросы родителей. *На втором* – формирующем этапе реализуются образовательное, информационное и интерактивное направления системы годового интегрированного планирования работы всех сотрудников ДОО по повышению компетентности родителей, включающая разнообразные формы, которая реализуется параллельно с работой с детьми по темам: «Здоровье – здоровый организм», «Физическая культура», «Рациональное питание», «Закаливание», «Режим дня». В реализации содержания образовательного компонента в работе с семьей важно опираться на следующие образовательные моменты:

- раскрывать возрастные психофизиологические особенности детей разного возраста;

- объяснять родителям взаимосвязь образа жизни семьи и здоровья ребенка, важность формирования у ребенка положительного отношения к физкультуре, желания участвовать в оздоровительных мероприятиях;

- знакомить родителей с задачами физического воспитания детей в разные возрастные периоды и возможностями семьи в их реализации;

- знакомить с факторами, положительно (режим, личная и общественная гигиена, эмоциональный комфорт, питание, закаливание, движения) и негативно (температурный и эмоциональный дискомфорт, перекармливание, вредные привычки и др.), влияющими на здоровье ребенка;

- знакомить родителей с видами травматизма: бытовым, спортивным, транспортным, опасными социальными и экологическими ситуациями, способами их предупреждения и поведения в них; направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома, на даче, в лесу, у водоема, и о том, что они должны делать в непредвиденной ситуации; побуждать родителей к обсуждению с детьми проблемных ситуаций, для формирования моделей здоровьесберегающего поведения;

- убеждать родителей в необходимости совместной с ребенком деятельности по охране и укреплению здоровья: - проведении зарядки, совместного катания на лыжах, коньках, велосипедах, участия в подвижных играх, элементарного туризма в виде прогулок в лес, в парк; совместного чтения художественной литературы, посвященной здоровью, просмотра художественных и мультипликационных фильмов и телепередач олимпийской, здоровьесберегающей тематики, создания физкультурного уголка дома и на даче; - покупки ребенку инвентаря для занятий физической культурой.

 *На третьем* – рефлексивном этапе реализуется диагностическое направление с целью оценки результативности проведенной интегрированной работы сотрудников ДОО с семьей по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья дошколят.

 Для получения родителями достаточно полной информации по отдельным вопросам физического воспитания им предлагаются различные информационные буклеты, памятки, рекомендации. Кроме таких встреч проводятся различные мероприятия в виде родительских конференций.

 Родители вместе с детьми принимают участие в соревнованиях среди воспитанников и родителей, педагогов ДОУ и родителями. Составляются плакаты «Наша спортивная семья». Данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений, к утренней зарядке. А так же, детям предлагается рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих родных. Стало традицией участие детей и родителей в спортивных мероприятиях, как на уровне детского сада, так и на муниципальном уровне.

 Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Практика показывает, что одним из главных путей активизации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является использование активных форм и средств работы с родителями по охране и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует доверительное общение детей и родителей в совместной деятельности. Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Взаимодействовать с ДОУ родители начинают с индивидуальных бесед, с посещения родительских собраний, с получения информации со стендов. Они становятся более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждает их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, праздниках. В процессе такого взаимодействия взрослые случше понимают ребёнка, больше интересуются проблемами группы и дошкольного учреждения в целом. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками в работе по физическому воспитанию детей. Как показывает опыт работы, родители, которые преодолев стеснения во время открытых мероприятий в ДОУ, становятся более активными участниками жизни ребёнка в школе (с охотой вступают в родительский комитет, участвуют в различных проектах, соревнования).

Благодаря взаимодействию с ДОУ, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не только для педагога, но и для развития их собственного ребёнка.

Цленаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей дошкольном учреждении формирует основы физической культуры и культуры здоровья, подготавливает к школьной жизни не только детей, но и родителей; также способствует самореализации родительского потенциала.

Из выше сказанного следуют выводы:

Эффективные условия формирования педагогической компетентности родителей это: поддержание «обратной связи» ДОО и семьи; «живой» интерес педагога к успехам каждого ребёнка; пробуждение мотивации самих родителей к воспитанию здорового ребенка; сочетание разных форм взаимодействия, при активном включении в эту работу всех сотрудников ДОО на основе интеграции их деятельности и участии семей воспитанников; построение отношений с родителями на основе принципов открытости, доверия, сотрудничества, взаимодействия; привлечение родителей к участию в оздоровительном и воспитательно-образовательном процессе, что способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребёнка, адекватно оценить его развитие.

В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия ДОУ с родителями, выступают следующие условия:

• ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;

• искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;

• заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;

• системный характер работы.

**Список литературы:**

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Феде-рации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р.

2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 Раздел 4. Развитие образования

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об

образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ//сост.: А. А. Кельцева, О. О. Маловицина, Н. А. Наххас. М.: ЭКСМО. 2013. 716 с.;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

7. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М., 2009.

8. Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. СПб: Речь, 2010.

9. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005, 193 с.

10. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.

11. Гайдадина И.И. Повышение уровня физической культуры детей 5-6 лет на

основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности: дисс. канд. пед. наук. – Краснодар, 2010, 270 с.

12. Глушкова Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьѐй по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-7 лет в условиях групп кратковременного пребывания: дисс. канд. пед. наук. – М., 2003, 185 с.

11. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного

учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.

12. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду (этнопедагогический

подход): учебное пособие. Барнаул, издательство БГПУ, 2003. 160 с.

13. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005.

14. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьѐй в микро- и макроструктуре: автореферат дисс. канд. пед. наук. – М.: ИОО МО РФ, 2003, 26 с.

15. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями //

Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 60–68.

16. Емельянова М. От сосуществования к сотрудничеству и партнѐрству//

Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 118–122.

17. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения

родителей дошкольников. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 81 с.

18. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьѐй: методические рекомендации. М.: ТЦ

Сфера, 2010. 112 с.

19. Королева Н.Н., Савинова О.Н., Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ// Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2007. № 9.

20. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности

//Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005.

21. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.

22. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада //

Ребенок в детском саду, 2010, №4.

23. Коломиец Т.В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно ориентированного подхода. // Автореферат канд.

диссертации. Владимир. 2009 . - 25с.

24. Красношлык З.П. Педагогическое партнѐрство семьи и дошкольного

образовательного учреждения в формировании основ физической культуры детей: дисс. канд. пед. наук. – Владикавказ, 2006, 201 с.

25. Маханева М.Д. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьѐй по воспитанию здорового ребѐнка: материалы Всероссийского совещания. М.:ГНОМ и Д, 2001, с. 122-127.

26. Меличева М.В. Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей: дисс. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2006, 265 с.

27. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьѐй: метод. Пособие для воспитателей ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.